

Monitoring des conditions cadres cantonales concernant l'alimentation, l'activité physique et la santé psychique dans les écoles

- **Rapport final**
 - **Prise de position de Promotion Santé Suisse**
-

Autrices et auteurs

- Simon Endes, Ecoplan
- Eliane Kraft, Ecoplan
- Simon Iseli, Ecoplan
- Fabienne Liechti, Ecoplan

Responsable de projet de l'évaluation chez Promotion Santé Suisse

- Sandra Walter
- Lisa Guggenbühl

Étude à l'attention de Promotion Santé Suisse

Berne, 17 juin 2020



Prise de position de Promotion Santé Suisse sur les résultats et recommandations de l'enquête sur les conditions cadres cantonales en matière d'alimentation, d'activité physique et de santé psychique dans les écoles

Contexte de l'étude

L'école est un setting stratégique important pour la promotion d'une alimentation équilibrée, d'une activité physique suffisante et de la santé psychique des enfants et des adolescents ainsi que du corps enseignant. Malheureusement, nous disposons de peu d'informations sur la diffusion de conditions favorables à la santé dans les écoles. De nombreux projets mis en œuvre dans le cadre du setting école comportent des aspects relatifs à ces conditions. Mais nous n'avons pas une vue d'ensemble des aspects qui sont effectivement ancrés de manière durable dans les écoles. Nous en savons peu sur les différences régionales, les différences dans les niveaux scolaires respectifs, selon les champs thématiques et les groupes cibles (alimentation et activité physique, santé psychique du personnel enseignant, santé psychique des élèves).

Afin de suivre les progrès réalisés dans la mise en place de conditions favorables à la santé et de déterminer les besoins d'intervention supplémentaires, Promotion Santé Suisse a effectué en 2009 et 2013 un monitoring national des conditions favorables à la santé dans les écoles de la scolarité obligatoire. Les résultats ont été très instructifs. Toutefois, l'étude s'est heurtée à diverses difficultés méthodologiques et logistiques qui ont empêché la poursuite du monitoring les années suivantes.

En 2019, Promotion Santé Suisse a chargé Ecoplan d'enquêter sur les conditions cadres cantonales en matière d'alimentation, d'activité physique et de santé psychique dans les écoles et d'en réaliser une analyse. Nous voulions vérifier quelles informations étaient déjà disponibles au niveau cantonal et n'étaient donc plus à recueillir auprès des directions d'écoles. Et nous voulions savoir si les cantons étaient intéressés par une réitération de l'enquête.

Résultats

Dans l'ensemble, les résultats sont très positifs.

La promotion de la santé dans les écoles repose sur des bases légales et stratégiques solides dans tous les cantons. La grande majorité des cantons mettent en œuvre dans les écoles plusieurs offres ou programmes cofinancés par ces derniers, portant sur tous les domaines. Les feuilles d'information par canton annexées au présent rapport le documentent clairement et représentent une mine d'information sur le sujet.

En tant que thème interdisciplinaire, la promotion de la santé fait partie intégrante des programmes d'enseignement. La promotion d'une alimentation équilibrée, d'une activité physique suffisante et de la santé psychique est intégrée dans différentes matières. La promotion de la santé dans les écoles est intégrée dans les programmes de formation initiale et continue des hautes écoles spécialisées suisses et des hautes écoles pédagogiques. Près de quatre cantons sur cinq disposent d'un réseau cantonal d'écoles en santé, le Réseau d'écoles²¹.

Un besoin d'intervention n'est constaté que dans deux domaines: d'une part, il y a encore matière à développer l'ancrage juridique et stratégique de la santé du corps enseignant et du personnel non enseignant des écoles dans les cantons. Et d'autre part, seul le canton de Vaud dispose de données sur les conditions favorables à la santé dans les écoles.

Recommandations

Sur la base de ces résultats, Ecoplan a formulé quatre recommandations à l'attention de Promotion Santé en Suisse, sur lesquelles la Fondation prend position comme suit:

Recommandation 1: Ecoplan recommande à Promotion Santé Suisse de s'employer davantage à ancrer la santé du corps enseignant et du personnel non enseignant des écoles dans des conditions cadres juridiques et stratégiques au niveau cantonal.

Depuis près de deux ans, nous recommandons aux cantons d'intégrer la santé du corps enseignant dans le module C du PAC. Ce faisant, c'est surtout le projet « L'école en action » qui se trouve au premier plan. Dans le cadre de cette offre, nous mettons, pour sensibiliser et diffuser le projet, sur les instances de coordination cantonales (ICC) que nous concevons individuellement pour chaque canton. Les ICC attirent l'attention sur le thème de la santé du corps enseignant et du personnel non enseignant des écoles, sensibilisent au recours à « L'école en action » et accroissent ainsi la visibilité de l'offre au niveau cantonal. Ainsi, les ICC contribuent aussi indirectement à influencer les conditions cadres stratégiques.

Il reste à examiner s'il faut davantage inclure le personnel enseignant dans la nouvelle phase des programmes d'action cantonaux en tant que groupe cible (et pas seulement en tant que multiplicatrices et multiplicateurs). Cette question sera également discutée avec les cantons.

Recommandation 2: Promotion Santé Suisse devrait examiner si les mesures sont mieux mises en œuvre sur le plan quantitatif et qualitatif dans les cantons où il existe des conditions cadres juridiques et stratégiques pour la promotion de la santé dans les écoles.

La stratégie d'évaluation de Promotion Santé Suisse ne se concentre pas sur la comparaison entre les cantons. Les différences entre les cantons sont très diverses, ce qui rend les comparaisons difficiles. Cependant, nous pouvons et nous allons examiner si la mise en œuvre de projets tels que « L'école en action » est meilleure dans les cantons qui ont des bases juridiques et dans quelle mesure cela est également en lien avec le Réseau d'écoles²¹, le Réseau suisse d'écoles en santé et durables.

Recommandations 3 et 4: Ecoplan recommande à Promotion Santé Suisse de ne poursuivre une enquête nationale auprès des directrices et directeurs d'école sur les conditions cadres favorables la santé dans les écoles qu'en coordination avec les cantons (recommandation 4). En outre, un tel monitoring, s'il est effectué, doit être coordonné avec une évaluation du Réseau d'écoles²¹ (recommandation 3).

Promotion Santé Suisse partage l'avis d'Ecoplan. La discussion de cette question au cours du premier trimestre 2020 avec des représentantes et des représentants des cantons, de la ville de Berne et d'organisations supra-cantonales lors d'un atelier ainsi qu'avec la conférence des directrices et directeurs d'écoles de la scolarité obligatoire a clairement montré qu'une telle enquête auprès des directrices et directeurs d'école n'était pas une grande priorité pour les cantons et ne bénéficiait donc d'aucun soutien. Les cantons se concentreraient plutôt sur des sujets tels que la numérisation et la culture scolaire.

Dans une prochaine étape, Promotion Santé Suisse examinera donc avec éducation²¹ et l'Office fédéral de la santé publique comment mesurer la diffusion des conditions favorables à la santé dans les écoles de la scolarité obligatoire, dans le cadre d'une évaluation du Réseau d'écoles²¹.



RAPPORT FINAL – 20.03.2020

Monitoring des conditions cadres cantonales concernant l'alimentation, l'activité physique et la santé psychique dans les écoles

À l'intention de Promotion Santé Suisse

Impressum

Citation recommandée

Auteur : Ecoplan
Titre : Monitoring des conditions cadres cantonales concernant l'alimentation, l'activité physique et la santé psychique dans les écoles
Donneuse d'ordre : Promotion Santé Suisse
Lieu : Berne
Date : 20.03.2020

Équipe de projet Ecoplan

Simon Endes
Eliane Kraft
Simon Iseli
Fabienne Liechti

Le rapport reflète l'opinion de l'équipe de projet, laquelle ne correspond pas nécessairement à celle du/de la donneur-se d'ordre ou des organes d'accompagnement.

ECOPLAN AG

Recherche et conseil
en économie et en politique

www.ecoplan.ch

Monbijoustrasse 14
CH - 3011 Berne
Tél. +41 31 356 61 61
bern@ecoplan.ch

Dätwylerstrasse 25
CH - 6460 Altdorf
Tél. +41 41 870 90 60
altdorf@ecoplan.ch

Table des matières

Table des matières	1
Table des illustrations	4
Management Summary	5
1 Situation initiale, objectifs et délimitation	7
1.1 Contexte	7
1.2 Délimitation thématique.....	7
1.3 Objectifs du mandat	8
2 Problématiques concrètes	9
3 Procédure	10
3.1 Méthodologie.....	10
3.2 Méthodes de collecte de données	12
3.2.1 Analyse de documents et recherche sur Internet	12
3.2.2 Enquête écrite réalisée auprès des cantons et sondage par téléphone.....	13
3.3 Analyse des données	14
4 Résultats	16
4.1 Bases de données	16
4.2 Conditions cadres cantonales	16
4.2.1 Conditions cadres légales	16
4.2.2 Conditions cadres stratégiques.....	19
4.2.3 Offres et programmes	21
4.2.4 Réseaux	23
4.2.5 Intégration au plan d'études.....	24
4.2.6 Programmes de perfectionnement et de formation.....	26
4.2.7 Santé du personnel enseignant et scolaire.....	27
4.3 Données de monitoring	28
5 Conclusions et recommandations	30
5.1 Conclusions.....	30
5.2 Recommandations à l'intention de Promotion Santé Suisse	32
5.3 Perspectives : monitoring des conditions au niveau de l'école.....	34
5.4 Problématiques complémentaires.....	35
Bibliographie	36

Annexe A : Entretiens de sondages préliminaires	37
Annexe B-1 : Fiche descriptive canton Argovie	39
Annexe B-2 : Fiche descriptive canton Appenzell Rh.-Int.	44
Annexe B-3 : Fiche descriptive canton Appenzell Rh.-Ext.	46
Annexe B-4 : Fiche descriptive canton Bâle-Campagne	48
Annexe B-5 : Fiche descriptive canton Bâle-Ville.....	51
Annexe B-6 : Fiche descriptive canton Berne.....	54
Annexe B-7 : Fiche descriptive canton Fribourg	58
Annexe B-8 : Fiche descriptive canton Genève.....	63
Annexe B-9 : Fiche descriptive canton Glaris.....	66
Annexe B-10 : Fiche descriptive canton Grisons	68
Annexe B-11 : Fiche descriptive canton Jura	73
Annexe B-12 : Fiche descriptive canton Lucerne.....	76
Annexe B-13 : Fiche descriptive canton Neuchâtel	79
Annexe B-14 : Fiche descriptive canton Nidwald	82
Annexe B-15 : Fiche descriptive canton Obwald.....	85
Annexe B-16 : Fiche descriptive canton Schaffhouse	89
Annexe B-17 : Fiche descriptive canton Schwyz.....	91
Annexe B-18 : Fiche descriptive canton Soleure.....	94
Annexe B-19 : Fiche descriptive canton Saint-Gall.....	97
Annexe B-20 : Fiche descriptive canton Tessin	101
Annexe B-21 : Fiche descriptive canton Turgovie.....	106
Annexe B-22 : Fiche descriptive canton Uri.....	109

Annexe B-23 : Fiche descriptive canton Valais	112
Annexe B-24 : Fiche descriptive canton Vaud	115
Annexe B-25 : Fiche descriptive canton Zoug	118
Annexe B-26 : Fiche descriptive canton Zurich.....	122
Annexe C : Informations zur Integration im Lehrplan 21 in den Deutschschweizer Kantonen.....	125
Annexe D : Informations sur l'intégration dans le plan d'études romand	128
Annexe E : Codage des données	130

Table des illustrations

Illustration 3-1 : Marche à suivre.....	10
Illustration 3-2 : Termes de recherche (allemand et français)	13
Illustration 3-3 : Codages	15
Illustration 4-1 : Diffusion des bases légales concernant l'alimentation, l'activité physique et la santé psychique dans les écoles	17
Illustration 4-2 : Diffusion des bases stratégiques concernant l'alimentation, l'activité physique et la santé psychique dans les écoles.....	20
Illustration 4-3 : Répartition des offres et programmes cofinancés par les cantons en matière d'alimentation d'activité physique et de santé psychique dans les écoles.....	21
Illustration 4-4 : Répartition des offres et programmes cofinancés par le canton et des bases stratégiques en matière d'alimentation, d'activité physique et de santé psychique dans les écoles.	22
Illustration 4-5 : Répartition Réseau d'écoles ²¹	24
Illustration 4-6 : Ancrage de la santé du personnel enseignant et scolaire dans les bases légales et stratégiques	27
Illustration E-1 : Codage des données des conditions cadres cantonales sur la base des fiches descriptives spécifiques aux cantons.....	130

Management Summary

Introduction

La prévention structurelle dans le setting de l'école constitue une approche clé de la stratégie de Promotion Santé Suisse et des mesures et programmes qu'elle soutient. Cependant, les connaissances manquent concernant l'ancrage dans les conditions cadres cantonales (p. ex. lois, stratégies) de la promotion de la santé en matière d'alimentation, d'activité physique et de santé psychique à l'école. Cette question a donc été examinée au moyen d'un monitoring dont les résultats sont présentés dans ce rapport.

Traitement

Nous avons appliqué la procédure suivante afin de traiter les questions qui font l'objet du mandat :

- Grâce à des **analyses de documents standardisées et à des recherches sur Internet**, des informations librement accessibles ont été rassemblées et structurées de manière thématique dans des fiches descriptives spécifiques aux cantons. Ces fiches descriptives représentent une source d'information riche et unique en lien avec la thématique.
- Dans un deuxième temps, **les cantons ont complété et validé les fiches descriptives**.
- Nous avons ensuite **évalué et illustré les informations recueillies**.
- Le **rapport écrit** documente les résultats du monitoring portant sur les conditions cadres cantonales concernant l'alimentation, l'activité physique et la santé psychique dans les écoles ainsi que les bases de données cantonales disponibles au niveau cantonal relatives aux conditions cadre dans les écoles.

Compte tenu du caractère exploratoire de ce monitoring, la présentation des résultats met l'accent sur l'aperçu de la diffusion des bases cantonales et non sur une comparaison (standardisée).

Conclusions

Base légale et stratégique : dans tous les cantons, la promotion de la santé dans les écoles est ancrée dans une base légale. **Les thèmes** de l'alimentation, de l'activité physique et de la santé psychique à l'école **sont tous ancrés dans un texte de loi dans 6 cantons**, et en partie seulement dans 17 cantons. **Dans 5 cantons, ni la promotion de la santé à l'école ni aucun des thèmes ne sont ancrés dans une base stratégique.**

Offres et programmes : dans leur grande majorité, **les cantons** mettent en œuvre et cofinancent dans les écoles plusieurs offres ou programmes concernant l'ensemble des domaines thématiques. Il existe une corrélation avec les bases légales et stratégiques cantonale, dans la mesure où il n'existe aucun canton à la fois dépourvu de bases légale et stratégique et ne cofinanciant aucune offre. Certains cantons cofinancent toutefois des offres sans qu'il n'existe de base stratégique.

Autres conditions cadres cantonales :

- **Réseaux** : la majorité des cantons disposent d'un Réseau d'écoles²¹ cantonal ou régional propre.
- **Intégration au plan d'études** : la promotion de la santé est envisagée de manière interdisciplinaire dans les plans d'études. La promotion d'une alimentation équilibrée, d'une activité physique suffisante et de la santé psychique est intégrée dans plusieurs disciplines.
- **Programmes de perfectionnement et de formation** : la promotion de la santé dans les écoles dans les domaines de l'alimentation, de l'activité physique et de la santé psychique mais aussi la santé du personnel enseignant et scolaire fait partie intégrante des programmes de perfectionnement et de formation des hautes écoles spécialisées et des hautes écoles pédagogiques suisses.
- **Santé du personnel enseignant et scolaire** : la santé du personnel enseignant ou des autres membres du personnel scolaire dispose d'une base légale ou stratégique dans un tiers des cantons. L'ancrage de la santé du personnel enseignant et scolaire peut donc être renforcé.
- **Données du monitoring sur le contexte** : A l'exception du canton de Vaud, les cantons ne collectent aucune donnée sur la prévention structurelle dans les écoles.

Recommandations

Sur la base des résultats et des conclusions ainsi que des recherches et clarifications effectuées dans le cadre de ce mandat, Ecoplan formule les recommandations suivantes pour Promotion Santé Suisse :

Recommandation 1 Promotion Santé Suisse devrait davantage veiller à ce que la **santé du personnel enseignant et scolaire** soit ancrée dans des conditions cadres légales et stratégiques au niveau cantonal.

Recommandation 2 Promotion Santé Suisse devrait examiner si des **mesures quantitatives et qualitatives sont mieux mises en œuvre** dans les cantons où il existe des conditions cadres légales et stratégiques pour la promotion de la santé dans les écoles.

Recommandation 3 Promotion Santé Suisse devrait coordonner le monitoring des conditions au niveau des écoles avec l'**évaluation du Réseau d'écoles²¹**.

Recommandation 4 Promotion Santé Suisse ne devrait **développer** le monitoring des conditions au niveau des écoles **qu'en coordination avec les cantons**.

1 Situation initiale, objectifs et délimitation

1.1 Contexte

Dans sa stratégie 2019-2024¹, Promotion Santé Suisse prévoit parmi les mesures de promotion de la santé, outre la promotion de la collaboration avec les cantons dans le cadre des programmes d'action cantonaux (PAC) et son élargissement, le renforcement des mesures de prévention structurelle. À cet égard, l'école en particulier constitue un setting stratégique important pour encourager une alimentation équilibrée, une activité physique suffisante et la santé psychique des enfants, des adolescent-e-s et du personnel enseignant. Le monitoring des conditions de Promotion Santé Suisse des années [2009](#)² et [2013](#)³ fournit un aperçu de ces thématiques et des éléments de départ pour l'évaluation de la promotion de la santé dans les écoles. La poursuite de ce monitoring a cependant été mise en question par Mais des difficultés méthodologiques et logistiques ont entraîné l'arrêt du monitoring dans les années qui ont suivi. De plus, les cantons ont manifesté un faible intérêt pour un monitoring des conditions effectué à l'échelon des écoles.

Étant donné que la prévention structurelle dans le setting de l'école reste une approche centrale de la stratégie et des mesures de soutien de Promotion Santé Suisse, il a été décidé de poursuivre le monitoring des conditions cadre concernant l'alimentation, l'activité physique et la santé psychique dans les écoles mais de le réaliser en deux temps : premièrement à l'échelon cantonal, deuxièmement à l'échelon des écoles.

Dans ce contexte, les conditions cadres cantonales sont d'ordre légal (lois, règlements, ordonnances) et stratégique (stratégies, recommandations, lignes directrices) et concernent aussi les offres et les prestations soutenues par le canton, les réseaux, l'intégration aux plans d'études ainsi que les programmes de perfectionnement et de formation adressés au personnel enseignant à l'échelon cantonal.

1.2 Délimitation thématique

Le présent monitoring met à jour les conditions cadres cantonales concernant les thèmes de l'alimentation, de l'activité physique et de la santé psychique dans les écoles, conformément au mandat de Promotion Santé Suisse. La mise à jour des informations revêt un caractère exploratoire : elle vise davantage l'obtention d'un aperçu des bases cantonales qu'une comparaison (standardisée). L'objectif du monitoring est notamment d'illustrer et d'évaluer les conditions cadres légales et stratégiques mais aussi d'en déduire des recommandations en vue de la réalisation d'un monitoring futur à l'échelon des écoles.

¹ Promotion Santé Suisse (2018a)

² Ehmig et al. (2009)

³ Dubowicz et al. (2013)

Les thèmes de l'alimentation et l'activité physique sont élaborés conformément au dernier monitoring des conditions de [2009](#) et [2013](#).

La « santé psychique » se réfère à la santé psychosociale, conformément à la structuration de RADIX. À l'instar du projet « Analyse des besoins relatifs à des mesures visant à promouvoir la santé psychique dans le domaine de l'éducation » (HEP FHNW, 2017), la recherche relative à la santé psychique s'intéresse au développement des compétences psychosociales, au renforcement des ressources et à la prévention et la détection précoces des troubles et maladies psychiques, sans considérer toutefois les offres thérapeutiques. Il s'agit ici de la santé psychique des élèves ainsi que du personnel enseignant mais, également de la prévention du stress, du burn-out et de la promotion d'une ambiance de classe favorable. Les offres relatives à la prévention de la violence, la prévention des addictions, la promotion de la santé sexuelle, la prévention du suicide et l'usage des médias n'entrent dans le cadre du monitoring que dans la mesure où elles ciblent explicitement la promotion des compétences psychosociales et la prévention des problématiques psychiques. Cette restriction a été définie avec Promotion Santé Suisse et suite aux entretiens préliminaires.

1.3 Objectifs du mandat

Le mandat s'articule en deux phases. Les objectifs de la phase 1 sont les suivants :

- Les conditions cadres relatives à la promotion de la santé, de l'activité physique et de la santé psychique dans les écoles sont analysées à l'échelon cantonal.
- Les données existantes des cantons sur la prévention structurelle relative à l'alimentation, l'activité physique et la santé psychique dans les écoles sont recensées.
- Des recommandations relatives à la collecte de données d'un futur monitoring à l'échelon des écoles sont formulées.

Les objectifs de la 2^e phase sont les suivants :

- Les résultats et recommandations issus de la 1^{re} phase sont valorisés et validés avec les cantons.
- Les cantons potentiellement partie prenante à un future monitoring à l'échelon des écoles sont définis, de même que les conditions de participation à un groupe de suivi.

Le présent rapport final regroupe les résultats issus de la phase 1 de ce mandat.

2 Problématiques concrètes

Dans le cadre du monitoring des conditions cadres cantonales, les questions suivantes sont centrales :

Conditions cadres cantonales

- Quelles sont les conditions cadres cantonales en matière d'alimentation et d'activité physique dans les écoles ?
- Quelles sont les conditions cadres cantonales en matière de santé psychique des élèves et du personnel scolaire ?

Collecte des données cantonales

- Quelles données collectent les cantons concernant les conditions cadres dans les écoles en matière d'alimentation, d'activité physique mais aussi de santé psychique (élèves, personnel scolaire) ?
 - Depuis quand sont-elles collectées ?
 - À quelle fréquence ?
 - Avec quelle représentativité ?
- Dans quelle mesure les cantons seraient-ils prêts à mettre à disposition ces données en vue d'un monitoring à l'échelon suisse ?
- Quelles sont les données disponibles pour l'intégration dans le monitoring auprès des écoles ?

3 Procédure

3.1 Méthodologie

L'illustration 3-1 suivante indique la marche à suivre pour répondre à la problématique :

Illustration 3-1 : Marche à suivre



Voici quelques explications concernant chacune des étapes :

- **Entretiens préliminaires** : dans le cadre des entretiens préliminaires, différents points ont été clarifiés :
 - les différentes organisations actives au niveau national ou régional ne disposent d'aucune base de documentation ou de données sur les conditions cadres cantonales relatives à la promotion de la santé dans les écoles (alimentation, activité physique et santé psychique);
 - les acteurs cantonaux et, si possible, suisses, à impliquer dans le développement du monitoring des conditions ont été définis;
 - les indications de particularités et de différences cantonales concernant le thème ont été identifiées.
- **Concept détaillé** : un concept détaillé de notre monitoring a été élaboré sur la base de l'offre, des clarifications issues de la séance de lancement et des résultats des entretiens préliminaires. Le concept détaillé inclut notamment la concrétisation de la stratégie de recherche pour la mise à jour des conditions cadres cantonales et des bases de données.
- **Analyse de documents / recherche sur Internet** : cette étape de travail comprend une analyse situationnelle des conditions cadres par canton concernant l'alimentation, l'activité physique et la santé psychique dans les écoles. Cette analyse a été effectuée à l'aide de documents et d'informations librement disponibles sur Internet. Les informations collectées ont permis d'obtenir des aperçus cantonaux provisoires dans des fiches descriptives.
- **Enquête écrite réalisée auprès des cantons et sondage par téléphone** : les fiches descriptives ont ensuite été présentées aux cantons, qui ont été priés de fournir d'éventuelles informations et documents complémentaires et de vérifier le contenu des fiches descriptives. En cas d'incertitude ou d'absence de réponse, des clarifications ont été effectuées par téléphone. Ces éléments ont permis d'élaborer des inputs et d'harmoniser les fiches descriptives. Enfin, les informations des fiches descriptives remaniées ont été codées et analysées.
- **Rapport** : le rapport écrit documente les résultats de la première phase du monitoring portant sur les conditions cadres cantonales concernant l'alimentation, l'activité physique et la santé psychique dans les écoles et sur les bases de données cantonales disponibles au niveau cantonal relatives au contexte dans les écoles. Par ailleurs, il contient un concept pour l'atelier avec les cantons.
- **Atelier avec les cantons** : l'atelier permet de valider et de valoriser les résultats et les recommandations du rapport sur les conditions cadres cantonales et de développer le monitoring des conditions à l'échelon des écoles. L'atelier est ouvert à tous les cantons et réalisé avec ceux qui sont intéressés par le futur monitoring des conditions.

3.2 Méthodes de collecte de données

3.2.1 Analyse de documents et recherche sur Internet

a) Stratégie de recherche et termes de recherche

La saisie des informations sur les conditions cadres cantonales et les bases de données s'est effectuée tout d'abord selon une stratégie de recherche préalablement définie. Cette stratégie comportait les éléments suivants :

1. Analyse des documents existants sur les conditions cadres cantonales à l'aide des concepts des programmes d'action cantonaux (PAC) et des informations du Réseau d'écoles21 (« Rapport des réseaux cantonaux et régionaux comme partie intégrante de Réseau d'écoles21 »).
2. Recherche Internet sur les bases légales cantonales (lois, ordonnances, règlements) au moyen des recueils de lois cantonaux (recherche de mots clés et recherche systématique).
3. Recherche Internet sur les stratégies cantonales, les recommandations, les lignes directrices sur les sites des cantons (départements, directions éducation/formation et santé/sociale).
4. Recherche Internet sur les conditions cadres organisationnelles (réseaux, Réseau d'écoles21), intégration au plan d'études et aux programmes de perfectionnement et de formation pour le personnel enseignant.
5. Recherche d'offres (co-)financées par le canton, de programmes et prestations de promotion de la santé dans les écoles avec l'aide de l'examen des concept PAC et des sites des cantons (départements/directions éducation/formation et santé/affaires sociales).
6. Recherche Internet de données de monitoring/résultats d'études mis à disposition gratuitement au sujet des contextes de promotion de la santé dans les écoles.

La recherche (Internet) et l'examen des documents reçus ont été effectués selon les termes de recherche listés dans l'illustration 3-2.

Illustration 3-2 : Termes de recherche (allemand et français)

Allemand	Français
Gesundheitsförderung	Promotion santé
Gesundheitserziehung	Éducation santé
Ernährung	Alimentation
Bewegung	Activité physique
psychische Gesundheit	Santé psychique (mentale)
psychosoziale Gesundheit	Santé psychosociale
physisches und psychisches Wohlbefinden	Bien-être mental et physique
Lebenskompetenz	Compétences psychosociales
überfachliche Kompetenzen	Compétences transversales
Ressourcen	Ressources

Les termes figurant dans la liste sont pertinents pour la saisie des informations dans le cadre du présent monitoring s'ils sont en lien avec les écoles (voir chapitre 1.2). Pour brosser un tableau le plus complet possible, les sources prises en compte proviennent aussi bien du secteur de l'éducation que de celui de la santé.

b) Thématiques

Les informations trouvées, librement disponibles, ont ensuite été regroupées en fiches descriptives spécifiques aux cantons et classées par thèmes (voir annexe B). Le classement comprend les thématiques suivantes :

- Bases légales (lois, règlements, ordonnances)
- Bases stratégiques (stratégies, recommandations, lignes directrices)
- Réseaux, Réseau d'écoles21
- Intégration au plan d'études
- Programmes de perfectionnement et de formation
- Offres, programmes et prestations
- Données de monitoring / résultats d'étude

Le classement systématique des informations était nécessaire, notamment pour le codage et l'analyse des informations collectées.

3.2.2 Enquête écrite réalisée auprès des cantons et sondage par téléphone

Dans la deuxième étape de collecte d'informations, les cantons ont été invités par écrit à valider les fiches descriptives et, si nécessaire, à les compléter. Les coordinatrices et coordinateurs cantonaux de Réseau d'écoles21 et les responsables stratégiques des programmes d'action cantonaux ont été contactés les coordinatrices et coordinateurs cantonaux de Réseau d'écoles21 et les responsables stratégiques des programmes d'action cantonaux. Ils-elles ont

été prié-e-s de prendre éventuellement contact avec d'autres représentant-e-s du secteur de la santé et de la formation. En l'absence de réponse, les interlocuteur-trice-s (ou d'autres détenteur-trice-s de connaissances) ont été contacté-e-s plusieurs fois par écrit et parfois également par téléphone, pour compléter les informations réponses écrites. Les fiches descriptives ont ensuite été complétées avec par les compléments d'information livrés par les cantons et s réponses vérifiées des cantons et harmonisés de manière schématique. Les fiches descriptives finalisées figurent dans l'annexe B.

Dans le cadre de l'enquête, les cantons étaient également consultés sur l'utilité des fiches descriptives, la participation à un atelier de validation et le monitoring à l'échelon de l'école. Ces informations ont été saisies en vue de la planification de l'atelier de la phase 2.

3.3 Analyse des données

L'analyse des fiches descriptives élaborées selon des bases qualitatives repose sur une mise à jour standardisée des informations par codage (analyse qualitative du contenu). Le codage a été effectué par deux professionnel-le-s indépendant-e-s l'un-e de l'autre. À l'aide de l'harmonisation qualitative des fiches descriptives et du codage, les informations collectées ont été évaluées de manière regroupée (voir annexe E). Les codages servent de fournissent la base pour la des visualisations à l'aide du logiciel QGIS, voir chapitre 4.2. L'illustration 3-3 répartit les codages utilisés selon le domaine thématique.

Lors du codage des bases légales et stratégiques, il convient de relever que les thèmes alimentation, activité physique et santé psychique ne doivent pas nécessairement être tous mentionnés dans un document (p. ex. loi) ou dans une phrase d'un document pour être qualifiés « d'explicites ». L'analyse porte plutôt sur la combinaison, par exemple, les différentes bases légales et la conception cantonal de la promotion de la santé dans le contexte de l'école (p. ex. canton de Fribourg, annexe B-7, combinaison loi sur la santé et loi sur l'école ; canton de Nidwald, annexe B-14, loi sur la santé, combinaison art. 64 et 70).

Illustration 3-3 : Codages

Domaine thématique	Codage / signification
Bases légales	<ul style="list-style-type: none"> – 0 : pas de base légale → ni alimentation, ni activité physique, ni santé psychique, ni promotion de la santé dans les écoles mentionnées dans les bases légales – 1 : base légale implicite → promotion de la santé dans les écoles mentionnée dans les bases légales, mais pas l'alimentation, ni l'activité physique, ni la santé psychique – 2 : base légale en partie explicite → alimentation, activité physique ou santé psychique/compétences en santé dans les écoles mentionnées et ancrées explicitement dans les bases légales – 3 : base légale explicite → toutes les thématiques en lien avec l'école sont ancrées
Alimentation dans la base légale	<ul style="list-style-type: none"> – 0 : alimentation non prise en compte dans la base légale – 1 : alimentation prise en compte dans la base légale
Activité physique dans la base légale	<ul style="list-style-type: none"> – 0 : alimentation non prise en compte dans la base légale – 1 : Alimentation prise en compte dans la base légale
Santé psychique dans la base légale	<ul style="list-style-type: none"> – 0 : santé psychique non prise en compte dans la base légale – 1 : santé psychique prise en compte dans la base légale
Bases stratégiques	<ul style="list-style-type: none"> – 0 : pas de base stratégique → ni alimentation, ni activité physique, ni santé psychique, ni promotion de la santé dans les écoles mentionnées dans les bases stratégiques – 1 : base stratégique implicite → promotion de la santé dans les écoles mentionnée dans les bases légales, mais pas l'alimentation, ni l'activité physique, ni la santé psychique – 2 : base stratégique en partie explicite → alimentation, activité physique ou santé psychique/compétences de santé dans les écoles mentionnées et ancrées explicitement dans les bases stratégiques – 3 : base stratégique explicite → toutes les thématiques en lien avec l'école sont ancrées réseaux, Réseau d'écoles²¹
Réseaux, réseau d'écoles 21	<ul style="list-style-type: none"> – 0 : non membre de Réseau d'écoles²¹ ou pas de réseau propre – 1 : membre de Réseau d'écoles²¹
Programmes de perfectionnement et de formation	<ul style="list-style-type: none"> – 0 : aucun programme de perfectionnement et de formation du canton disponible – 1 : programmes de perfectionnement et de formation du canton disponibles
Offres, programmes et prestations	<ul style="list-style-type: none"> – 0 : aucune offre ou programme cofinancés par le canton disponible – 1 : offres et programmes cofinancés par le canton concernant l'alimentation, l'activité physique ou la santé psychique disponibles – 2 : offres et programmes cofinancés par le canton dans toutes les thématiques disponibles
Données de monitoring / résultats d'étude	<ul style="list-style-type: none"> – 0 : aucune donnée disponible – 1 : monitoring des conditions contextuelles 2009 ou 2013 disponible – 2 : monitoring IMC disponible – 3 : monitoring des conditions contextuelles 2009/2013 et monitoring IMC disponibles – 4 : autres données de monitoring disponibles (p. ex. HBSC, examens de médecine scolaire)
Santé du personnel enseignant et scolaire	<ul style="list-style-type: none"> – 0 : santé du personnel enseignant et scolaire non ancrée dans les bases légales/stratégiques – 1 : santé du personnel enseignant et scolaire ancrée dans les bases légales/stratégiques

4 Résultats

4.1 Bases de données

Les fiches descriptives vérifiées par les cantons et traitées par codage (état au 20.12.2019) servent de base à la présentation des résultats. Ces fiches descriptives représentent une source d'information riche et unique en lien avec la thématique. La collecte d'informations telle que décrite revêt un caractère exploratoire et la présentation des résultats peut comporter quelques imprécisions. À savoir :

- La mise à jour uniformisée des informations à l'aide des codages permet de regrouper les informations collectées. Toutefois, la saisie des informations s'effectue en premier lieu sur la base des sources librement disponibles et n'est donc pas standardisée (p. ex. au moyen de questionnaires standardisés). Cette méthode permet de solliciter le moins possible les cantons. Les cantons ont par ailleurs validé les informations à l'aide de fiches descriptives structurées. Par ailleurs, la représentation suivante des résultats met l'accent sur la diffusion des bases cantonales et non une comparaison (standardisée).
- Les informations collectées ont été restituées aux cantons afin d'être validées. Toutefois, il est possible que les cantons n'aient pas tous donné des réponses identiques, selon leur compréhension de la thématique.

Les analyses suivantes fournissent un aperçu des informations collectées.

4.2 Conditions cadres cantonales

4.2.1 Conditions cadres légales

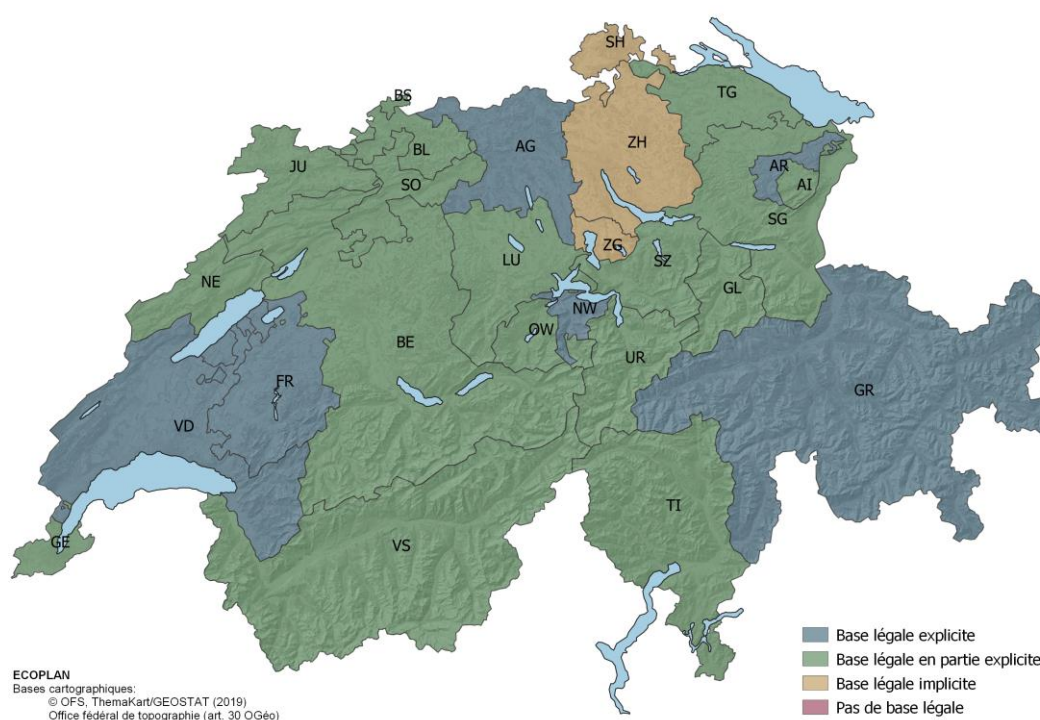
Dans chaque canton, la promotion de la santé dans les écoles est ancrée dans une base légale (voir illustration 4-1). En matière d'alimentation, d'activité physique et de santé psychique dans les écoles, la situation se présente comme suit :

- 3 cantons (SH, ZG et ZH) soit 12% des cantons ne disposent dans ces domaines que d'une base légale implicite. Cela signifie que, dans ces cantons, la promotion de la santé dans le contexte de l'école est mentionnée dans un texte législatif cantonal, mais que les thèmes de l'alimentation, de l'activité physique ou de la santé psychique n'y figurent pas.
- Dans 17 cantons (AI, BL, BS, BE, GE, GL, JU, LU, NE, OW, SG, SO, SZ, TG, TI, UR, VS), soit dans 65% des cantons suisses, l'alimentation, l'activité physique *ou* la santé psychique dans les écoles sont mentionnées dans un texte de loi. Ces cantons disposent ainsi d'une base légale en partie explicite.
- Dans 6 cantons (AG, AR, FR, GR, NW, VD, soit 23% des cantons suisses), **l'alimentation, l'activité physique et la santé psychique à l'école sont explicitement ancrées dans un cadre légal.**

Il ne ressort de cette analyse aucune tendance claire par région, taille de canton ou par degré d'urbanisation du canton.

Les dispositions relatives à la promotion de la santé dans les écoles, de manière générale ou explicite concernant l'alimentation, l'activité physique ou la santé psychique, sont ancrées dans la plupart des cantons dans une loi/ordonnance sur la santé et/ou dans une loi sur l'éducation/école obligatoire ou une ordonnance dans le secteur de l'éducation (p. ex. ordonnance sur les services scolaires)

Illustration 4-1 : Diffusion des bases légales concernant l'alimentation, l'activité physique et la santé psychique dans les écoles



Source : recherche et sondages propres des cantons ; illustration : Ecoplan ; explication : explicite = alimentation, activité physique et santé psychique à l'école ancrées dans les bases légales ; en partie explicite = alimentation, activité physique ou santé psychique ; implicite = promotion de la santé dans les écoles ; aucune = ni l'un des thèmes ni promotion de la santé (voir chap. 3.3).

Comparaison thématique

Une répartition thématique des bases légales montre que les thèmes relatifs à l'alimentation, l'activité physique et la santé psychique sont représentés à peu près avec la même fréquence (voir illustration E-1, annexe E) :

- La **promotion de l'alimentation** dans les écoles est ancrée dans la loi dans 11 cantons (AG, AI, AR, FR, GL, GR, LU, NW, SG, TI, VD), le plus souvent dans une ordonnance sur le service de médecine scolaire relative aux soins dentaires ou dans une loi sur l'éducation/l'école obligatoire en lien avec une alimentation équilibrée/saine dans les écoles.

- La **promotion de l'activité physique** est ancrée dans la loi dans 16 cantons (AG, AR, BS, BE, FR, GE, GR, JU, LU, NE, NW, OW, SZ, TG, VD, VS), la plupart du temps dans une loi sur l'éducation/l'école obligatoire ou dans une loi sur l'éducation physique et sportive ou sur la promotion du sport à l'école.
- La **promotion de la santé psychique** est ancrée dans la loi dans 15 cantons (AG, AR, BL, BS, BE, FR, GE, GR, JU, NW, SG, SO, UR, VD, VS). Et ce, majoritairement dans une loi sur l'éducation/l'école obligatoire dans un paragraphe sur la psychologie scolaire ou dans une directive relative au service de psychologie scolaire.

Dans les bases légales considérées comme explicites, la promotion de l'activité physique, de l'alimentation ou de la santé psychique est formulée par exemple comme suit :

- « Éducation à la santé : selon l'article 18 de la loi sur la santé, l'éducation à la santé **inclut** un cours sur l'**alimentation et un mode de vie sain**, l'**activité physique**, les médecines naturelles, la **santé psychique**, la sexualité, l'hygiène dentaire mais aussi les causes et les conséquences de la consommation de drogues. » (Ordonnance relative à la loi de santé, AR, traduction libre)
- « Les activités de promotion et de prévention de la santé PSPS **peuvent notamment comprendre** (g) l'offre de prestations dans les champs prioritaires déterminés par les autorités, notamment en éducation sexuelle, santé mentale, prévention des dépendances, des incivilités et de la violence, **promotion de l'activité physique et d'une alimentation équilibrée** » (Règlement sur la promotion de la santé et la prévention en milieu scolaire, VD)

Les bases légales considérées comme en partie explicites contiennent par exemple les formulations suivantes :

- « Dans le cadre de l'éducation à la santé, les soins dentaires scolaires **comprennent** : a) l'information sur une **alimentation saine**. » (Ordonnance sur les soins dentaires scolaires, SG, traduction libre)
- « Durant la scolarité obligatoire, le personnel enseignant **apprend** aux élèves à adopter un comportement adapté en matière de **santé**. En particulier, il leur apprend à adopter une **alimentation et un mode de vie sains** et les instruit sur les conséquences liées la consommation de tabac ou d'alcool. » (Loi sur la santé, AI, traduction libre)
- « Le programme d'enseignement de l'école obligatoire inclut [...] ainsi que l'**activité physique et la santé**. » (Loi sur l'école, BS, traduction libre)

Les bases légales considérées comme implicites contiennent par exemple les formulations suivantes :

- « Art. 13 Tâches : Le médecin scolaire **a les tâches suivantes** : a) il conseille les autorités scolaires et le personnel enseignant sur toutes les questions concernant l'école en matière de **soins de santé** et de médecine préventive. » (Ordonnance relative à la loi sur l'école, ZH)
- « Art. 33 Services spéciaux cantonaux, alinéa 1 : Le canton gère les **départements suivants** pour les services spéciaux : c) **Santé scolaire**. » (Loi sur l'école obligatoire, SZ)

4.2.2 Conditions cadres stratégiques

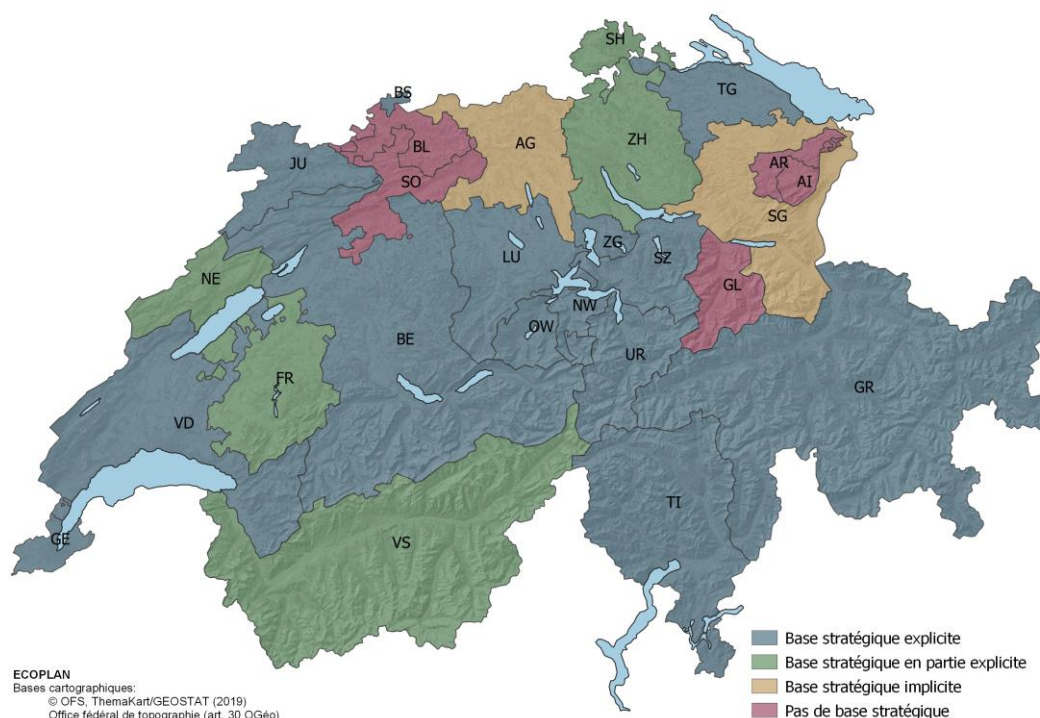
En comparaison avec les conditions cadres légales, les conditions cadres stratégiques sont un peu plus hétérogènes (voir illustration 4-2) :

- Dans 5 cantons (AI, AR, BL, GL, SO, soit près de 19% des cantons suisses), ni la promotion de la santé ni l'un des thèmes relatifs à l'alimentation, l'activité physique ou la santé psychique à l'école ne sont ancrés dans une base stratégique. Il s'agit de cantons présentant une population sensiblement plus faible.
- Dans deux cantons (AG et SG), si la promotion de la santé dispose d'un cadre stratégique, ce n'est pas le cas, de manière explicite, pour l'alimentation, l'activité physique ou encore la santé psychique.
- 5 cantons disposent d'une base stratégique en partie explicite (un des thèmes est ancré dans ce cadre). Les thèmes suivants sont ancrés sur le plan stratégique selon le canton :
 - SH : thème de l'activité physique
 - NE : thème de la santé psychique
 - FR et VS : thème de l'alimentation
 - ZH : thèmes de l'alimentation et de l'activité physique
- Dans 14 cantons (BS, BE, GE, GR, JU, LU, NW, OW, SZ, TG, TI, UR, VD⁴, ZG), et dont dans **la moitié des cantons suisses**, dans le contexte de l'école, les trois thèmes sont ancrés explicitement dans une base stratégique. Il apparaît donc qu'en **Suisse centrale**, tous les thèmes disposent explicitement d'un cadre stratégique⁵.

⁴ Selon la déclaration de la représentante cantonale.

⁵ La stratégie du canton de Zoug n'est valable que jusqu'en 2018, mais a également selon les déclarations du représentant cantonal, toujours d'actualité.

Illustration 4-2 : Diffusion des bases stratégiques concernant l'alimentation, l'activité physique et la santé psychique dans les écoles.



Source : recherche et sondages propres des cantons ; illustration : Ecoplan ; explication : explicite = alimentation, activité physique et santé psychique à l'école ancrées dans les bases stratégiques ; en partie explicite = alimentation, activité physique ou santé psychique ; implicite = promotion de la santé dans les écoles ; aucune = ni l'un des thèmes ni promotion de la santé (voir chap. 3.3).

Comparaison avec les bases légales

Parmi les cantons sans base stratégique figurent également des cantons pour lesquels au moins l'un des thèmes de la prévention de la santé (AI, BL, GL, SO) ou encore tous les thèmes dans le contexte de l'école (AR) sont ancrés de manière explicite dans une base légale (voir illustration 4-4 4.2.3). **En revanche, aucun canton sans base légale ne dispose de base stratégique, pour les thèmes évoqués.**

Les bases stratégiques concernant la promotion de la santé dans les écoles en général, ou concernant explicitement les thèmes de l'alimentation, de l'activité physique et de la santé psychique peuvent être soit des stratégies en matière de santé, des concepts (cadres) cantonaux de promotion de la santé ou des lignes directrices du secteur de la santé ou de l'éducation. Dans les cantons [NE](#), [TI](#), [VD](#) et [ZG](#), des lignes directrices/directives cantonales existent, qui traitent concrètement de la promotion de la santé et des thèmes spécifiques dans les écoles.

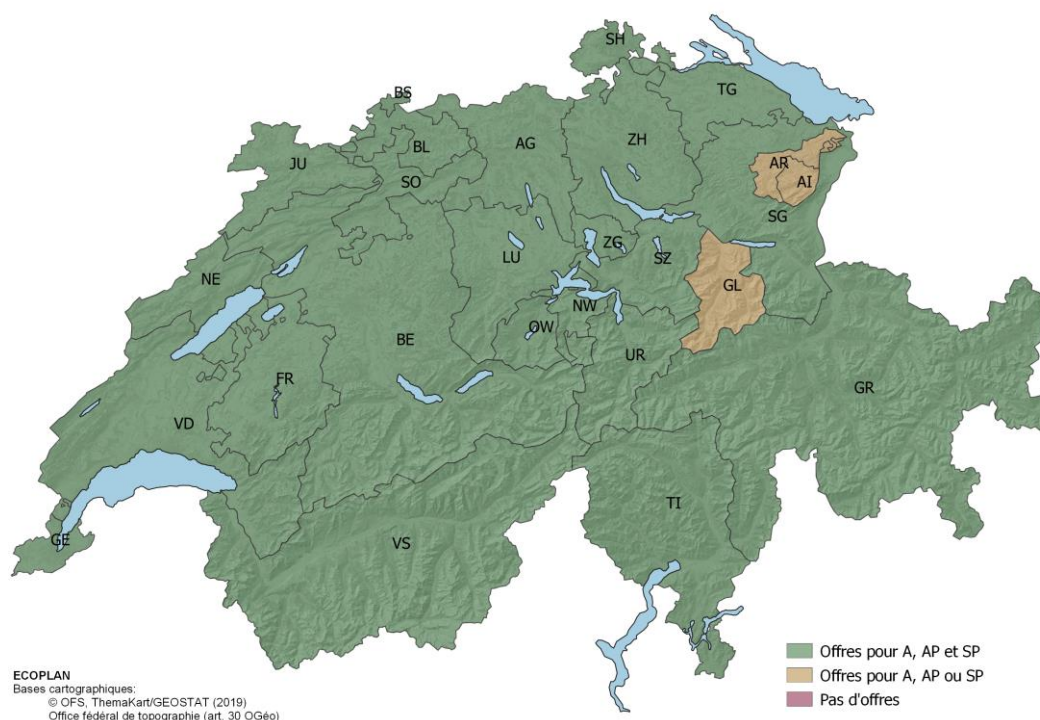
4.2.3 Offres et programmes

Il apparaît que la **grande majorité des cantons participent au financement** de plusieurs offres ou de différents programmes visant à promouvoir une alimentation équilibrée, une activité physique suffisante et la santé psychique dans les écoles (23 cantons, soit près de 88%, voir illustration 4-3). C'est le cas aussi dans le canton SZ, où des offres cofinancées par le canton et concernant tous les thèmes sont mises en œuvre dans les écoles, bien qu'aucun programme d'action cantonal pour les enfants et les adolescents ne soit cofinancé par Promotion Santé Suisse.

Dans les trois autres cantons, des offres ou des programmes cofinancés par le canton sont mis en œuvre dans au moins l'un des domaines thématiques. **Autrement dit, il n'y a pas de cantons dans lequel aucune offre partiellement cofinancée n'est mise en œuvre.**

Telle que présentée, la répartition des offres et programmes cofinancés par les cantons ne révèle rien du nombre ni de l'étendue des offres mises en œuvre dans chacun des domaines thématiques. Une liste des offres et programmes cofinancés figure dans les fiches descriptives dans l'annexe B.

Illustration 4-3 : Répartition des offres et programmes cofinancés par les cantons en matière d'alimentation d'activité physique et de santé psychique dans les écoles.

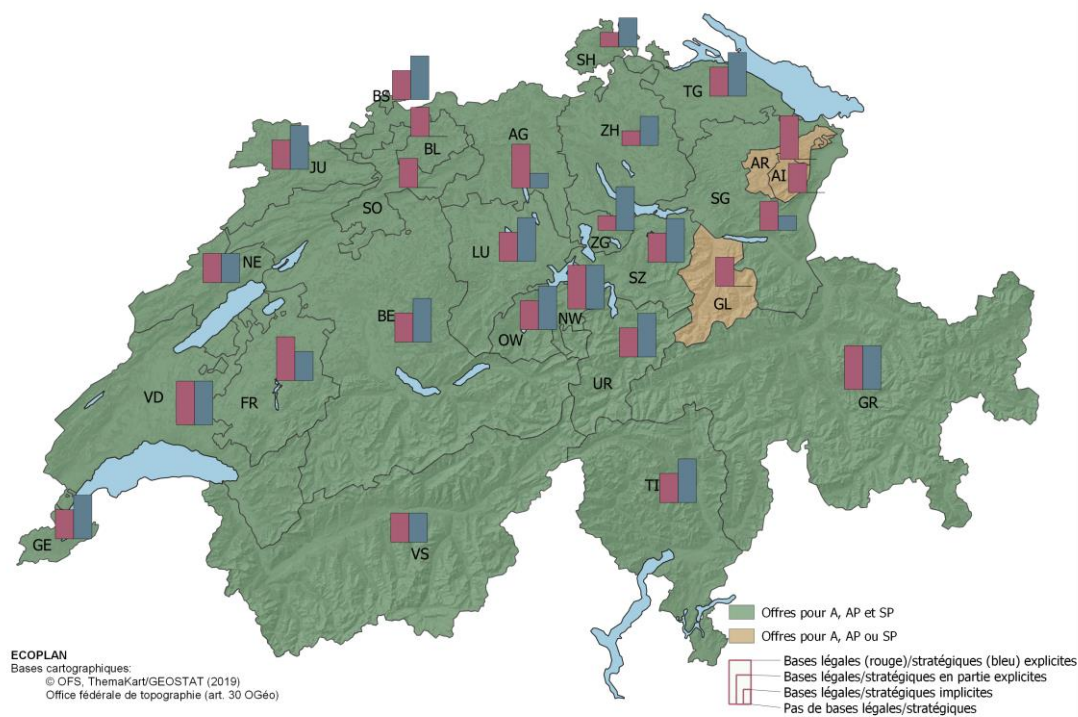


Source : recherche et sondages propres des cantons ; illustration : Ecoplan ; explication : vert = existence d'offres cofinancées par le canton en matière d'alimentation (A), d'activité physique (AP) et de santé psychique (SP) ; jaune = existence d'offres cofinancées par le canton dans le domaine soit de l'alimentation, soit de l'activité physique soit de la santé psychique ; rouge = absence d'offres cofinancées par le canton (codage voir chap. 3.3).

Une corrélation semble apparaître entre l'existence de bases légales et stratégiques cantonales et la répartition des offres et programmes cofinancés par les cantons correspondants, à savoir qu'il **n'existe aucun canton qui n'a ni base légale ou stratégique, ni offre cofinancée** (voir illustration 4-4). Certains cantons toutefois mettent en œuvre des offres cofinancées sans base stratégique (AI, AR, BL, GL, SO, ZG).

Cette corrélation reflète la pratique actuelle selon laquelle le **cofinancement d'offres ou de programmes** par le canton, en particulier de **programmes d'actions cantonaux**, n'est **possible que lorsqu'il existe une base légale**. Cela concerne aussi les 3 cantons SH, ZG, ZH, qui dispose d'une base légale pour la promotion de la santé en général – mais non pour chacun des thèmes – ainsi que les cantons BL, SO et ZG, qui n'ont pas de base stratégique, mais ont néanmoins des mesures dans tous les thèmes.

Illustration 4-4 : Répartition des offres et programmes cofinancés par le canton et des bases stratégiques en matière d'alimentation, d'activité physique et de santé psychique dans les écoles.



Source : recherche et sondages propres des cantons ; illustration : Ecoplan ; explication: vert = existence d'offres cofinancées par le canton en matière d'alimentation (A), d'activité physique (AP) et de santé psychique (SP) ; jaune = existence d'offres cofinancées par le canton dans le domaine soit de l'alimentation, soit de l'activité physique soit de la santé psychique ; colonne rouge = bases légales; colonne bleue = bases stratégiques (codage voir chap. 3.3).

La base de données existante ne nous permet toutefois pas d'établir un lien de corrélation sans équivoque, car :

- des offres et des programmes couvrant tous les thèmes sont mis en œuvre dans la plupart des cantons malgré l'hétérogénéité des bases légales et stratégiques;
- des offres et des programmes couvrant tous les thèmes sont mis en œuvre dans les cantons présentant des bases légales non explicites et aucune base stratégique (BL, SO, ZG);
- une base légale en partie ou entièrement explicite apparaît dans trois des quatre cantons (AI, AR et GL) proposant des offres et des programmes couvrant un seul des thèmes.

Compte tenu de cela, il est difficile de confirmer ou d'infirmer sans réserve l'hypothèse selon laquelle une base légale et stratégique large induit clairement la mise en œuvre d'offres et de programmes couvrant tous les thèmes. Pour en savoir plus, il serait utile d'enquêter concrètement sur la pratique des écoles dans les cantons.

4.2.4 Réseaux

20 cantons (soit 77% des cantons suisses) sont membres d'un [Réseau d'écoles21 cantonal en santé](#), qui leur permet d'être conseillés, encadrés et d'échanger des expériences dans le domaine de la promotion de la santé dans les écoles.

6 cantons ne disposent pas de leur propre Réseau d'écoles21 (AI, AR, GL, GR, SH, SO). Dans ces cantons, les écoles peuvent bénéficier d'un soutien chapeauté par Réseau d'écoles21 via le réseau de la région linguistique de Suisse alémanique.

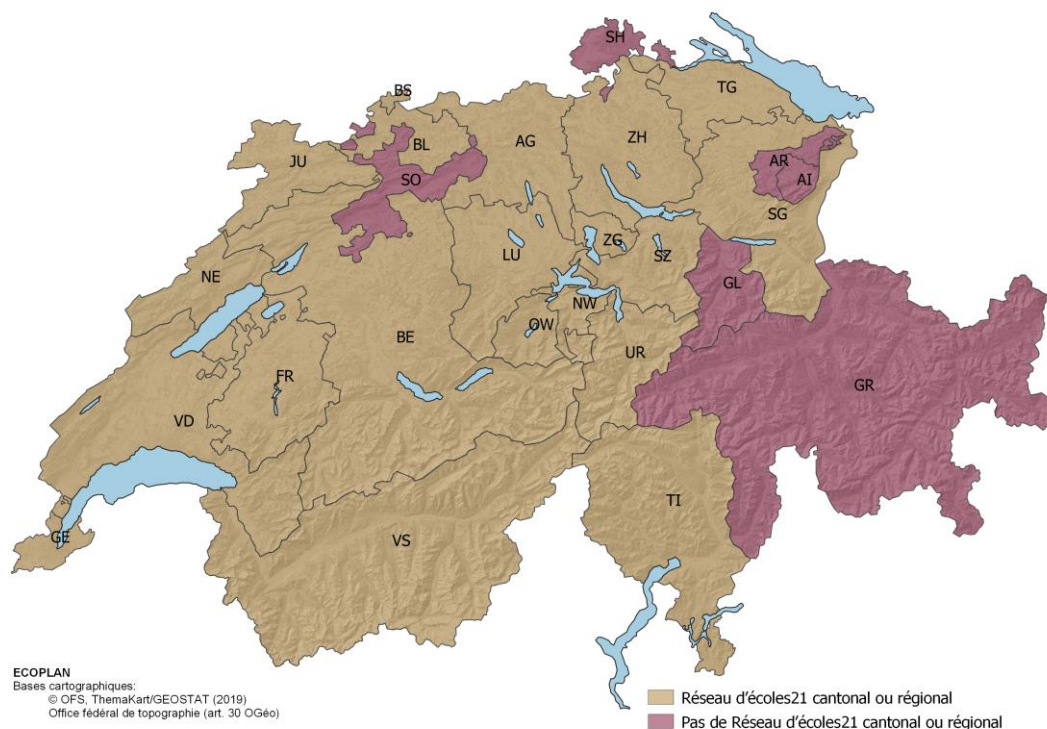
Il apparaît que

- tous les cantons de **Suisse romande** disposent d'un Réseau d'écoles21 cantonal ;
- les cantons ne disposant pas de leur réseau propre sont majoritairement des **petits cantons (en termes de population)** ;
- trois des quatre cantons pour lesquels des offres cofinancées par le canton ne sont pas mises en œuvre dans tous les thèmes (alimentation, activité physique et santé psychique) **ne disposent pas non plus de Réseau d'écoles21** (AI, AR, GL, voir illustration 4-3) ;
- quatre des six cantons sans Réseau d'écoles21 propre **ne présentent pas non plus de base stratégique** pour la promotion de la santé dans les écoles (AI, AR, GL, SO).

Particularités du Réseau d'écoles21 :

- Le canton de Berne possède un réseau cantonal et un réseau propre à la ville de Berne.
- Le canton de Zurich possède un réseau cantonal pour l'école obligatoire et un réseau cantonal pour l'enseignement secondaire II.

Illustration 4-5 : Répartition Réseau d'écoles21



Source : [Réseau d'écoles21](#) et sondages propres des cantons ; illustration : Ecoplan.

4.2.5 Intégration au plan d'études

a) Plan d'études Lehrplan 21

La santé est l'un des sept thèmes interdisciplinaires intégrés au plan d'études alémanique Lehrplan 21, dont l'idée directrice est axée sur le « [développement durable](#) ». Ici, la notion de santé inclut le bien-être physique, psychique et social des personnes. Le plan d'études Lehrplan 21 mentionne explicitement que les élèves doivent être instruits sur les thèmes de l'alimentation, de l'activité physique et de la santé psychique et fournit différents exemples issus des programmes d'enseignement spécialisés.

Pour une étude plus détaillée du plan d'études Lehrplan 21 concernant la promotion de la santé, il est possible de se référer à l'analyse de Dominique Högger (HEP FHNW).⁶ Dominique Högger (2015) s'est intéressé plus précisément au potentiel et aux tâches que présente le plan d'études Lehrplan 21 en matière d'éducation à la santé et de prévention dans les écoles. Il a identifié 700 compétences et échelons de compétences en lien avec l'éducation à la santé et la prévention.

Dans ce domaine, il s'agit avant tout de transmettre des compétences psychosociales. Selon Dominique Högger (2015), la promotion des compétences psychosociales est le fondement de

⁶ Högger (2015)

différentes approches préventives, comme la prévention de la violence, des addictions, du suicide ou encore de l'endettement, du stress et de l'anorexie. En ce sens, les compétences psychosociales vont au-delà de la santé psychique telle que définie par Promotion Santé Suisse.

Selon Dominique Högger (2015) également, une plus faible partie des compétences se réfère à d'autres aspects de la promotion de la santé et de la prévention, comme l'alimentation et l'activité physique, ainsi que l'illustrent les exemples suivants :

- Alimentation :
 - Domaine nature, personne, société : « Le mot-clé alimentation est en outre assorti d'affirmations qui se réfèrent de manière générale à la protection de la propre santé. »
 - Domaine économie, travail, ménage : Les caractéristiques de compétences mentionnées sont notamment les suivantes : connaître l'influence du comportement alimentaire sur la santé, identifier les actions possibles permettant de s'alimenter (et boire) de manière saine, choisir et préparer des aliments selon des critères de santé, s'alimenter (et boire) de manière variée.
- Activité physique
 - Le plan d'études comporte [neuf accès orientés sur le développement](#). Le premier accès « corps, santé et capacités motrices » met en lumière le lien entre les possibilités d'activité physique et le développement sain, tant physique que psychique, et élabore différents liens avec les programmes d'enseignement spécialisés.
 - Domaine activité physique et sport : l'objectif stipule que les apprenant-e-s doivent savoir identifier les avantages de l'activité physique sur la santé et le bien-être.
 - Dans les domaines « nature, personne et société », « nature et technique », mais aussi « travail, économie et ménage », certaines déclarations mettent en relation l'activité physique et la santé.
 - Dans le domaine « éthique, religions, communauté », l'activité physique est associée à la gestion du stress.

b) Plan d'études romand

Dans le [Plan d'études romand](#), la promotion de la santé est essentiellement traitée dans **deux domaines**: « corps et mouvement » et « formation générale » (pour plus de détails, voir également annexe D, [Informations sur l'intégration dans le Plan d'études romand](#)).

La formation générale (FG) dans le contexte « santé et bien-être » du Plan d'études romand a pour objectif de développer la connaissance de soi sur les plans physique, intellectuel, affectif et social. Plusieurs disciplines s'intéressent au thème de la santé et du bien-être. Le thème est subdivisé en trois objectifs d'apprentissage, qui sont traités au cours de trois cycles en lien avec l'alimentation, l'activité physique et la santé psychique.

Le domaine « corps et mouvement » contribue au maintien et au développement de la santé physique et psychique. Il se divise en deux parties : éducation physique et éducation nutritionnelle. L'éducation physique s'intéresse aux activités sportives et motrices mais aussi à la santé.

L'éducation nutritionnelle s'intéresse à l'importance physiologique, la nécessité et les principes d'une alimentation équilibrée. Dans les deux domaines il existe des cours sur des thèmes spécifiques comme, par exemple, « Expérimenter différentes fonctions et réactions du corps » dans la partie éducation physique ou « Percevoir l'importance de l'alimentation » dans la partie éducation nutritionnelle.

c) Piano di studio

Dans le projet [Piano di studio](#) au Tessin, la santé et le bien-être figurent dans les **compétences transversales et la formation générale** (voir détails dans l'annexe B-20). Le plan d'études vise à développer les compétences des apprenants afin qu'ils adoptent des **habitudes saines en matière de santé, de sécurité et de sexualité**. Être en bonne santé signifie, selon ce plan d'études, être dans un état corporel et intellectuel permettant de satisfaire ses besoins et de gérer sa vie en conséquence. En ce sens, les écoles doivent favoriser l'activité physique et la santé (voir [Area motricità](#), chap. 11.6). Dans le domaine de [l'éducation nutritionnelle](#), la santé, le bien-être et la consommation sont intégrés à la formation générale. L'objectif est que chaque élève connaisse les besoins de son corps ainsi que les liens entre alimentation et santé. Une alimentation équilibrée, associée à une activité physique, est, selon le plan d'études tessinois, une condition clé pour le développement et le maintien d'un corps en bonne santé.

4.2.6 Programmes de perfectionnement et de formation

Concernant les programmes de perfectionnement et de formation pour le personnel de l'école (notamment le personnel enseignant), il n'est pas nécessairement judicieux de proposer une analyse par canton, étant donné que les offres peuvent également bénéficier à des personnes issues d'autres cantons.

Les listes non exhaustives de programmes de perfectionnement et de formation pour le personnel de l'école dans les fiches descriptives (voir annexe B) montrent toutefois que la promotion de la santé dans les écoles en matière d'alimentation, d'activité physique et de santé psychique mais aussi la santé du personnel enseignant et scolaire font partie intégrante du programme d'études d'une grande partie des hautes écoles spécialisées et hautes écoles pédagogiques en Suisse.

Les programmes de perfectionnement et de formation doivent permettre au personnel enseignant d'intégrer au quotidien et de manière adaptée aux enfants les thèmes de l'alimentation, de l'activité physique et de la santé psychique (p. ex. [Purzelbaum](#) (notamment HEP TG), [Pap-perla PEP - Körper und Gefühle im Dialog](#) (notamment HEP ZG), [Cours de sensibilisation à une image corporelle positive chez les adolescent-e-s](#) (HEP BEJUNE), [Ingredienti per trattare il tema dell'alimentazione equilibrata in classe](#) (SUPSI)).

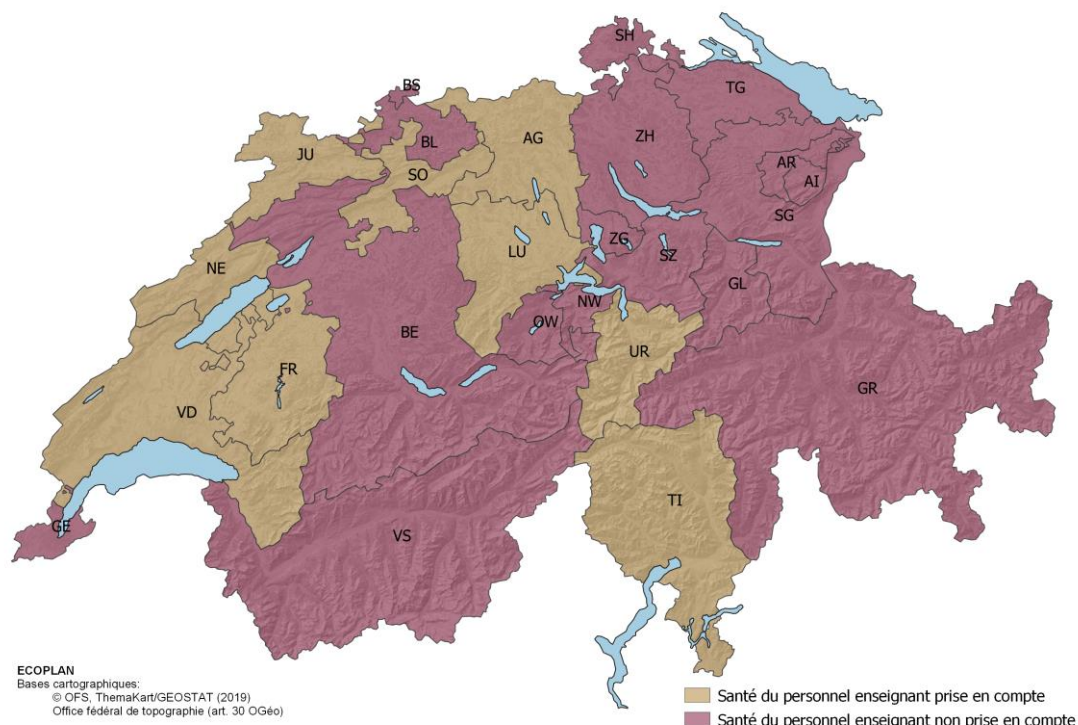
En matière de santé du personnel enseignant, les programmes de perfectionnement et de formation sont en particulier axés sur la santé psychique, **les ressources et les compétences psychosociales du personnel enseignant et scolaire**. Il existe ainsi des perfectionnements et conseils destinés à favoriser un cadre d'enseignement et scolaire bénéfique pour la santé

(p. ex. [HEP FHNW](#)) ou à gérer le stress (p. ex. [HEP SG](#), [HEP VD](#)) et le burn-out (p. ex. [HEP ZH](#)) chez les enseignant-e-s. L'offre de prévention du stress « [L'école en action](#) » de RADIX, cofinancée par Promotion Santé Suisse, s'adresse aux directeur-trice-s d'école qui souhaitent s'engager activement pour la santé de leurs collaborateur-trice-s.

4.2.7 Santé du personnel enseignant et scolaire

Dans le cadre de ce monitoring la santé du personnel enseignant et scolaire a été comprise comme la santé des enseignants et des autres membres du personnel scolaire dans les écoles obligatoires. Les structures d'accueil parascolaire n'ont pas été considérées spécifiquement. La santé du personnel enseignant ou du personnel scolaire repose sur une **base légale ou stratégique** dans 9 cantons (voir illustration 4-6). Il ne ressort de cette analyse aucune tendance claire par région, taille de canton ou degré d'urbanisation du canton. Les lois cantonales sur le personnel n'ont pas été incluses dans les analyses car elles ne concernent pas spécifiquement la promotion de la santé du personnel enseignant et scolaire ou les thèmes de l'alimentation, de l'activité physique et de la santé mentale, mais sont plus générales (par exemple le canton ZH « Protection de la santé »).

Illustration 4-6 : Ancrage de la santé du personnel enseignant et scolaire dans les bases légales et stratégiques



Source : recherche et sondages propres des cantons ; illustration : Ecoplan.

Les exemples suivants illustrent la manière dont la santé du personnel enseignant et scolaire est ancrée dans une base légale ou stratégique dans les différents cantons :

- AG : [ordonnance sur les services scolaires](#) : conseils proposés au personnel enseignant en **matière d'organisation du travail, de gestion du stress** et de promotion de la santé.
- SO : [loi sur l'école obligatoire \(VSG\)](#) : art. 68 : Contributions à l'activité des organisations du système éducatif. Alinéa 1 Le canton peut soutenir l'activité des organisations actives dans le système éducatif, à l'aide de contributions cantonales, dans les domaines suivants :
b) **Maintien, renforcement et encouragement de la santé physique et psychique du personnel enseignant**
- UR : Service de la scolarité obligatoire. [Standards Uri 19-23](#). Point 7.3 : La **gestion de la santé en entreprise** fait partie intégrante des missions de la **direction du personnel et de l'école**.
- JU : [ordonnance concernant le service de santé scolaire](#), art. 3 : Objectifs : Le service de santé scolaire vise à b) **protéger la santé des élèves, des enseignants et du personnel des écoles**.

Dans les autres cantons, aucune base légale ou stratégique en matière de santé ne se réfère nommément au personnel enseignant ou scolaire ou alors la référence ne porte pas explicitement sur leur propre santé. Le conseil apporté au personnel enseignant en matière de promotion de la santé et d'éducation à la santé, notamment de la part du service de médecine scolaire ou du médecin scolaire, ne visant pas explicitement la santé du personnel enseignant mais celle des élèves, n'est pas considéré ici comme concernant la santé du personnel enseignant et scolaire (p. ex. AR, BS, GR, NW, OW, SG, VS).

4.3 Données de monitoring

A l'exception du canton de Vaud, les cantons ne collectent **aucune donnée sur les conditions cadres de la promotion de la santé dans les écoles**. Le canton de Vaud a un rapport d'activité du programme cantonal de promotion de l'activité physique et de l'alimentation dans les écoles vaudoises. Il existe dans les cantons des données concernant la santé individuelle ou le comportement en matière d'alimentation, d'activité physique ou de santé psychique, mais elles ne permettent pas d'obtenir des informations sur les conditions cadres de la promotion de la santé dans les écoles. Voici quelques-unes de ces données :

- Le monitoring IMC (indice de masse corporelle) auprès des jeunes et des adolescents dans les villes de Zurich, Berne et Bâle est effectué depuis l'[année scolaire 2005/06](#) (dernier monitoring effectué pour l'[année scolaire 2017/18](#)). Le monitoring IMC a été effectué en 2010 et 2013 dans d'autres cantons et dans la ville de Fribourg.
- [Étude HBSC](#) menée depuis 1986, tous les quatre ans, et qui s'intéresse à différents aspects du comportement de santé et des styles de vie notamment dans les domaines de l'alimentation, de l'activité physique et de la santé psychique des élèves de la 5^e à la 9^e année scolaire (de 7 à 11 ans HarmoS).

- Dans tous les cantons, études de médecine scolaire réglementées à l'échelle cantonale (nombre, contenu).⁷

Quelles sont les bases de données existantes concernant les conditions cadres dans les écoles ?

.En ce qui concerne les conditions cadre et la prévention structurelle dans les écoles en concernant les thèmes de l'alimentation et de l'activité physique, il existe le monitoring contextuel réalisé par Promotion Santé Suisse en 2009 et 2013. Des rapports cantonaux (p. ex. Thurgovie, Zurich) mis à la disposition de Promotion Santé Suisse viennent compléter l'analyse au niveau national du monitoring des conditions.

Le rapport « **Sport Suisse 2014 : Rapport sur les enfants et les adolescents** » de l'Observatoire suisse du sport (Sportobs) effectué sur mandat de l'Office fédéral du sport (BASPO), fournit des informations nationales sur le sport scolaire facultatif et obligatoire.⁸ L'étude Sport Suisse 2014 a porté sur un échantillon représentatif d'enfants et d'adolescent-e-s âgé-e-s de 10 à 19 ans. Elle fournit un compte-rendu des activités sportives scolaires facultatives des enfants et des adolescent-e-s et indique dans quelle mesure le sport obligatoire⁹ est mis en œuvre à l'école depuis 2014.

Par ailleurs, l'**Observatoire Suisse du Sport** informe sur le développement de l'étendue de l'éducation physique. Ces informations se basent sur des sondages effectués auprès des cantons sur la mise en œuvre de l'enseignement obligatoire de l'éducation physique aux différents degrés de l'enseignement, par le centre d'information et de services IDES de la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP) pour les années scolaires 2014/2015 et 2017/2018. Les résultats sont disponibles sur le site de [l'Observatoire Suisse du Sport](#).

Concernant la **santé psychique**, il n'existe aucune donnée sur les conditions cadres à l'école que ce soit à l'échelon cantonal ou national.

⁷ Lüthi, Balthasar & Laubereau (2019).

⁸ Lamprecht et al. (2015)

⁹ L'un des principaux buts poursuivis par la loi fédérale sur l'encouragement du sport et de l'activité physique (LESp) est de « valoriser la place du sport et de l'activité physique dans l'éducation et la formation » (art. 1 LESp).

5 Conclusions et recommandations

5.1 Conclusions

Le présent rapport décrit les conditions cadres cantonales de la promotion de la santé en matière d'alimentation, d'activité physique et de santé psychique dans les écoles. L'analyse repose sur une vaste recherche documentaire et sur Internet portant sur les conditions cadres dans tous les cantons suisses mais aussi sur une enquête réalisée auprès des cantons. Tous les cantons ont pris part à la validation des fiches descriptives dans l'annexe B. Cela permet de fournir une présentation largement fiable des conditions cadres cantonales de la promotion de la santé dans les écoles en Suisse.

Base légale et stratégique

Dans tous les cantons, la promotion de la santé dans les écoles est ancrée dans une base légale. **Les thèmes** de l'alimentation, de l'activité physique et de la santé psychique **sont tous** ancrés dans un texte de loi dans 6 cantons, et seulement en partie dans 17 cantons. Dans 5 cantons toutefois, **ni la promotion de la santé dans les écoles ni aucun des thèmes** n'est ancré dans un cadre stratégique.

La combinaison entre les bases stratégiques et légales ne fait apparaître aucune tendance claire par région, taille de canton ou par degré d'urbanisation des cantons.

Concernant les bases légales, il apparaît que les formulations correspondantes sont plutôt vagues. Par ailleurs, les écoles ne se voient attribuer aucune mission concrète et directe en matière de promotion de la santé sur ces thèmes spécifiques. Le monitoring n'a toutefois pas pu vérifier dans quelle mesure cette absence de mission se répercute sur les bases stratégiques ou sur la mise en pratique.

Offres et programmes

Dans leur grande majorité, les cantons mettent en œuvre et cofinancent dans les écoles **plusieurs offres ou programmes** qui concernent tous les domaines thématiques. Il existe une corrélation avec les bases légales et stratégiques correspondantes du canton, dans la mesure où il n'existe **aucun canton à la fois dépourvu de base légale et stratégique et ne cofinanciant aucune offre**. Certains cantons cofinancent toutefois des offres sans qu'il n'existe de base stratégique. Notre étude **ne permet cependant pas d'affirmer** que l'existence ou non d'une base légale ou stratégique a un impact sur la mise en œuvre d'offres ou de programmes. On peut d'ailleurs penser que d'autres facteurs non relevés influencent davantage cette mise en œuvre (p. ex. orientation politique actuelle, engagement des personnes responsables).

Autres conditions cadres cantonales

Réseaux : la majorité des cantons disposent d'un Réseau d'écoles²¹ cantonal ou régional propre. Il existe une certaine corrélation

- avec la mise en œuvre d'offres, dans la mesure où les trois cantons, dans lesquels tous les thèmes ne sont pas couverts par des offres, ne disposent pas de Réseau d'écoles²¹ ;
- avec les bases stratégiques, dans le sens où quatre des six cantons sans Réseau d'écoles²¹ propre ne possède aucune base stratégique pour la promotion de la santé dans les écoles.

Intégration au plan d'études : la promotion de la santé est envisagée de manière **interdisciplinaire** dans les plans d'études. La promotion d'une alimentation équilibrée, d'une activité physique suffisante et de la santé psychique est intégrée dans plusieurs disciplines. La promotion de la santé est souvent abordée dans un contexte de **compétences transversales ou de promotion de compétences psychosociales**. D. Högger (HEP FHNW) propose une analyse détaillée du plan d'études Lehrplan 21.¹⁰ Le présent rapport n'a donc pas eu pour objet un examen complet de tous les plans d'études.

Programmes de perfectionnement et de formation : la promotion de la santé dans les écoles dans les domaines de l'alimentation, de l'activité physique et de la santé psychique mais aussi la santé du personnel enseignant fait partie intégrante **des programmes de perfectionnement et de formation** des hautes écoles spécialisées et des hautes écoles pédagogiques suisses.

Santé du personnel enseignant et scolaire : la santé du personnel enseignant ou des autres membres du personnel scolaire dispose d'une base légale ou stratégique dans **un tiers des cantons**. L'ancrage de la santé du personnel enseignant peut donc être développé. Les données disponibles ne permettent toutefois pas d'établir un lien entre les bases légales ou stratégiques et l'étendue et la qualité des offres dédiées à la santé du personnel enseignant et scolaire.

Données du monitoring sur le contexte : A l'exception du canton de Vaud s les cantons ne collectent aucune donnée sur le contexte de la promotion de la santé dans les écoles. À ce jour, les seules données disponibles sont fournies par le monitoring des condition structurelles concernant l'alimentation et l'activité physique dans les écoles de Promotion Santé Suisse de 2009 et 2013 ainsi qu'un monitoring national concernant l'enseignement obligatoire de l'éducation physique à l'école. Mais aucune donnée n'est disponible sur le contexte de la promotion de la santé psychique dans les écoles.

¹⁰ Högger (2015).

5.2 Recommandations à l'intention de Promotion Santé Suisse

Sur la base des constatations et conclusions exposées ci-dessus ainsi que des recherches et clarifications effectuées dans le cadre de ce mandat, EcoPlan formule les recommandations suivantes à l'intention de Promotion Santé Suisse.

Recommandation 1 Ancrage de la santé du personnel enseignant et scolaire

Promotion Santé Suisse devrait davantage veiller à ce que la **santé du personnel enseignant et scolaire soit ancrée dans des conditions cadres légales et stratégiques au niveau cantonal**.

Exposé des motifs

L'ancrage légal et stratégique de la promotion de la santé des élèves existe aujourd'hui dans la majorité des cantons. La santé du personnel enseignant et scolaire n'est en revanche mentionnée que partiellement dans les lois et stratégies cantonales. Certains cantons présentent à ce niveau un potentiel d'amélioration, ainsi que le montre le présent rapport.

Proposition de mise en œuvre

Promotion Santé Suisse pourrait attirer l'attention sur ces lacunes dans les lois et stratégies cantonales et faire des propositions d'adaptation dans les argumentaires destinés aux directions cantonales de l'éducation et de la santé.

Recommandation 2 Examen des liens entre conditions cadres et mise en œuvre

Promotion Santé Suisse devrait examiner si des mesures quantitatives et qualitatives sont **mieux mises en œuvre** dans les cantons où il existe des conditions cadres légales et stratégiques pour la promotion de la santé dans les écoles.

Exposé des motifs

Le présent monitoring des conditions cadres cantonales n'a pas permis de déterminer si une base juridique ou stratégique large permet une meilleure mise en œuvre (quantitative et qualitative) des mesures de promotion de la santé.

Nous avons montré que les formulations des bases légales et stratégiques sont le plus souvent vagues et ne sont en règle générale pas associées à un mandat concret. Comme cela ne faisait pas partie du mandat, nous n'avons toutefois pas clarifié comment cet aspect influence la mise en œuvre des offres de promotion de la santé dans le setting de l'école.

Proposition de mise en œuvre

Afin de clarifier la relation entre les conditions cadres et la mise en œuvre, Promotion Santé Suisse devrait discuter des questions suivantes avec les cantons :

- Comment cette corrélation est-elle évaluée par les cantons ?
- Selon eux, quelle est l'importance de la base légale et/ou stratégique pour la mise en œuvre de mesures concrètes ?
- Si ces bases n'ont pas d'importance, est-il pertinent de vouloir renforcer le niveau policy ?

Recommandation 3 Coordination avec l'évaluation du Réseau d'écoles²¹

Promotion Santé Suisse devrait coordonner un éventuel monitoring des conditions au niveau de l'école avec l'**évaluation du Réseau d'écoles²¹**.

Exposé des motifs

Trois cantons sur quatre dans lesquels les thèmes ne sont pas tous couverts par des offres ne font pas partie du Réseau d'écoles²¹. Il convient d'examiner quelles sont les relations de cause à effet. Une évaluation du Réseau d'écoles²¹ pourrait fournir des informations à ce sujet. Ecoplan propose de coordonner la planification des deux évaluations afin d'exploiter les synergies résultant des chevauchements thématiques et de préserver les ressources des acteurs concernés.

Proposition de mise en œuvre

Promotion Santé Suisse coordonne avec le Réseau d'écoles²¹ la planification et la mise en œuvre du monitoring des conditions au niveau de l'école avec l'évaluation du Réseau des écoles²¹.

Recommandation 4 Mise en œuvre d'un monitoring des conditions approfondi au niveau de l'école uniquement en coordination avec les cantons

Promotion Santé Suisse ne devrait développer le monitoring des conditions au niveau de l'école **qu'en coordination avec les cantons**.

Exposé des motifs

Les recherches effectuées dans le cadre de ce monitoring ont montré que les cantons ne disposent pas de données actuelles sur le contexte de la promotion de la santé dans les écoles (en particulier concernant la santé psychique). En outre, en raison du manque de données, le présent monitoring ne peut pas fournir de conclusions sur les aspects suivants :

- **Pertinence** des conditions cadres légales et stratégiques pour la mise en œuvre dans le quotidien scolaire
- Un monitoring des conditions approfondi au niveau de l'école pourrait fournir des **données actuelles sur le contexte et sur la mise en œuvre de la promotion de la santé, notamment psychique, dans les écoles**. Il permettrait également de connaître l'impact des bases légales ou stratégiques et des autres conditions cadres telles que les plans d'études sur la mise en œuvre et de savoir quels sont les ajustements nécessaires. À cet égard, il convient de vérifier en premier lieu les besoins d'information des cantons concernant également les thèmes étudiés dans le cadre du monitoring des conditions.

Proposition de mise en œuvre

- Promotion Santé Suisse devrait examiner quels cantons **s'intéressent réellement** au monitoring des conditions au niveau de l'école.
- Ces cantons, et en particulier **leurs perspectives et leurs besoins (en matière d'information)**, devraient être **pris en compte** dans le développement ultérieur du monitoring des conditions.
- Promotion Santé Suisse devrait toutefois s'efforcer de gagner **le plus grand nombre de cantons possible** en faveur du monitoring des conditions, afin d'assurer la **pertinence la plus large possible du monitoring** et de permettre des comparaisons.

5.3 Perspectives : monitoring des conditions au niveau de l'école

L'élaboration de ce rapport ainsi que les recherches et évaluations correspondantes ont mis en évidence, dans la perspective d'un éventuel monitoring des conditions futur au niveau de l'école, les besoins de clarification et de discussion suivants pour Promotion Santé Suisse en collaboration avec les cantons. Ce sujet devrait être abordé lors de l'atelier prévu en janvier 2020 avec les cantons :

Réalisation du monitoring des conditions avec les cantons intéressés

Un facteur de succès important pour la mise en œuvre du monitoring des conditions au niveau de l'école est la collaboration et le soutien des cantons. Le monitoring des conditions au niveau de l'école devrait donc être réalisé avec autant de cantons que possible, mais **uniquement avec ceux qui sont réellement intéressés, qui y voient un avantage et qui ont un besoin avéré d'informations dans les domaines concernés.**

Besoin de clarification

- Quels cantons sont intéressés par la réalisation du monitoring des conditions au niveau de l'école ?
- Quelles sont les conditions de participation à un monitoring des conditions ?

Perfectionnement du monitoring des conditions en collaboration avec les cantons et les écoles

Promotion Santé Suisse **devrait tenir compte des besoins et des perspectives des cantons et des écoles** lors du perfectionnement du monitoring des conditions au niveau de l'école. Les travaux de perfectionnement et de mise en œuvre du monitoring doivent veiller à un rapport raisonnable entre **coûts et avantages** pour tous les acteurs concernés. Il s'agit de conditions clés pour assurer le succès du monitoring des conditions.

Besoins de clarification concernant la base de données

- Quels thèmes et indicateurs devraient être inclus, en particulier concernant la santé psychique ?
- Quelles informations intéressent les cantons et les écoles ?

Besoins de clarification concernant la marche à suivre (recrutement, collecte des données)

- Comment inciter les écoles à participer ?
- Comment les cantons peuvent-ils contribuer au recrutement et à la collecte des données ?
- Comment améliorer la collecte des données ?
- Comment décharger les écoles lors de la collecte des données ?
- Quelles bases de données existantes peuvent être utilisées ? (p. ex. données du reporting PAC annuel sur les interventions mises en œuvre dans les écoles et sur le nombre d'enfants et de jeunes ou de multiplicateurs, notamment personnel enseignant atteint-e-s par ces mesures de mise en réseau et de policy en lien avec l'école, données issues de l'Observatoire Suisse du Sport pour la mise en œuvre de l'enseignement obligatoire de l'éducation physique à l'école)

Besoins de clarification concernant la préparation et la valorisation des données

- Comment les données devraient-elles être préparées et diffusées ?
- Comment accroître l'utilité du monitoring ?

5.4 Problématiques complémentaires

La clarification des problématiques complémentaires ci-dessous en lien avec la promotion de la santé dans les écoles, soulevées lors de l'élaboration de ce rapport, pourrait intéresser Promotion Santé Suisse.

- La promotion de la santé dans les écoles est un thème transversal du domaine de l'éducation et de la santé. Il est probable qu'une collaboration et une mise en réseau des responsables cantonaux-ales de ces domaines soit propice à la mise en œuvre de la promotion de la santé dans les écoles. Il serait éventuellement utile que Promotion Santé Suisse mette à disposition des instruments pour améliorer concrètement la collaboration intercantonale (p. ex. exemples de bonnes pratiques).
- Il serait judicieux de mener une analyse complémentaire du plan d'études de Suisse romande et du Tessin conformément à l'analyse détaillée des compétences en lien avec l'éducation à la santé et la prévention dans le plan d'études Lehrplan 21¹¹ réalisée par la Haute École Pédagogique FNHW. Cela permettrait de mettre en évidence l'importance de la promotion de la santé dans les deux plans d'études et d'en déduire des recommandations concrètes pour le personnel enseignant.

¹¹ Högger (2015).

Bibliographie

- Dubowicz, A., Camerini, A.-L., Ludolph, R., Amann, J., Schulz, P. J. (2013). Activité physique et alimentation dans les écoles suisses. Résultats du deuxième sondage mené auprès des directions d'écoles en Suisse et dans la Principauté du Liechtenstein. Promotion Santé Suisse Document de travail 10, Lausanne et Berne
- Ehmig, S. C., Furrer, C., Lenares, J. (2009). Activité physique et alimentation dans les écoles suisses. Résultats d'un sondage mené auprès des directions d'écoles suisses en comparaison cantonale et avec la Principauté du Liechtenstein.
- Högger, D. (2015). Gesundheitsbildung und Prävention im Lehrplan 21.
- Lamprecht, M., Fischer, A., Wiegand, D., Stamm, H. P. (2015). Sport Suisse 2014. Rapport sur les enfants et les adolescents. Macolin: Office fédéral du sport (BASPO).
- Lüthi, F., Balthasar, A., Laubereau, B. (2019). Organisation des examens médicaux scolaires en Suisse. Dans: BULLETIN DES MEDECINS SUISSES, 4.
- Promotion Santé Suisse (2018a). Feuille d'information 33. Monitoring des données pondérales effectué par les services médicaux scolaires des villes de Bâle, Berne et Zurich. Évolution du surpoids/de l'obésité chez les enfants et les adolescents. Chiffres comparatifs 2005/06 à 2016/17.
- Promotion Santé Suisse (2018b). Stratégie 2019-2024.
- Promotion Santé Suisse (2019). Feuille d'information 37. Monitoring des données pondérales effectué par les services médicaux scolaires des villes de Bâle, Berne et Zurich. Évolution du surpoids et de l'obésité chez les enfants et les adolescentes et adolescents au cours de l'année scolaire 2017/18 en mettant l'accent sur l'environnement résidentiel.

Annexe A : Entretiens de sondages préliminaires

Les acteurs suivants ont été impliqués dans les entretiens de sondages préliminaires :

- Dagmar Constantini, responsable de programme, éducation+santé Réseau suisse et responsable du groupe spécialisé Santé des enfants et des adolescents, Office fédéral de la santé publique
- Reto Furter, chef de l'Unité de coordination Scolarité obligatoire, culture et sport, Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP)
- Alexander Gerlings, codirecteur Centre d'information et de documentation IDES, CDIP
- Diana Müller, responsable de projet, Conférence suisse des directeurs de la santé (CDS) et secrétaire de l'Association suisse des responsables cantonaux pour la promotion de la santé (ARPS)
- Barbara Schäfli, Responsable École, Réseau d'écoles21
- Cornelia Conrad, Responsable RADIX Suisse centrale, Responsable Écoles en santé, co-auteurice d'une étude de faisabilité
- Stefanie Pürro, Service de santé publique de la ville de Berne, Réseau d'écoles en santé
- Doris Kunz Heim, responsable de projet « Analyse des besoins relatifs à des mesures visant à promouvoir la santé psychique dans le domaine de l'éducation », Haute école spécialisée du Nord-ouest de la Suisse
- Jürg Brühlmann, ancien membre de l'association faïtière des enseignantes et enseignants de Suisse alémanique (LCH)
- Chiara Testera Borelli, responsable Programmes d'action cantonaux, Promotion Santé Suisse

Les éléments clés des entretiens préliminaires concernant le monitoring des conditions cadres cantonales étaient les suivants :

- Les organisations nationales interrogées ne possèdent aucune documentation de base et aucune base de données concernant les conditions cadres cantonales pour la promotion de l'alimentation, de l'activité physique et de la santé psychique dans les écoles, à l'exception du monitoring des conditions 2009 et 2013 de Promotion Santé Suisse. Les partenaires des entretiens estiment qu'il est judicieux de mettre à jour les données pour pouvoir comparer l'ancrage de la promotion de la santé dans les écoles dans chaque canton. Cette démarche permettrait de dynamiser le développement des conditions cadres. Par ailleurs, cette comparaison peut offrir une base cantonale pour les offres dans l'école.
- L'évaluation des conditions cadres s'effectue pour chaque canton et de manière hétérogène.
- Il est possible d'accéder aux informations correspondantes sur le domaine de l'éducation et de la santé par canton. Il est recommandé de prendre tout d'abord contact avec le domaine de la santé, qui semble le plus à même de répondre aux questions sur le sujet.

- Les coordinateurs cantonaux de Réseau d'écoles21 peuvent être des sources d'informations ou des interlocuteurs précieux pour valider les informations.
- Le projet « Analyse des besoins relatifs à des mesures visant à promouvoir la santé psychique dans le domaine de l'éducation » peut fournir des données utiles sur la santé psychosociale. Le programme prioritaire « gesund und zwäg i de schuel » du canton d'Argovie est un bon exemple de ce qui se fait à l'échelle cantonale en matière de santé psychosociale.
- Les documents PAC peuvent également fournir de précieuses indications.
- Concernant l'intégration de la promotion de la santé dans le plan d'études Lehrplan 21, Dominique Högger (2015) propose des conseils utiles, tout comme l'aide à la planification du canton de Zurich.

Pour ce qui est d'un futur monitoring des conditions à l'échelon des écoles, les entretiens préliminaires ont montré que :

- Les représentant-e-s des cantons et de la CDS, la CDIP, des directrices et directeurs d'école et le Réseau d'écoles21 devraient être intégrés à la planification du monitoring des conditions à l'échelon des écoles mais aussi à un groupe d'accompagnement éventuel.

La planification et le développement du monitoring des conditions à l'échelon des écoles devrait s'effectuer en coordination avec l'évaluation planifiée de Réseau d'écoles21.

Annexe B-1 : Fiche descriptive canton Argovie

Rahmenbedingungen:	Datenquelle/ Verweis	Kernelemente	Index/Tag
Gesetzliche Grundlage (Gesetze, Reglemente, Verordnungen)	Gesundheitsgesetz (301.100)	Kein direkter Bezug zw. Gesundheitsförderung und Schulen § 33 Grundsatz, Abs. 2 Der Kanton und die Gemeinden setzen sich für gesundheitsfördernde Lebensbedingungen ein § 34 Gesundheitsvorsorge: 1a Gesundheitsförderung	Gesundheitsförderung
	Verordnung über die Schuldienste (405.112)	§ 10 Unentgeltliches Grundangebot: 3c Lehrpersonenberatung zur Arbeitsorganisation, Stressbewältigung und Gesundheitsförderung § 20, Prävention: 1b Schulärztin oder der Schularzt unterstützt die Schulen bei der lehrplanmässigen Gesundheitsförderung § 34 Schulzahnprophylaxe: 1 Die Schulzahnprophylaxe umfasst insbesondere die Instruktion der Zahnpflege und Informationen über gesunde Ernährung.	Gesundheitsförderung Lehrpersonengesundheit Ernährung
	Verordnung über die Mittelschule (Mittelschulverordnung) 2019/3-14)	FB KLT für das Fach Pädagogik / Psychologie (Ergänzungsfach), 3. Lerngebiete und fachliche Kompetenzen, 4.4 Psychische Gesundheit und psychische Störungen FB KLT für das Philosophie / Pädagogik / Psychologie (Kombi Schwerpunktfach), 5. Kompetenzen Bereich psychische Gesundheit und psychische Störungen 4. Klasse, Grundlagen der Fachgebiete Pädagogik und Psychologie, psychische Gesundheit und psychische Störungen Diverse Bezüge zur Ernährung (Fach Biologie, Sport) und Bewegung (Fach Sport)	Ernährung Bewegung Psychische Gesundheit
	Schulgesetz (401.100)	§ 10 Aufgaben 1 Die Volksschule unternimmt alles, damit das Kind gesund heranwachsen kann. Sie fördert jeden einzelnen Schüler und legt dabei gleiches Gewicht auf die Entwicklung seines Geistes, seines Gemütes und seiner körperlichen Fähigkeiten . Sie vermittelt dem Schüler die Grundausbildung. § 13 Lehrplan enthält die Bereiche [...] Bewegung und Gesundheit § 62 Schulärztlicher Dienst und Vorsorgeuntersuchungen, Beratung der Schule zu Gesundheitsthemen, zur Prävention und zur Gesundheitsförderung	Bewegung Gesundheitsförderung
	Verordnung über «Jugend und Sport» (J+S) und den freiwilligen Schulsport	§ 3 * Anmeldeverfahren. 1 Der J+S-Coach der Schule meldet mit Zustimmung von Schulleitung und Schulpflege J+S-Kurse spätestens 7 Tage vor deren Beginn bei der zuständigen kantonalen Stelle an.	Bewegung
	Dekret über die Entschädigung im freiwilligen Schulsport	Regelung der Entschädigung für Lektionen	Bewegung
	Strategische Grundlage (Strategien, Empfehlungen, Leitlinien, Leitbilder)	Gesundheitspolitische Gesamtplanung (GGpl) 2010; Departement Gesundheit und Soziales Kanton Aargau; 2010.	Strategie 4: Gesundheitsförderung und allgemeine Prävention Der Kanton fördert einen eigenverantwortlichen, gesundheitsbewussten Lebensstil sowie die Gestaltung von gesundheitsfördernden Umwelt- und Lebensbedingungen. Zur Verstärkung und Wirkungsoptimierung von Prävention und Gesundheitsförderung in allen Lebensabschnitten werden alle Bereiche des öffentlichen und privaten Sektors, welche auf diesem Gebiet aktiv sind, optimal eingebunden und vernetzt.
Gesundheitspolitischen Gesamtplanung (GGpl) 2025 (in Arbeit)		Durch die Bildung von aufeinander abgestimmten und aufbauenden Schwerpunktprogrammen (Betriebliche Gesundheitsförderung, Gesundes Körpergewicht, Gesundheitsförderung im Alter, Gesundheitsfördernde Schulen) auf kantonaler Ebene soll ein optimaler Nutzen der beschränkt vorhandenen Mittel erreicht werden. (S. 62)	
	Dimensionen und Leitsätze einer Gesundheitsfördernden Schule	Es werden 11 Dimensionen und Leitsätze einer GF Schule identifiziert und beschrieben.	Gesundheitsförderung

Rahmenbedingungen:	Datenquelle/ Verweis	Kernelemente	Index/Tag
	PH FHNW & Kanton Aargau (2017). Gesundheitsförderung in der Schule. Orientierungsraster für die Schulentwicklung und Schulevaluation an den Volksschulen des Kantons Aargau.	«Dieser Orientierungsraster dient wie die bestehenden Raster zur Selbstbeurteilung, zur Schulentwicklung und zur Kommunikation. Er soll dazu beitragen, die Lern- und Arbeitsbedingungen an der eigenen Schule mit dem Fokus Gesundheit in den Blick zu nehmen, mögliche Zusammenhänge und Handlungsansätze ins Auge zu fassen, einen internen Austausch zu fördern und Entwicklungen anzuregen.» (S. 3) Enthält eine Liste an Indikatoren, die für eine gesundheitsfördernde Schule zusätzlich charakteristisch sind.	Gesundheitsförderung
	Kanton Aargau (2012). Lebenskompetenz entwickeln. Eine Arbeitshilfe für Schulen	«Im ersten Teil geht es um die Fragen, was unter Lebenskompetenzen zu verstehen ist und welche Bedeutung sie einerseits für Kinder und Jugendliche, andererseits für die Schule haben. Der zweite Teil beleuchtet, wie die Schule Lebenskompetenzen fördern kann. Der dritte Teil enthält konkrete pädagogisch-didaktische Anregungen.» (S. 4)	Gesundheitsförderung Psychische Gesundheit
	Kanton Aargau (2015). Gesundheitsförderung für Lehrpersonen und Schulleitungen. Ein Praxishandbuch für eine gute Schulentwicklung.	«Wer im Lehr- und Schulleitungsberuf gesund bleiben möchte, trägt nicht alleine die Verantwortung dafür, sondern ist darauf angewiesen, dass auch institutionelle Rahmenbedingungen gesundheitsfördernd gestaltet werden. Dieses Handbuch legt einen stärken-, lösungs- und ressourcenorientierten Blick auf die schulische Gesundheitsförderung für Lehrpersonen und Schulleitungen. Dabei zeigt es den Zusammenhang zwischen Gesundheitsförderung und Schulentwicklung auf. Die vorliegenden Beiträge stammen von verschiedenen Expertinnen und Experten im Bereich «Schule und Gesundheit» des deutschsprachigen Raums.»	Gesundheitsförderung Psychische Gesundheit Lehrpersonengesundheit
	Institut für Arbeitsmedizin & Kanton Aargau. Leitfaden Jahreszyklus Gesundheitsförderung in Schulen	Planungstool zu Gesundheitsförderung in Schulen	Lehrpersonengesundheit
	Kanton Aargau. Psychische Gesundheit von Lehrpersonen	Argumente, Literatur, Materialien, Links	Lehrpersonengesundheit Psychische Gesundheit
Netzwerke, netz21	Schul- Kantonales Netzwerk Gesundheitsfördernder Schulen Aargau	Weitere Infos siehe «Bericht kantonale und regionale Netzwerke als Teile des Schulnetz21»	
Integration im Lehrplan	Le- Lehrplan 21 AG	Details siehe Informationen zur Integration im Lehrplan 21 Fächerübergreifende Themen unter der Leitidee Nachhaltige Entwicklung: Gesundheit als eine von sieben fächerübergreifenden Themen unter der Leitidee Nachhaltiger Entwicklung	Gesundheitsförderung Ernährung Bewegung Psychische Gesundheit

Rahmenbedingungen:	Datenquelle/ Verweis	Kernelemente	Index/Tag
		<p>Beispiele für Bezüge zu den Fachbereichslehrplänen:</p> <p>Bewegung und Sport BS.1.A.1 BS.2.A.1 BS.4.C.1 BS.5.1 BS.6.C.1</p> <p>Ethik, Religionen, Gemeinschaft ERG.1.1 ERG.5.1</p> <p>Musik MU.2.C.1.2a MU.2.C.1.2b</p> <p>Natur, Mensch, Gesellschaft (1./2. Zyklus) NMG.1.2.f NMG.1.2 NMG.1.3 NMG.3.3.b NMG.4.2.b NMG.4.2.a NMG.4.4.2b NMG.4.4.2.a NMG.8.5.b NMG.8.5.g</p> <p>Natur und Technik NT.1.3.a NT.6.2.b NT.7.2.c NT.7.4</p> <p>Textiles und Technisches Gestalten TTG.2.B.1.5.a TTG.2.E.1 TTG.3.B.4</p> <p>Wirtschaft, Arbeit, Haushalt WAH.4.1</p>	
Weiterbildungs- und Ausbildungsprogramme¹²	Beratungsangebote der Beratungsstelle Gesundheitsbildung und Prävention der PH FHNW	<ul style="list-style-type: none"> • Beratung und Begleitung zur Unterrichts-, Schul- und Personalentwicklung, die einen Bezug zur Gesundheit haben • Schulinterne und kursorische Weiterbildung • Kombinierte Weiterbildungs- und Beratungsangebote • Arbeitshilfen und Lehrmittel • Unterstützung im Umgang mit anspruchsvollen Situationen • SOLE: Soziales Lernen in der Schule 	Gesundheitsförderung Lehrpersonengesundheit
	Weiterbildungen der PH FHNW	<ul style="list-style-type: none"> • Gesundheitsförderliche Schul- und Unterrichtsgestaltung • Körperliche Gesundheit • Beziehungsgestaltung, Selbst- und Sozialkompetenz • Umgang mit schwierigen Situationen • Gesundheit von Lehrpersonen und Schulleitungen 	Lehrpersonengesundheit Gesundheitsförderung
Angebote, Programme und Leistungen	Pro-Schwerpunktprogramm 'gesund zwäg i de schuel' im Rahmen des kantonalen Aktionsprogramms	<ul style="list-style-type: none"> • Schule als ein wichtiges Setting • PsyGes: Programmziel PZ 2: Die sozialen sowie strukturellen und materiellen Rahmenbedingungen in schulischen und schulergänzenden Einrichtungen sind so gestaltet, dass sie die Ressourcen und Lebenskompetenzen von Kindern und Jugendlichen stärken • E+B: Schulen, Kindergärten und Kindertagesstätten fördern eine ausgewogene Ernährung sowie ausreichend Bewegung bei Kindern und Jugendlichen im Schulalltag. 	Gesundheitsförderung
	Kantonales Aktionsprogramm mit Bezug zur Schule		
	Mitfinanzierte Angebote an Schulen	<p>Ernährung und Bewegung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fourchette verte plus Verankerung • Schule auf dem Bauernhof • Purzelbaum plus Verankerung • Bodytalk • Verankerung Kindergartenforum • Sensibilisierung Schulen • Sitzungen «Bewegte Schule» 	Ernährung Bewegung Psychische Gesundheit

¹² Diese Angebote können auch von Personen aus anderen Kantonen genutzt werden.

Rahmenbedingungen:	Datenquelle/ Verweis	Kernelemente	Index/Tag
		<ul style="list-style-type: none"> • Ernährungsempfehlungen • Kantonales Netzwerk gesundheitsfördernder Schulen Aargau • Interdepartementale Vernetzung: Arbeitsgruppe «Bewegte Schule» • Sensibilisierung Schulen: Beispiele guter Praxis zum systematischen Umgang mit den Themen Ernährung und Bewegung dokumentiert und allen Schulen im Kanton Aargau zugänglich. <p>Psychische Gesundheit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Förderung «Healthy Body Image» im Kanton Aargau • Jugendprojekt LIFT • Psychische Gesundheit in der Schule: Weiterbildung für Multiplikatorinnen und Multiplikatoren zur Stärkung der psychischen Gesundheit • Vernetzung auf Ebene Volksschule • Sensibilisierung des Lebensraums Schule • Ratgeber für Ausbildungsverantwortliche & Führungskräfte • Leporello mit wichtigen Adressen für Jugendliche und Lernende • Wie geht's dir?–Kampagne (Jugendbereich) • Elternnotruf • Suizidprävention (Weiterbildung für SSA) • MindMatters • Aktionstage Psychische Gesundheit (spezif. Veranstaltungen) 	
	Finanzierte Angebote ausserhalb der KAPs für Kinder/ Jugendliche und Erwachsene	<p>Sucht</p> <ul style="list-style-type: none"> • Feel-ok.ch • Suchtprävention (durch Suchtprävention AG) • Roundabout • Midnight Sports <p>Sexuelle Gesundheit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sexuelle Bildung (Klasseninterventionen durch Seges AG) <p>BGM</p> <ul style="list-style-type: none"> • BGM an Schulen (Weiterbildung für SL) • Schule handelt 	Psychische Gesundheit Gesundheitsförderung
	Ausserhalb der obligatorischen Schule	<p>Psychische Gesundheit an Mittelschulen</p> <p>Unterstützung bei den Themen</p> <ul style="list-style-type: none"> • BGM • Suizidprävention 	Psychische Gesundheit

Rahmenbedingungen:	Datenquelle/ Verweis	Kernelemente	Index/Tag
		<ul style="list-style-type: none"> • Psychische Gesundheit • Präventions- und Gesundheitsförderungskonzept 	
	PH FHNW. Projekte Gesundheitsbildung	u.a. Angebote «Gesund bleiben am Arbeitsplatz Schule», selbstbewusst und sinnerfüllt, selbst- und -wirksam: Roter Faden Lebenskompetenz, SOLE soziales Lernen in der Schule, Purzelbaum Aargau/ Solothurn	Gesundheitsförderung Lehrpersonengesundheit
	Schulsozialarbeit	Beratungsangebote für Schülerinnen und Schüler, Lehrpersonen und Schulleitungen	Psychische Gesundheit
	Weitere vom Kanton mitfinanzierte Angebote an Schulen	<ul style="list-style-type: none"> • Spielzeugfreier Kindergarten • Hinschauen und handeln. Früherkennung und Frühintervention in der Schule • Angebote des Naturama Aarau zu naturnaher und bewegungsfreundlicher Schulumgebungs-Gestaltung • Bewegte Schule Aargau • Schulportal: Kinderrechte und Partizipation • Schulportal: Was tun bei schwierigen Situationen und Notfällen? • Schulpsychologischer Dienst • Fachteam häusliche Gewalt • Anlaufstelle Radikalisierung • Lehrpersonenberatung • Case Management für Lehrpersonen 	Ernährung Bewegung Psychische Gesundheit
Monitoringdaten/ Studienergebnisse	Verhältnismonitoring 2009 und 2013		

Annexe B-2 : Fiche descriptive canton Appenzell Rh.-Int.

Rahmenbedingungen:	Datenquelle/ Verweis	Kernelemente	Index/Tag
Gesetzliche Grundlage (Gesetze, Reglemente, Verordnungen)	Gesundheitsgesetz	Art. 21 Schulen, Abs. 2: Das Lehrpersonal leitet die Schüler während der obligatorischen Schulzeit zu einem zweckmässigen Umgang mit ihrer Gesundheit an. Insbesondere erteilt es Unterricht über gesunde Ernährungs- und Lebensweise sowie die Folgen des Genussmittelkonsums	Ernährung Gesundheitsförderung
	Verordnung zum Gesundheitsgesetz	Kein direkter Bezug zur Schule § 5 Gesundheitsvorsorge/Prävention, Abs 1: Die Massnahmen der Gesundheitsvorsorge dienen insbesondere der Gesundheitsförderung- und Gesundheitserziehung, der Suchtprävention und Verhütung von Krankheiten.	Gesundheitsförderung
	Schulgesetz	§ 16 Befolgungspflicht, Abs. 2: Schulbehörden und Lehrerschaft sind befugt, Weisungen für das Verhalten der Schüler zu erlassen, welche einem geordneten Schulbetrieb dienen, die Gesundheit der Schüler schützen und ihrer altersgemässen körperlichen, geistigen und seelischen Entwicklung dienlich sind	Gesundheitsförderung
	Verordnung über die gesundheitlichen Dienste in den Schulen	§ 10 Aufgabe der Schulzahnpflege: Die Schulzahnpflege umfasst die Anleitung zur richtigen Ernährung und zweckmässigen Zahnpflege und die Untersuchung des Gebisses der Schüler	Ernährung
Strategische Grundlage (Strategien, Empfehlungen, Leitlinien, Leitbilder)	Gesundheitsamt	Auf der Seite des Gesundheitsamtes gibt es einen Link zum Ostschweizer Forum für Psychische Gesundheit (allerdings nichts Spezifisches in Bezug zur Schule)	Psychische Gesundheit
	Erziehungsdepartement	Nichts vorhanden	
Netzwerke, Schulnetz21	Deutschschweizer Netzwerk Gesundheitsfördernder Schulen	AI hat kein eigenes Schulnetzwerk. Gehört zum Deutschschweizer Netzwerk (AI, AR, GL, GR, NW, SH, SO). Weitere Infos siehe «Bericht kantonale und regionale Netzwerke als Teile des Schulnetz21»	

Rahmenbedingungen:	Datenquelle/ Verweis	Kernelemente	Index/Tag																																													
Integration im Lehrplan	Lehrplan 21 AI	<p>Details siehe Informationen zur Integration im Lehrplan 21</p> <p>Fächerübergreifende Themen unter der Leitidee Nachhaltige Entwicklung: Gesundheit als eine von sieben fächerübergreifenden Themen unter der Leitidee Nachhaltiger Entwicklung</p> <p>Beispiele für Bezüge zu den Fachbereichslehrplänen im Kanton AI:</p> <p>Beispiele für Bezüge zu den Fachbereichslehrplänen:</p> <table border="0"> <tr> <td>Bewegung und Sport</td> <td>BS.1.A.1</td> <td>BS.2.A.1</td> </tr> <tr> <td></td> <td>BS.4.C.1</td> <td>BS.5.1</td> </tr> <tr> <td></td> <td>BS.6.C.1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ethik, Religionen, Gemeinschaft</td> <td>ERG.1.1</td> <td>ERG.5.1</td> </tr> <tr> <td>Musik</td> <td>MU.2.C.1.2a</td> <td>MU.2.C.1.2b</td> </tr> <tr> <td>Natur, Mensch, Gesellschaft</td> <td>NMG.1.2.f</td> <td>NMG.1.2</td> </tr> <tr> <td></td> <td>NMG.1.3</td> <td>NMG.3.3.b</td> </tr> <tr> <td></td> <td>NMG.4.2.b</td> <td>NMG.4.2.e</td> </tr> <tr> <td></td> <td>NMG.4.4.2b</td> <td>NMG.4.4.2e</td> </tr> <tr> <td></td> <td>NMG.8.5.b</td> <td>NMG.8.5.g</td> </tr> <tr> <td>Natur und Technik</td> <td>NT.1.3.a</td> <td>NT.6.2.b</td> </tr> <tr> <td></td> <td>NT.7.2.c</td> <td>NT.7.4</td> </tr> <tr> <td>Textiles und Technisches Gestalten</td> <td>TTG.2.B.1.5a</td> <td>TTG.2.E.1</td> </tr> <tr> <td></td> <td>TTG.3.B.4</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Wirtschaft, Arbeit, Haushalt</td> <td>WAH.4.1</td> <td></td> </tr> </table>	Bewegung und Sport	BS.1.A.1	BS.2.A.1		BS.4.C.1	BS.5.1		BS.6.C.1		Ethik, Religionen, Gemeinschaft	ERG.1.1	ERG.5.1	Musik	MU.2.C.1.2a	MU.2.C.1.2b	Natur, Mensch, Gesellschaft	NMG.1.2.f	NMG.1.2		NMG.1.3	NMG.3.3.b		NMG.4.2.b	NMG.4.2.e		NMG.4.4.2b	NMG.4.4.2e		NMG.8.5.b	NMG.8.5.g	Natur und Technik	NT.1.3.a	NT.6.2.b		NT.7.2.c	NT.7.4	Textiles und Technisches Gestalten	TTG.2.B.1.5a	TTG.2.E.1		TTG.3.B.4		Wirtschaft, Arbeit, Haushalt	WAH.4.1		<p>Gesundheitsförderung</p> <p>Ernährung</p> <p>Bewegung</p> <p>Psychische Gesundheit</p>
Bewegung und Sport	BS.1.A.1	BS.2.A.1																																														
	BS.4.C.1	BS.5.1																																														
	BS.6.C.1																																															
Ethik, Religionen, Gemeinschaft	ERG.1.1	ERG.5.1																																														
Musik	MU.2.C.1.2a	MU.2.C.1.2b																																														
Natur, Mensch, Gesellschaft	NMG.1.2.f	NMG.1.2																																														
	NMG.1.3	NMG.3.3.b																																														
	NMG.4.2.b	NMG.4.2.e																																														
	NMG.4.4.2b	NMG.4.4.2e																																														
	NMG.8.5.b	NMG.8.5.g																																														
Natur und Technik	NT.1.3.a	NT.6.2.b																																														
	NT.7.2.c	NT.7.4																																														
Textiles und Technisches Gestalten	TTG.2.B.1.5a	TTG.2.E.1																																														
	TTG.3.B.4																																															
Wirtschaft, Arbeit, Haushalt	WAH.4.1																																															
Weiterbildungs- und Ausbildungsprogramme		Nichts vorhanden																																														
Angebote, Programme und Leistungen	Mitfinanzierte Angebote an Schulen	<ul style="list-style-type: none"> • Projekt Kinder im seelischen Gleichgewicht (Ostschweizer Forum für psychische Gesundheit) • Interdisziplinäre Kinderschutztruppe • Schulärztliche Förderung • Chomm vezöll doch • Gesundheitstag Oberstufe <p><u>Weitere Angebote:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Schulpsychologischer Dienst • Schulsozialarbeit • Pädagogisch Therapeutischer Dienst • Lehrerberatung 	<p>Gesundheitsförderung</p>																																													
Monitoringdaten/ Studienergebnisse	Nichts vorhanden																																															

Annexe B-3 : Fiche descriptive canton Appenzell Rh.-Ext.

Rahmenbedingungen:	Datenquelle/ Verweis	Kernelemente	Index/Tag
Gesetzliche Grundlage (Gesetze, Reglemente, Verordnungen)	Gesundheitsgesetz	<p>§ 4 Aufgaben des Kantons, Absatz 1b: Der Kanton sorgt für die Gesundheitsförderung und Prävention (im Kanton AR gibt es viele Artikel im Zusammenhang mit Gesundheitsförderung/Prävention im Gesundheitsgesetz, gesucht nach diesem Suchbegriff allerdings nichts mit Schule)</p> <p>§ 18 Gesundheitsunterricht: Die Trägerinnen und Träger der öffentlichen und privaten Schulen bis und mit Sekundarstufe II sorgen dafür, dass die Lernenden zu einer zweckmässigen Pflege der Gesundheit angeleitet werden</p> <p>§ 19 Schulärztlicher und schulzahnärztlicher Dienst: Der schulärztliche und der schulzahnärztliche Dienst beraten Eltern, Behörden und Lehrende in Fragen der Gesundheitserziehung und Prävention.</p>	Gesundheitsförderung
	Verordnung zum Gesundheitsgesetz	<p>§ 11 Beratungsstelle für Suchtfragen, Abs. 1c: ...koordiniert, plant, organisiert und begleitet Aktionen, Projekte, Veranstaltungen und Anlässe im Bereich Prävention und Gesundheitsförderung in Gemeinden, Schulen, Betrieben und Vereinen.</p> <p>§ 18 Gesundheitsunterricht: Der Gesundheitsunterricht gemäss Art. 18 Gesundheitsgesetz umfasst namentlich den Unterricht über gesunde Ernährungs- und Lebensweise, Bewegung, natürliche Heilmethoden, psychische Gesundheit, Sexualkunde, Zahnhygiene sowie Ursachen und Folgen des Suchtmittelkonsums.</p>	Gesundheitsförderung Ernährung Bewegung Psychische Gesundheit
	Verordnung über die Gesundheitsvorsorge in Schulen und Heimen für Kinder- und Jugendliche	§ 1 Aufgabe; Organisation: Der ärztliche Dienst berät Eltern, Behörden und Lehrerschaft in Fragen der Gesundheitserziehung und -vorsorge.	Gesundheitsförderung
	Gesetz über Schule und Bildung (Schulgesetz)	§ 42 Schulmedizinisches Angebot: Die Schulträger stellen zur Förderung der Gesundheit der Lernenden ein schulmedizinisches Angebot sicher.	Gesundheitsförderung
Strategische Grundlage (Strategien, Empfehlungen, Leitlinien, Leitbilder)	Gesundheitsamt	<p>Auf der Seite des Gesundheitsamts gibt es einen Link zum Ostschweizer Forum für Psychische Gesundheit</p> <p>Ansonsten wird auf die Seiten von :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dargebotene Hand • VASK • SVAR 	Psychische Gesundheit
	Erziehungsdepartement	Nichts vorhanden	
Netzwerke, Schulnetz21	Deutschschweizer Netzwerk Gesundheitsfördernder Schulen	AR hat kein eigenes Schulnetzwerk. Gehört zum Deutschschweizer Netzwerk (AI, AR, GL, GR, NW, SH, SO).	
Integration im Lehrplan	Lehrplan 21 AR	<p>Details siehe Informationen zur Integration im Lehrplan 21</p> <p>Fächerübergreifende Themen unter der Leitidee Nachhaltige Entwicklung: Gesundheit als eine von sieben fächerübergreifenden Themen unter der Leitidee Nachhaltiger Entwicklung</p>	Gesundheitsförderung Ernährung Bewegung

Rahmenbedingungen:	Datenquelle/ Verweis	Kernelemente	Index/Tag
--------------------	----------------------	--------------	-----------

Beispiele für Bezüge zu den Fachbereichslehrplänen im Kanton AR:

Psychische
Gesundheit

Beispiele für Bezüge zu den Fachbereichslehrplänen:

Deutsch	D.3.C.1	D.5.B.1.c
	D.5.B.1.d	
Ethik, Religionen, Gemeinschaft	ERG.2.1.b	ERG.2.2.d
	ERG.3.2	ERG.4.4
	ERG.5.6	
Musik	MU.2.B.1.i	
Natur, Mensch, Gesellschaft (1./2. Zyklus)	NMG.10.1	NMG.10.4
	NMG.10.5	
Räume, Zeiten, Gesellschaften	RZG.2.3.d	RZG.3.3
	RZG.5.1.b	RZG.6.2.c
	RZG.6.3.e	RZG.8.1
	RZG.8.2	

Weiterbildungs- und Ausbildungsprogramme

Nichts vorhanden

Angebote, Programme und Leistungen

[Kantonales Aktionsprogramm «Psychische Gesundheit von Kindern und Jugendlichen / Januar 2018 bis Juni 2021»](#)

Bei den Settings wird die **Schule** angesprochen: Die Massnahmen sollen im schulischen, ausserschulischen und familiären Umfeld der Kinder und Jugendlichen Wirkungen entfalten. Für die Umsetzung der Massnahmen im Bereich Schule wird auf Fachebene mit den Schulleitungen, den Lehrkräften, und der Schulleiterkonferenz zusammengearbeitet (S. 12 KAP)

Ebenso bei den Lebensphasen und Zielgruppen (S. 12 KAP):

Leitziele	Lebensphase, Zielgruppe und Massnahmenbereiche
1. Niederschwellige Angebote (vgl. C3 national)	Lebensphase: Schwangerschaft, frühe Kindheit, Kindergarten/Primarschule, Primarschule, Sekundarschule I Zielgruppe: Kinder, Jugendliche, Eltern und Bezugspersonen, Fachpersonen Massnahmenbereiche: - Übersicht Angebote - Optimierung der Erreichbarkeit
2. Koordination (vgl. C4 national)	Lebensphase: übergeordnet, Wirkungen in allen Phasen über Koordination Zielgruppe: Fachpersonen Massnahmen: - Kongruentes Handeln - Netzwerkarbeit - Konzept «Frühe Förderung AR»
3. Psychisch gesunde Kinder und Jugendliche (vgl. C6 national)	Lebensphase: Kindergarten/Primarschule, Primarschule, Sekundarschule I und II Zielgruppe: Kinder, Jugendliche und junge Erwachsene Massnahmenbereiche: - Sensibilisierung - Thematisierung und Früherkennung von psychischen Belastungen

Eigene Abbildung

Mitfinanzierte Angebote an Schulen

- [Projekt Kinder im seelischen Gleichgewicht](#)
- [Interdisziplinäre Kinderschutztruppe](#)
- [ich sag was läuft](#)
- [mein Körper gehört mir](#)
- [Frühe Förderung](#)
- [Schulärztliche Förderung](#)

Gesundheitsförderung

Monitoringdaten/ergebnisse

Studienergebnisse - Verhältnismonitoring 2009 und 2013

Annexe B-4 : Fiche descriptive canton Bâle-Campagne

Rahmenbedingungen:	Datenquelle/ Verweis	Kernelemente	Index/Tag
Gesetzliche Grundlage (Gesetze, Reglemente, Verordnungen)	Gesundheitsgesetz (GesG)	Kein direkter Bezug zwischen Schule und Gesundheitsförderung/ Ernährung, Bewegung und psyGes § 58 Aufgaben des Kantons 1. Die kantonale Gesundheitsförderung und Prävention hat folgende Aufgaben: c. sie fördert Massnahmen, die Kindern und Jugendlichen ein gesundes Aufwachsen ermöglichen und die Eltern in ihrer Erziehungsaufgabe begleiten; 2. Der Kanton erfüllt diese Aufgaben durch: a. Information, Beratung und Begleitung von Behörden, privaten Organisationen und Fachleuten sowie durch Information der Bevölkerung; b. Entwicklung und Bereitstellung von Angeboten, Aktionsprogrammen und Projekten in Zusammenarbeit mit den entsprechenden Zielgruppen; c. Bereitstellung von niederschweligen Angeboten der Kinder-, Jugend- und Elternhilfe; d. Koordination und Vernetzung der Aktivitäten im Bereich Gesundheitsförderung im Kanton. § 59 Aufgaben der Gemeinden 1 Die Gemeinden sorgen für Gesundheitsförderung und Prävention in ihrem Zuständigkeitsbereich. 2 Sie koordinieren Angebote, Aktivitäten und Projekte auf kommunaler Ebene und arbeiten mit dem Kanton zusammen.	Gesundheitsförderung
	Verordnung über das Gymnasium (Maturitätsschule und Fachmittelschule)	§ 14 Schulprogramm Inhalt, Abs. 2 Das Schulprogramm enthält insbesondere u.a. e. die Massnahmen bezüglich Prävention und Gesundheitsförderung	Gesundheitsförderung
	Bildungsgesetz	§ 4 Bildungsanspruch, Abs. 4 Die Schülerinnen und Schüler der öffentlichen Schulen haben Anspruch auf Gesundheitsförderung und Suchtprävention. § 57 Angebot, Abs. 1 Das Angebot der kantonalen Schuldienste umfasst: a. die schulpsychologische und kinder- und jugendpsychiatrische Abklärung und Beratung von Schülerinnen und Schülern sowie die Beratung von Erziehungsberechtigten in Bezug auf ihre Kinder	Gesundheitsförderung Psychische Gesundheit
	Verordnung über die Sekundarschule Verordnung für den Kindergarten und die Primarschule	§ 28 bzw. 48 Schulprogramm Inhalt, Abs. 2 Das Schulprogramm enthält insbesondere u.a. e. die Massnahmen bezüglich Prävention und Gesundheitsförderung	Gesundheitsförderung
Strategische Grundlage (Strategien, Empfehlungen, Leitlinien, Leitbilder)	Regierungsprogramm 2016-2019 des Kantons Basel-Landschaft	Kein Bezug zwischen Schule und Gesundheitsförderung Sieben Schwerpunktfelder, u.a. Zusammenleben in Basel: Gesundheit/ Junge-Ältere-Alte Es sollen Voraussetzungen für die optimale Nutzung des individuellen Gesundheitspotentials Anreize geschaffen werden (ZL-LZ1/ZL-RZD 4, S. 36) und dass die Massnahmen und Projekte im Bereich Prävention und Gesundheitsförderung sich ausrichten «auf die aktuellen Herausforderungen der Zunahme chronischer Erkrankungen, des demographischen Wandels und der psychischen Gesundheit». Im Regierungsprogramm 2016-2019 ist zudem explizit verankert, dass Kinder und Jugendliche in ihrem Heranwachsen unterstützt und geschützt werden	Gesundheitsförderung
Netzwerke, Schulnetz21	Kantonales NW Gesundheitsfördernder und Nachhaltiger Schulen Basel-Landschaft	Weitere Infos siehe Webseite und «Bericht kantonale und regionale Netzwerke als Teile des Schulnetz21»	

Rahmenbedingungen:	Datenquelle/ Verweis	Kernelemente	Index/Tag																					
Integration im Lehrplan	Lehrplan 21 BL	<p>Details siehe Informationen zur Integration im Lehrplan 21</p> <p>Fächerübergreifende Themen unter der Leitidee Nachhaltige Entwicklung: Gesundheit als eine von sieben fächerübergreifenden Themen unter der Leitidee Nachhaltiger Entwicklung</p> <p>Beispiele für Bezüge zu den Fachbereichslehrplänen im Kanton BL:</p> <p>Beispiele für Bezüge zu den Fachbereichslehrplänen:</p> <table border="0"> <tr> <td>Ethik, Religionen, Gemeinschaft</td> <td>ERG.1.1</td> <td>ERG.5.1</td> </tr> <tr> <td>Hauswirtschaft</td> <td>HW.4.1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Musik</td> <td>MU.2.C.1.2a</td> <td>MU.2.C.1.2b</td> </tr> <tr> <td>Natur, Mensch, Gesellschaft [1./2. Zyklus]</td> <td>NMG.1.2.f NMG.1.3 NMG.4.2.b NMG.4.4.2b NMG.8.5.b</td> <td>NMG.1.2 NMG.3.3.b NMG.4.2.a NMG.4.4.2e NMG.8.5.g</td> </tr> <tr> <td>Natur und Technik</td> <td>NT.1.3.a NT.7.2.c</td> <td>NT.6.2.b NT.7.4</td> </tr> <tr> <td>Bewegung und Sport</td> <td>SP.1.A.1 SP.4.C.1 SP.6.C.1</td> <td>SP.2.A.1 SP.5.1</td> </tr> <tr> <td>Textiles und Technisches Gestalten</td> <td>TTG.2.B.1.5a TTG.3.B.4</td> <td>TTG.2.E.1</td> </tr> </table>	Ethik, Religionen, Gemeinschaft	ERG.1.1	ERG.5.1	Hauswirtschaft	HW.4.1		Musik	MU.2.C.1.2a	MU.2.C.1.2b	Natur, Mensch, Gesellschaft [1./2. Zyklus]	NMG.1.2.f NMG.1.3 NMG.4.2.b NMG.4.4.2b NMG.8.5.b	NMG.1.2 NMG.3.3.b NMG.4.2.a NMG.4.4.2e NMG.8.5.g	Natur und Technik	NT.1.3.a NT.7.2.c	NT.6.2.b NT.7.4	Bewegung und Sport	SP.1.A.1 SP.4.C.1 SP.6.C.1	SP.2.A.1 SP.5.1	Textiles und Technisches Gestalten	TTG.2.B.1.5a TTG.3.B.4	TTG.2.E.1	<p>Gesundheitsförderung</p> <p>Ernährung</p> <p>Bewegung</p> <p>Psychische Gesundheit</p>
Ethik, Religionen, Gemeinschaft	ERG.1.1	ERG.5.1																						
Hauswirtschaft	HW.4.1																							
Musik	MU.2.C.1.2a	MU.2.C.1.2b																						
Natur, Mensch, Gesellschaft [1./2. Zyklus]	NMG.1.2.f NMG.1.3 NMG.4.2.b NMG.4.4.2b NMG.8.5.b	NMG.1.2 NMG.3.3.b NMG.4.2.a NMG.4.4.2e NMG.8.5.g																						
Natur und Technik	NT.1.3.a NT.7.2.c	NT.6.2.b NT.7.4																						
Bewegung und Sport	SP.1.A.1 SP.4.C.1 SP.6.C.1	SP.2.A.1 SP.5.1																						
Textiles und Technisches Gestalten	TTG.2.B.1.5a TTG.3.B.4	TTG.2.E.1																						
Weiterbildungs- und Ausbildungsprogramme	Pädagogisches Zentrum PZ.BS & Amt für Volksschulen BL, Weiterbildung & Beratung für Schulen, Basel-Stadt & Basel-Landschaft ¹³	<p>Weiterbildungs- und Beratungsangebote für Lehrpersonen, z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> Abschalten nach der Arbeit – wie gelingt mir das besser? Gesund bleiben im Spannungsfeld zwischen Anforderungen und Ressourcen STILLE UND KONZENTRATION IM UNTERRICHT DURCH ACHTSAMKEIT KINDER VON PSYCHISCH KRANKEN ELTERN - WAS SIE BRAUCHEN (HOLKURS) NETZWERK SCHULENTWICKLUNG UND KANTONALES SCHULNETZ21 BS: SCHULE / RAUM / GESTALTUNG 	<p>Gesundheitsförderung</p> <p>Lehrpersonengesundheit</p>																					
Angebote, Programme und Leistungen	Kantonales Aktionsprogramm Modul A Modul C	<p>Schule als wichtiges Setting: «Das Setting Schule bewährt sich, weil sehr viele Kinder und Jugendliche mit spezifischen Massnahmen erreicht werden können und die Lehrpersonen neben den Eltern wichtige Bezugspersonen für die Schülerinnen und Schüler sind.» (KAP-Konzept B, C, D, S. 16)</p> <p>Ein Ziel: «Die sozialen Rahmenbedingungen in den schulischen und schulergänzenden Einrichtungen sowie den Gemeinden sind so gestaltet, dass sie die Ressourcen/ Lebenskompetenzen der Kinder und ihrer primären Bezugspersonen stärken.»</p>	<p>Gesundheitsförderung</p> <p>Psychische Gesundheit</p> <p>Ernährung</p> <p>Bewegung</p>																					
	Mitfinanzierte Angebote an Schulen	<p>Ernährung und Bewegung</p> <ul style="list-style-type: none"> Fourchette verte ama terra 	Bewegung																					

¹³ Diese Angebote können auch von Personen aus anderen Kantonen genutzt werden.

Rahmenbedingungen:	Datenquelle/ Verweis	Kernelemente	Index/Tag
		<ul style="list-style-type: none"> • Freiwilliger Schulsport • Kind und Raum. Bewegungsfördernde Infrastruktur • Gesund durch die Schule-Website (www.schulgesundheits.bl.ch) • Purzelbaum Kindergarten • FunFit • Leitfaden Mittagstische • Znüniblatt <p>Psychische Gesundheit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Angebotsauswahl Schule und Jugendheim Recherche, Evaluation und Auswahl von bereits bestehenden Interventionen im Setting Schule, im schulergänzenden Umfeld und in den Jugendheimen • blbs.feel-ok.ch • Start Now • Herzsprung • Mein Körper gehört mir 	
Monitoringdaten/ ergebnisse	Studiener- Verhältnismonitoring 2009/ 2013		

Annexe B-5 : Fiche descriptive canton Bâle-Ville

Rahmenbedingungen:	Datenquelle/ Verweis	Kernelemente	Index/Tag
Gesetzliche Grundlage (Gesetze, Reglemente, Verordnungen)	Gesundheitsgesetz (GesG)	§ 1 Abs. 2. Es bezweckt die Erhaltung, die Förderung, den Schutz und die Wiederherstellung der Gesundheit der Bevölkerung und der einzelnen Person durch Massnahmen der Gesundheitsförderung und Prävention, der Gesundheitsversorgung und des Gesundheitsschutzes. § 56 Abs. 1 Der Regierungsrat veranlasst und unterstützt Massnahmen und Projekte der Gesundheitsförderung und Prävention. § 58 Abs. 1. Der Regierungsrat bestimmt die Organisation der Gesundheitsförderung und Prävention in den Einrichtungen zur Betreuung von Kindern und Jugendlichen, in den Volksschulen und weiterführenden Schulen sowie in den Berufsfachschulen	Gesundheitsförderung
	Verordnung für die Schulleitungen der Volksschulen	§ 6 Schulprogramm. Abs. 1. Das Schulprogramm umfasst auch die Gesundheitsförderung und Prävention § 9 Zuständigkeiten im organisatorischen Bereich. Die Schulleitung ist zuständig für die organisatorischen Belange u.a. im Bereich Gesundheitsförderung und Prävention	Gesundheitsförderung
	Sowie Verordnung für die Schulleitungen der weiterführenden Schulen		
	Schulgesetz	§ 68 Lehrpläne, Abs. 3. In der Volksschule enthält der Lehrplan die Bereiche Sprachen, Mathematik und Naturwissenschaften, Sozial- und Geisteswissenschaften, Musik, Kunst und Gestaltung sowie Bewegung und Gesundheit . § 141 Schulpsychologie. Psychologische Beratung der Kinder und Jugendlichen sowie Begleitung derer Familien sowie Beratung und Begleitung von Lehrpersonen § 144 Schulsozialarbeit. Unterstützung und Beratung von Kindern und Jugendlichen bei der Bewältigung des Alltags und sozialen Problemen sowie Lehr- und Fachpersonen bei erzieherischen und sozialen Fragen. Wirkt ausserdem bei Schul- und Klassenprojekten sowie der Schulentwicklung mit.	Bewegung Psychische Gesundheit
Strategische Grundlage (Strategien, Empfehlungen, Leitlinien, Leitbilder)	Erziehungsdepartement. Gesundheit und Prävention	Die wichtigsten obligatorischen Programme in der Unterrichtszeit sind u.a. Gesunde Ernährung, Bewegung und Sport	Ernährung Bewegung
	Gesundheitsdepartement. Präventionsprogramme	u.a. Ernährung und Bewegung, psychische Gesundheit	Psychische Gesundheit
	Gesundheitsdepartement. Fachkonzept zu Gesundheitsförderung und Prävention im Kanton Basel-Stadt	Schule als wichtiges Setting der Gesundheitsförderung: «Die Schule ist deshalb ein wichtiger Ort für den Erwerb von gesundheitsfördernden Verhaltensmustern und Lebenskompetenzen – dort kann der Einstieg von Gesundheitsförderung und Prävention erfolgen, um damit gewisse Themen zu platzieren» (S. 29)	Gesundheitsförderung
Netzwerke, Schulnetz21	Kantonales Schulnetz21 der gesundheitsfördernden und nachhaltigen Schulen BS	Weitere Infos siehe «Bericht kantonale und regionale Netzwerke als Teile des Schulnetz21»	
Integration im Lehrplan	Lehrplan Volksschule Kanton BS	Details siehe Informationen zur Integration im Lehrplan 21 Fächerübergreifende Themen unter der Leitidee Nachhaltige Entwicklung: Gesundheit als eine von sieben fächerübergreifenden Themen unter der Leitidee Nachhaltiger Entwicklung Beispiele für Bezüge zu den Fachbereichslehrplänen in BS:	Gesundheitsförderung Ernährung Bewegung Psychische Gesundheit

Rahmenbedingungen:	Datenquelle/ Verweis	Kernelemente	Index/Tag
		<p>Beispiele für Bezüge zu den Fachbereichslehrplänen:</p> <p>Bewegung und Sport BS.1.A.1 BS.2.A.1 BS.4.C.1 BS.5.1 BS.6.C.1</p> <p>Ethik, Religionen, Gemeinschaft ERG.1.1 ERG.5.1</p> <p>Musik MU.2.C.1.2a MU.2.C.1.2b</p> <p>Natur, Mensch, Gesellschaft (1./2. Zyklus) NMG.1.2.f NMG.1.2 NMG.1.3 NMG.3.3.b NMG.4.2.b NMG.4.2.e NMG.4.4.2b NMG.4.4.2e NMG.8.5.b NMG.8.5.g</p> <p>Natur und Technik NT.1.3.a NT.6.2.b NT.7.2.c NT.7.4</p> <p>Textiles und Technisches Gestalten TTG.2.B.1.5a TTG.2.E.1 TTG.3.B.4</p> <p>Wirtschaft, Arbeit, Haushalt WAH.4.1</p>	
Weiterbildungs- und Ausbil- dungsprogramme	PH FHNW ¹⁴ Pädagogisches Zentrum PZ.BS	Details siehe Kanton AG Weiterbildung zu fachbezogenen Kompetenzen im Bereich Bewegung und Sport sowie Selbst- und Sozialkompetenzen	Gesundheitsförderung Lehrpersonen-gesundheit Bewegung Psychische Gesundheit
Angebote, Programme und Leistungen	Kantonales Aktionsprogramm Module A & C Erziehungsdepartement: Angebotsübersicht Mitfinanzierte Angebote an Schulen	Schule als wichtiges Setting Ein Ziel: «Die sozialen Rahmenbedingungen in den schulischen und schulergänzenden Einrichtungen sowie den Gemeinden sind so gestaltet, dass sie die Ressourcen/ Lebenskompetenzen der Kinder und ihrer primären Bezugspersonen stärken.» Präventionsangebote Basel-Stadt Ernährung und Bewegung • Ernährungsleitfaden für KITAs • Fourchette verte	Gesundheitsförderung Psychische Gesundheit Ernährung Bewegung Gesundheitsförderung

¹⁴ Diese Angebote können auch von Personen aus anderen Kantonen genutzt werden.

Rahmenbedingungen:	Datenquelle/ Verweis	Kernelemente	Index/Tag
		<ul style="list-style-type: none"> Burzelbaum Spielgruppen Gemeinsam Essen, Papperla PEP Bodytalk Sit-Up-Klassenstunde Pausenkiosk Gut, gesund und günstig essen, healthy3 Policy P1, P3, P4: Verankerung und Verbreitung Burzelbaum Kindergarten, Gesundes Znüni/Znüibox, Fourchette verte – ama terra, Rüebli Zimt und Co Policy P2: SNGS Ö4: Broschüren/Printmaterialien u.a. mit gesundheitsfördernden Schulangeboten, Gesund durch die Schule 	Psychische Gesundheit Ernährung Bewegung
		Psychische Gesundheit <ul style="list-style-type: none"> Bodytalk Interaktiver Workshop «Irre normal» zur Entstigmatisierung Munterwegs I4b Weiterbildungen Multiplikatoren (Papperla PEP) SNGS Ö2 feel-ok.ch Ö7 Schalt mal ab Ö6 Jugendmagazin Relax Mixyourlife.ch: informiert über eine Vielzahl von Gesundheitsthemen in den Bereichen Bewegung, Ernährung, psychische Gesundheit, Schule, Sexualität, Sucht und allgemeine Gesundheit. 	
	Schulpsychologischer Dienst	öffentliche Beratungsstelle für Kinder und Jugendliche sowie für deren Eltern und Erziehungsberechtigte u.a. zu emotionalen und psychischen Problemen	Psychische Gesundheit
	Schulsozialarbeit	Unterstützung und Beratung von Kindern und Jugendlichen bei der Bewältigung des Alltags und sozialen Problemen sowie Lehr- und Fachpersonen bei erzieherischen und sozialen Fragen. Wirkt ausserdem bei Schul- und Klassenprojekten sowie der Schulentwicklung mit.	
Monitoringdaten/ ergebnisse	Studiener-	BMI-Monitoring	Seit 2006
		Verhältnismonitoring 2009	

Annexe B-6 : Fiche descriptive canton Berne

Rahmenbedingungen:	Datenquelle/ Verweis	Kernelemente	Index/Tag
Gesetzliche Grundlage (Gesetze, Reglemente, Verordnungen)	Gesundheitsgesetz	Art. 4 * 2.2 Institutionen und Projekte Schule nicht genannt	Gesundheitsförderung
	Volksschulgesetz (VSG)	Art. 2 Aufgaben der Volksschule. Abs. 3. Sie fördert das physische, psychische und soziale Wohlbefinden der Schülerinnen und Schüler und schützt ihre seelisch-geistige und körperliche Integrität. Sie sorgt für ein Klima von Achtung und Vertrauen. Art. 10 Obligatorischer und fakultativer Unterricht. Abs. 1. Der obligatorische Unterricht an der Primarstufe und der Sekundarstufe I umfasst Inhalte aus den folgenden Bereichen: e *Bewegung und Gesundheit: eine Bewegungs- und Gesundheitserziehung, ausgerichtet auf die Entwicklung von motorischen Fähigkeiten und körperlicher Leistungsfähigkeit sowie auf die Förderung des physischen und psychischen Wohlbefindens.	psychische Gesundheit Bewegung Gesundheitsförderung
	Mittelschulgesetz, Musikschulgesetz, Vereinbarung PH	Nichts enthalten	
	Gesetz über die öffentliche Sozialhilfe (Sozialhilfegesetz, SHG)	Art. 69 Gesundheitsförderung und Suchthilfe, 1. Leistungsangebote 1 Die Gesundheits- und Fürsorgedirektion stellt die erforderlichen Angebote der allgemeinen Gesundheitsförderung , der Suchtprävention und der Suchthilfe bereit. * 2 Zu den Angeboten gehören die Leistungen insbesondere von Einrichtungen zur Prävention, Beratung und Information, Früherkennung, Betreuung und Behandlung. Art. 70, 2. Fonds für Suchtprobleme 3 Die Mittel des Fonds werden zur Finanzierung von Massnahmen und Einrichtungen der allgemeinen Gesundheitsförderung , der Suchtprävention und der Suchthilfe verwendet.	Gesundheitsförderung
	BSG 437.11 - Gesetz über die Förderung von Turnen und Sport	Art. 1 Zweck. Abs 2 Es fördert die gesunde Entwicklung der Jugend und die Erhaltung der Gesundheit auf allen Altersstufen. Art. 2 Sport in der Schule. Sport als Teil der Gesamterziehung obligatorisch. Art. 3 Freiwilliger Schulsport.	Gesundheitsförderung
Strategische Grundlage (Strategien, Empfehlungen, Leitlinien, Leitbilder)	Zusatzbericht zum Suchthilfekonzert des Kantons Bern — Bereiche Prävention und Repression (2014)	«Der Zusatzbericht zum Suchthilfekonzert des Kantons Bern beschreibt zum einen die Leistungen sowie die Planung und Umsetzung der Gesundheitsförderung und Prävention, zum anderen die diversen Aufgabenfelder der Kantonspolizei» «Ernährung und Bewegung bleiben aufgrund der hohen Verbreitung von Übergewicht und Adipositas auch bei Kindern und Jugendlichen wichtige Themen.» «Mit Blick auf die Zusammenhänge zwischen den verschiedenen im Bericht beschriebenen Themen stellt sich die psychische Gesundheit als besonders bedeutend für die Gesundheitsförderung und Prävention heraus.» Schule wichtiges Setting.	Ernährung Bewegung Psychische Gesundheit
	Suchthilfekonzert des Kantons Bern (2014)	Die Gesundheitsförderung gehört im Suchthilfekonzert neben dem Gesundheitsschutz und der Früherkennung zur Säule der Prävention, neben den Säulen Therapie, Schadenminderung und Repression.	Gesundheitsförderung

Rahmenbedingungen:	Datenquelle/ Verweis	Kernelemente	Index/Tag																																													
	Stadt Bern. Gesundheitsdienst.	Handbuch: Schulen gesundheitsfördernd gestalten als Leitfaden für Schulen mit Argumenten, Schwerpunkten und Ideen zur Gesundheitsförderung an Schulen. Die Schulen der Stadt Bern haben alle einen IQES-Account : IQES verknüpft Bildungs- und Gesundheitsthemen.	Gesundheitsförderung																																													
Netzwerke, Schulnetz21	Kantonales Netzwerk Gesundheitsfördernder Schulen Kanton Bern	Weitere Infos siehe Webseite und «Bericht kantonale und regionale Netzwerke als Teile des Schulnetz21»																																														
	Kantonales Netzwerk Gesundheitsfördernder Schulen Kanton Bern	Weitere Infos siehe Webseite und «Bericht kantonale und regionale Netzwerke als Teile des Schulnetz21»																																														
	Réseau cantonal d'école21– Berne	Weitere Infos siehe Webseite und «Bericht kantonale und regionale Netzwerke als Teile des Schulnetz21»																																														
Integration im Lehrplan	Lehrplan 21 BE	Details siehe Informationen zur Integration im Lehrplan 21 Fächerübergreifende Themen unter der Leitidee Nachhaltige Entwicklung: Gesundheit als eine von sieben fächerübergreifenden Themen unter der Leitidee Nachhaltiger Entwicklung Beispiele für Bezüge zu den Fachbereichslehrplänen im Kanton BE: Beispiele für Bezüge zu den Fachbereichslehrplänen: <table border="0"> <tr> <td>Bewegung und Sport</td> <td>BS.1.A.1</td> <td>BS.2.A.1</td> </tr> <tr> <td></td> <td>BS.4.C.1</td> <td>BS.5.1</td> </tr> <tr> <td></td> <td>BS.6.C.1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ethik, Religionen, Gemeinschaft</td> <td>ERG.1.1</td> <td>ERG.5.1</td> </tr> <tr> <td>Musik</td> <td>MU.2.C.1.2a</td> <td>MU.2.C.1.2b</td> </tr> <tr> <td>Natur, Mensch, Gesellschaft [1./2. Zyklus]</td> <td>NMG.1.2.f</td> <td>NMG.1.2</td> </tr> <tr> <td></td> <td>NMG.1.3</td> <td>NMG.3.3.b</td> </tr> <tr> <td></td> <td>NMG.4.2.b</td> <td>NMG.4.2.e</td> </tr> <tr> <td></td> <td>NMG.4.4.2b</td> <td>NMG.4.4.2e</td> </tr> <tr> <td></td> <td>NMG.8.5.b</td> <td>NMG.8.5.g</td> </tr> <tr> <td>Natur und Technik</td> <td>NT.1.3.a</td> <td>NT.6.2.b</td> </tr> <tr> <td></td> <td>NT.7.2.c</td> <td>NT.7.4</td> </tr> <tr> <td>Textiles und Technisches Gestalten</td> <td>TTG.2.B.1.5a</td> <td>TTG.2.E.1</td> </tr> <tr> <td></td> <td>TTG.3.B.4</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Wirtschaft, Arbeit, Haushalt</td> <td>WAH.4.1</td> <td></td> </tr> </table>	Bewegung und Sport	BS.1.A.1	BS.2.A.1		BS.4.C.1	BS.5.1		BS.6.C.1		Ethik, Religionen, Gemeinschaft	ERG.1.1	ERG.5.1	Musik	MU.2.C.1.2a	MU.2.C.1.2b	Natur, Mensch, Gesellschaft [1./2. Zyklus]	NMG.1.2.f	NMG.1.2		NMG.1.3	NMG.3.3.b		NMG.4.2.b	NMG.4.2.e		NMG.4.4.2b	NMG.4.4.2e		NMG.8.5.b	NMG.8.5.g	Natur und Technik	NT.1.3.a	NT.6.2.b		NT.7.2.c	NT.7.4	Textiles und Technisches Gestalten	TTG.2.B.1.5a	TTG.2.E.1		TTG.3.B.4		Wirtschaft, Arbeit, Haushalt	WAH.4.1		Gesundheitsförderung Ernährung Bewegung Psychische Gesundheit
Bewegung und Sport	BS.1.A.1	BS.2.A.1																																														
	BS.4.C.1	BS.5.1																																														
	BS.6.C.1																																															
Ethik, Religionen, Gemeinschaft	ERG.1.1	ERG.5.1																																														
Musik	MU.2.C.1.2a	MU.2.C.1.2b																																														
Natur, Mensch, Gesellschaft [1./2. Zyklus]	NMG.1.2.f	NMG.1.2																																														
	NMG.1.3	NMG.3.3.b																																														
	NMG.4.2.b	NMG.4.2.e																																														
	NMG.4.4.2b	NMG.4.4.2e																																														
	NMG.8.5.b	NMG.8.5.g																																														
Natur und Technik	NT.1.3.a	NT.6.2.b																																														
	NT.7.2.c	NT.7.4																																														
Textiles und Technisches Gestalten	TTG.2.B.1.5a	TTG.2.E.1																																														
	TTG.3.B.4																																															
Wirtschaft, Arbeit, Haushalt	WAH.4.1																																															
Weiterbildungs- und Ausbildungsprogramme	PH Bern ¹⁵	Schule handelt , Stressprävention am Arbeitsplatz, Zielgruppe Schulleitende Betriebliches Gesundheitsmanagement , Anwendungsbereiche und Grenzen von schulischem Gesundheitsmanagement, Zielgruppe: Schulleitungen, Schulbehörden, Tagesschulleitende Purzelbaum – mehr bewegen im Unterricht , Gesundheitsförderung für alle 3 Zyklen (Bewegung, Ernährung), Zielgruppe: Lehrpersonen Personenzentrierte Beratung : Themen der Psych. Gesundheit auf Ebene Lehrpersonen werden behandelt																																														

¹⁵ Diese Angebote können auch von Personen aus anderen Kantonen genutzt werden.

Rahmenbedingungen:	Datenquelle/ Verweis	Kernelemente	Index/Tag
	Haute Ecole Pédagogique des cantons de Berne, du Jura et de Neuchâtel HEP BEJUNE	Diverses formations continues dans le cadre « 051 Education physique et sportive », « 052 Education nutritionnelle », « 062 Santé et bien-être », p.ex. : <ul style="list-style-type: none"> • Cours de sensibilisation à une image corporelle positive chez les adolescent-e-s • Surpoids et activité physique, comprendre les difficultés et proposer des adaptations • « L'école bouge » chinoise ou les huit postures « santé et bien-être » 	Psychische Gesundheit Bewegung Ernährung
Angebote, Programme und Leistungen	Kantonales Aktionsprogramm Ernährung, Bewegung und psychische Gesundheit (Module A & C)	Schule als ein wichtiges Setting Wichtiges Ziel: eine stärkere Vernetzung der Angebote im Setting Schule (siehe S. 21) Finanzierung diverser Angebote über das KAP	Ernährung Bewegung Psychische Gesundheit
	Mitfinanzierte Angebote an Schulen	Ernährung und Bewegung <ul style="list-style-type: none"> • be.feel-ok.ch • bike2school • DEFI VELO • Bodytalk PEP • Fachstelle Prävention Essstörungen Praxisnah (PEP) • Fourchette verte • Papperla PEP • Purzelbaum – mehr bewegen im Unterricht • Znünibox SSO • Vernetzung mit weiteren Angeboten ohne Mitfinanzierung: PEP gemeinsam Essen, Schulhaus-Znüni, Znünibox Stadt Bern, «Schule bewegt» • Kantonales Netzwerk Gesundheitsfördernder Schulen Kanton Bern Psychische Gesundheit <ul style="list-style-type: none"> • be.feel-ok.ch • Berner Aktionstage Psychische Gesundheit • Berner Bündnis gegen Depression • Berner Gesundheit: Förderung der psychischen Gesundheit bei Kindern und Jugendlichen • Bodytalk PEP • Fachstelle Prävention Essstörungen Praxisnah (PEP) • Goodplan — Förderung der psychischen Gesundheit bei Jugendlichen in Brückenangeboten • Kampagne «Wie geht's Dir?» • Kantonales Netzwerk Gesundheitsfördernder Schulen Bern • Papperla PEP • PEP gemeinsam Essen • psy.ch — Wegweiser für psychische Gesundheit im Kanton Bern 	Ernährung Bewegung Psychische Gesundheit

Rahmenbedingungen:	Datenquelle/ Verweis	Kernelemente	Index/Tag
		<ul style="list-style-type: none"> • Résiste • zWäg! 	
	Kostenloses Angebot Berner Gesundheit	<p>Konkrete Unterrichtslektionen zu versch. Themen der psychischen Gesundheit (Klassenklima, Lebenskompetenzen, ...)</p> <p>Angebote der Berner Gesundheit unter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berner Gesundheit-Psychische Gesundheit • Berner Gesundheit-Schulen 	<p>Gesundheitsförderung</p> <p>Psychische Gesundheit</p>
Monitoringdaten/ gebnisse	Studiener-		
	Kanton Bern. GEF.	BMI-Monitoring_ Schuljahr 2012/2013 und Schuljahr 2015/2016	
	Stadt Bern. Gesundheitsdienst.	Jugendgesundheitsbericht Stadt Bern 2016 ; Kindergesundheitsbericht Stadt Bern 2014	
	Stadt Bern. Schulärztliche Dienste.	BMI-Monitoring Städte Basel, Bern, Zürich	
	Verhältnismonitoring 2009		

Annexe B-7 : Fiche descriptive canton Fribourg

Conditions cadres	Source de données/ Référence	Eléments principaux	Index/Tag
Bases légales (Loi, règlements, ordonnances)	Gesundheitsgesetz	Art. 16 Kommission für Gesundheitsförderung und Prävention	Promotion de la santé
		§ 24 Gesundheitsförderung, Die Gesundheitsförderung bezweckt die Verbesserung des Gesundheitszustandes der Einzelpersonen und der Gesamtbevölkerung. Sie zielt fortlaufend auf die Förderung von Lebensgewohnheiten und Lebensbedingungen hin, die der Gesundheit zuträglich sind.	Alimentation
		§ 26 Massnahmen der Gesundheitsförderung und Prävention umfassen namentlich: die Information und Erziehung der Bevölkerung im Hinblick auf die Gesundheit und die sie beeinflussenden Faktoren sowie auf Gesundheitsprobleme, namentlich mit dem Ziel, das Verantwortungsbewusstsein der Einzelpersonen, der Familien und der Allgemeinheit sowie eine gesunde Ernährungsweise und Lebensführung zu fördern;	Activité physique
		§ 30 Gesundheitsförderung bei Kindern und Jugendlichen, Absatz 1: Der Staat bestimmt die Organisation der Gesundheitsförderung und Prävention in den familienergänzenden Betreuungseinrichtungen, in den Kindergärten, den Primarschulen, den Schulen der Orientierungsstufe und der Sekundarstufe II sowie in den Berufsschulen. Dabei arbeitet er mit den Gemeinden und den Institutionen des Gesundheitswesens zusammen	Santé psychique
		§ 30 Gesundheitsförderung bei Kindern und Jugendlichen, Absatz 2: Er setzt insbesondere die Aufgaben, die Kompetenzen und die Organisation der Schulärztinnen und Schulärzte und der übrigen für die Schulgesundheitspflege verantwortlichen Gesundheitsfachpersonen und Institutionen des Gesundheitswesens fest sowie die Aufgaben und Kompetenzen der Gemeinden auf diesem Gebiet	
	Règlement concernant la promotion de la santé et la prévention	Promotion de la santé aux écoles en chapitre 4, Art. 12-16	Promotion de la santé
	Schulgesetz	§ 41 Gesundheit der Schülerinnen und Schüler Abs. 1: Die Eltern sorgen in Zusammenarbeit mit der Schule und den Partnern der Gesundheit in der Schule für die Gesundheit der Schülerinnen und Schüler. Wichtige Themen zur Prävention von Risikoverhalten und zur Gesundheitsförderung werden auf der Grundlage eines allgemeinen Konzepts behandelt, das die Direktion zusammen mit der Direktion, die für die Gesundheitsförderung und Prävention zuständig ist, entwickelt. Abs. 2: Die Schülerinnen und Schüler werden regelmässig ärztlich und zahnärztlich untersucht. Die Gemeinden sind entsprechend den Weisungen und unter der Aufsicht der für die Gesundheitsförderung und Prävention zuständigen Direktion für die Organisation und Durchführung dieser Kontrollen verantwortlich. Abs 4: Die Gemeinden und die Schuldirektionen sorgen in Anwendung des in Absatz 1 genannten allgemeinen Konzepts dafür, dass den Schülerinnen und Schülern an den Schulen eine gesunde Ernährung angeboten wird, indem sie insbesondere darauf verzichten, ihnen übermässig gezuckerte Getränke und Lebensmittel zur Verfügung zu stellen. Der Zuckergehalt der verpackten Lebensmittel wird klar verständlich angezeigt.	Promotion de la santé Alimentation
	Règlement de la loi sur la scolarité obligatoire (RLS)	Art. 20 Bureau « santé à l'école » (art. 41 al. 1 LS) 1 Le bureau inter-directions « santé à l'école » coordonne les activités de promotion de la santé et de prévention dans les écoles. Travaillant de concert avec les diverses institutions de santé au bénéfice d'un agrément, il est à la disposition des établissements pour : a) organiser et coordonner la mise en œuvre du concept de santé à l'école; b) diffuser des stratégies pour planifier et organiser la santé dans les établissements; c) proposer aux établissements des ressources agréées (conférenciers ou conférencières, activités de promotion de la santé et de prévention, accompagnement de projet d'établissement); d) recevoir et étudier les demandes d'agrément pour les intervenants ou intervenantes externes à l'école; e) coordonner les activités du Réseau fribourgeois d'écoles en santé.	Promotion de la santé

Conditions cadres	Source de données/ Référence	Eléments principaux	Index/Tag
	Loi sur le sport	<p>Art. 4 Sport scolaire a) Sport scolaire obligatoire L'exécution de la législation fédérale relative à l'enseignement obligatoire de l'éducation physique ressortit aux plans d'études prévus par la législation scolaire.</p> <p>Art. 5 b) Sport scolaire facultatif 1 Pendant les semaines d'enseignement, l'Etat et les communes soutiennent l'organisation du sport scolaire facultatif en dehors des heures de classe. 2 Ils peuvent subventionner les indemnités versées aux moniteurs et monitrices du sport scolaire facultatif. Le Conseil d'Etat édicte les prescriptions nécessaires.</p>	Activité physique
	Règlement sur le sport	<p>Art. 5 Sport scolaire obligatoire a) Surveillance La Direction veille, par le Service du sport (ci-après : le Service), à l'application de la législation fédérale relative à l'encouragement du sport et de l'activité physique dans les écoles publiques.</p> <p>Art. 7 Sport scolaire facultatif a) But et organisation 1 Le sport scolaire facultatif a pour but de compléter le programme ordinaire de l'éducation physique. 2 Il est organisé par les communes pour l'école obligatoire et par l'Etat pour l'enseignement secondaire supérieur, en dehors des heures d'enseignement obligatoire et sous la forme de cours de branche sportive, de manifestations ou de compétitions sportives. 3 Le sport scolaire facultatif est, en principe, accessible à tous les élèves.</p> <p>Art. 8 b) Soutien du sport scolaire facultatif L'Etat et les communes soutiennent le sport scolaire facultatif par des prestations de coordination et logistiques, notamment la mise à disposition gratuite de leurs infrastructures et équipements.</p>	Activité physique
	Règlement über die Schulzahnmedizin	§ 2 Zusammenarbeit in Sachen Prävention und Gesundheit: Der Schulzahnpflegedienst (der Dienst) arbeitet mit allen Diensten, die für die Gesundheitsförderung und Prävention zuständig sind, sowie mit allen anderen Partnerinnen und Partnern der Gesundheit in der Schule zusammen	Promotion de la santé
	Gesetz über die Mittelschulunterricht	§ 41 Prävention, Abs. 1: Die Lehrpersonen und der Direktionsrat jeder Schule leisten in Zusammenarbeit mit den Eltern Aufklärungsarbeit. Sie sensibilisieren die Schülerinnen und Schüler namentlich für die Gesundheitsvorsorge und gegen schädliche Verhaltensweisen, insbesondere Drogenabhängigkeit und Gewalt gegen sich selbst oder andere, sowie für die Verschuldungsproblematik und die öffentlichen und administrativen Verpflichtungen; für diese Aufklärungsarbeit werden von der Direktion in Zusammenarbeit mit der Direktion, die für Gesundheitsförderung und Prävention zuständig ist [3], Programme erarbeitet und aktualisiert.	Promotion de la santé
Bases stratégiques (Stratégies, recommandations, directives, rapports de missions)	Kantonale Strategie zur Gesundheitsförderung und Prävention – Kantonale Strategie Perspektiven 2030 Promotion de la santé et prévention — Stratégie cantonale Perspectives 2030	<p>Wir benötigen ein bestimmtes Umfeld (zum Beispiel die Schule), um unsere Fähigkeiten für den Zugang zu Informationen oder Angeboten, die eine positive Auswirkung auf unsere Gesundheit haben, zu entwickeln (S. 8)</p> <p>Schule wird als Gesundheitsdeterminante bezeichnet (S. 12):</p>	Promotion de la santé

Conditions cadres	Source de données/ Référence	Eléments principaux	Index/Tag
	<p>Gesundheitsdeterminanten</p>		
<p>Recommandations à l'attention des directions d'établissements de la scolarité obligatoire au-tour du thème de l'alimentation à l'école</p>	<p>Ce document vise à donner une référence professionnelle du point de vue de la santé aux directions d'établissements, au corps enseignant ainsi qu'aux autres intervenants au moment de prendre des décisions en lien avec 3 thèmes récurrents abordés dans le cadre de l'école :</p> <p>1. les petit déjeuners - dix heures - en cas, 2. les distributeurs automatiques, 3. la prophylaxie dentaire.</p> <p>Il souhaite par là-même pouvoir informer les enseignants et appréhender les principes de base actuels en lien avec ces thèmes.</p> <p>Enfin, il propose des supports didactiques concrets, quelques références et adresses utiles aux directions d'établissement et autres enseignants intéressés à en savoir plus sur la question.</p>	<p>Promotion de la santé</p> <p>Alimentation</p>	
<p>Concept de santé à l'école 2014-2017</p>	<p>L'idée de départ était que le concept de santé à l'école soit adapté aux besoins et aux réalités des écoles fribourgeoises, qu'il propose une organisation de la santé à l'école ainsi que des pistes pour la mise en œuvre de mesures, et qu'il intègre également la médecine scolaire.</p> <p>Les variables représentent d'autre part les autres facteurs ayant une influence sur le système et donc sur les facteurs-cibles. Certaines de ces variables ne sont que peu, voire pas influençables par le concept de santé à l'école : il s'agit de la biographie de l'élève, du contexte sociodémographique local, et de la santé des enseignants.</p>	<p>Promotion de la santé</p> <p>Santé des enseignants</p>	
<p>Réseau, réseau d'écoles21</p>	<p>réseau Schulnetz21 FR</p> <p>FR ist Mitglied im Schulnetz21.</p> <p>Weitere Infos siehe Webseite und «Bericht kantonale und regionale Netzwerke als Teile des Schulnetz21»</p>		

Conditions cadres	Source de données/ Référence	Eléments principaux	Index/Tag																													
Intégration dans le plan d'études	Plan d'études romand	Pour plus de détails voir : Informations sur l'intégration dans le plan d'études romand	Promotion de la santé																													
	Lehrplan 21 FR	Fächerübergreifende Themen unter der Leitidee Nachhaltige Entwicklung: Gesundheit als eine von sieben fächerübergreifenden Themen unter der Leitidee Nachhaltiger Entwicklung Beispiele für Bezüge zu den Fachbereichslehrplänen in FR: Beispiele für Bezüge zu den Fachbereichslehrplänen: Bewegung und Sport <table border="0"> <tr> <td>BS.1.A.1</td> <td>BS.2.A.1</td> </tr> <tr> <td>BS.4.C.1</td> <td>BS.5.1</td> </tr> <tr> <td>BS.6.C.1</td> <td></td> </tr> </table> Ethik, Religionen, Gemeinschaft <table border="0"> <tr> <td>ERG.1.1</td> <td>ERG.5.1</td> </tr> </table> Musik <table border="0"> <tr> <td>MU.2.C.1.2a</td> <td>MU.2.C.1.2b</td> </tr> </table> Natur, Mensch, Gesellschaft (1./2. Zyklus) <table border="0"> <tr> <td>NMG.1.2.f</td> <td>NMG.1.2</td> </tr> <tr> <td>NMG.1.3</td> <td>NMG.3.3.b</td> </tr> <tr> <td>NMG.4.2.b</td> <td>NMG.4.2.e</td> </tr> <tr> <td>NMG.4.4.2b</td> <td>NMG.4.4.2e</td> </tr> <tr> <td>NMG.8.5.b</td> <td>NMG.8.5.g</td> </tr> </table> Natur und Technik <table border="0"> <tr> <td>NT.1.3.a</td> <td>NT.6.2.b</td> </tr> <tr> <td>NT.7.2.c</td> <td>NT.7.4</td> </tr> </table> Textiles und Technisches Gestalten <table border="0"> <tr> <td>TTG.2.B.1.5a</td> <td>TTG.2.E.1</td> </tr> <tr> <td>TTG.3.B.4</td> <td></td> </tr> </table> Wirtschaft, Arbeit, Haushalt <table border="0"> <tr> <td>WAH.4.1</td> <td></td> </tr> </table>	BS.1.A.1	BS.2.A.1	BS.4.C.1	BS.5.1	BS.6.C.1		ERG.1.1	ERG.5.1	MU.2.C.1.2a	MU.2.C.1.2b	NMG.1.2.f	NMG.1.2	NMG.1.3	NMG.3.3.b	NMG.4.2.b	NMG.4.2.e	NMG.4.4.2b	NMG.4.4.2e	NMG.8.5.b	NMG.8.5.g	NT.1.3.a	NT.6.2.b	NT.7.2.c	NT.7.4	TTG.2.B.1.5a	TTG.2.E.1	TTG.3.B.4		WAH.4.1	
BS.1.A.1	BS.2.A.1																															
BS.4.C.1	BS.5.1																															
BS.6.C.1																																
ERG.1.1	ERG.5.1																															
MU.2.C.1.2a	MU.2.C.1.2b																															
NMG.1.2.f	NMG.1.2																															
NMG.1.3	NMG.3.3.b																															
NMG.4.2.b	NMG.4.2.e																															
NMG.4.4.2b	NMG.4.4.2e																															
NMG.8.5.b	NMG.8.5.g																															
NT.1.3.a	NT.6.2.b																															
NT.7.2.c	NT.7.4																															
TTG.2.B.1.5a	TTG.2.E.1																															
TTG.3.B.4																																
WAH.4.1																																
Programme de formation (continue)	Faire face aux risque suicidaire	Formation courte de 2 jours offre par l'EPFL et l'Unil.	Santé psychique																													
	senso5	Formation des enseignant-e-s des établissements scolaires qui souhaitent proposer le projet Senso5	Promotion de la santé																													
	HEP PH FR¹⁶	Keine Weiterbildungen spezifisch zu den Themen Gesundheitsförderung, Ernährung, Bewegung, psychische Gesundheit, Lehrpersonengesundheit																														
Offres, programmes et prestations	Homepage «Prävention und Gesundheitsförderung»	Angebote und Programme der Gesundheitsförderung können der Homepage entnommen werden	Promotion de la santé																													
	Programm «Ich ernähre mich gesund und be- wege mich ausreichend/ Je mange bien, je bouge bien»	Gesundheitsförderndes Umfeld schaffen. Die Ziele richten sich auch an Personen, die die Zielgruppe (Jugendliche) in ihrem Alltag begleiten (u.a. Lehrpersonen)	Activité physique Alimentation																													
	Programme cantonal de promotion de la santé mentale	Das Konzept « Gesundheit in der Schule » umfasst strategische Ziele zu den Bereichen individuelle Gesundheit (Schüler/innen und Lehrpersonen) und Strukturen (Organisation der Schulen des Kantons). Die Qualität des Unterrichts und grundlegende Informationen für die Schüler/innen sowie für die auszubildenden Personen in Bezug auf die Gesundheitsförderung und Prävention spielen ebenfalls eine wichtige Rolle	Promotion de la santé																													

¹⁶ Ces services peuvent également être utilisés par des cantons.

Conditions cadres	Source de données/ Référence	Eléments principaux	Index/Tag
	Programmes / Activités financés par le canton	Alimentation et l'activité physique <ul style="list-style-type: none"> • Sport scolaire facultatif • Guide : « Bouger, manger à l'école » • Pédibus • Fourchette verte • Formation « faire face aux risque suicidaire » 	Alimentation Activité physique
	Kantonales Programm zur Förderung der psychischen Gesundheit 2019-2021	Ziel Z4. Die Ausbildungsbedingungen (vorschulisches, schulisches, ausserschulisches Umfeld) fördern die Stärkung der grundlegenden Ressourcen der Kinder und Jugendlichen	Psychische Gesundheit
Données des monitoring/ Résultats des études	Monitoring comparatif des données relatives au poids des enfants et des adolescent-e-s en Suisse		
	Monitoring des conditions cadres 2009/2013		

Annexe B-8 : Fiche descriptive canton Genève

Conditions cadres	Source de données/ Référence	Eléments principaux	Index/Tag
Bases légales (Loi, règlements, ordonnances)	K 1 03 : Loi genevoise sur la santé LS	<p>§ 18 : 2 Promotion de la santé des enfants et adolescents : 2 L'Etat fixe en particulier les tâches, les compétences et l'organisation des services de santé scolaire et des autres professionnels et institutions de santé responsables de la santé scolaire.</p> <p>§ 96 Ecoles et programmes de formation : 1 L'Etat peut exploiter ou subventionner des écoles dans le domaine de la santé, qui correspondent aux priorités fixées dans la planification sanitaire cantonale. De la même manière, il peut organiser ou subventionner des programmes de formation ou de perfectionnement dans ce domaine.</p>	Promotion de la santé
	J 6 01 : Loi sur l'enfance et la jeunesse LEJ	<p>§ 1 Buts : La présente loi poursuit les buts suivants : a) encourager l'intégration et la participation sociale, culturelle, civique et économique des enfants et des jeunes ; b) promouvoir des conditions propres à favoriser la santé des enfants et des jeunes scolarisés au sein des établissements publics, et des enfants au sein des structures d'accueil préscolaire ;</p> <p>Section 2 : Promotion de la santé, prévention et offre de soins :</p> <p>§ 17 Objectives 2 le département intervient dans les domaines médico-pédagogiques et de la santé scolaire par des mesures : a) de renforcement des compétences des enfants et des jeunes en matière de santé par le biais de programmes de promotion et d'éducation à la santé; b) de réduction des facteurs de risques d'atteinte à la santé physique et psychique et de prévention des maladies, dont le contrôle des vaccinations; c) de repérage ou de dépistage des atteintes à la santé, de veille socio-sanitaire et de gestion des épidémies; d) de suivi et de soutien individuel en cas d'atteinte à la santé; e) d'identification de risques de mariages forcés, par le biais d'information et de sensibilisation à cette problématique.</p>	Activité physique Promotion de la santé Santé psychique
	C1 10.21 Règlement de l'enseignement primaire (REP)	<p>§ 1 Buts de l'école 2 : L'école primaire met en particulier l'accent sur la maîtrise de la langue orale et écrite et de la culture mathématique et scientifique. Elle apprend à l'enfant à organiser son travail. Elle développe ses qualités d'intelligence et d'imagination, sa capacité de jugement, ses facultés créatrices, ses aptitudes physiques. Elle le sensibilise à la tolérance et au respect d'autrui. Elle encourage une ouverture sur le monde extérieur.</p>	Activité physique
	C1 50 Loi sur le sport (LSport)	<p>§ 17 Infrastructures sportives : 1 Le canton soutient en priorité la réalisation d'infrastructures destinées au sport scolaire</p>	Activité physique
Bases stratégiques (Stratégies, recommandations, directives, rapports de missions)	Département de la sécurité, de l'emploi et de la santé (DSES) Politique cantonale « prendre soin de sa santé à Genève » Programme « Marchez et mangez malin! » (MMM)	<p>La politique de promotion de la santé et de prévention met en œuvre les conditions permettant à la population genevoise de vivre en bonne santé le plus longtemps possible en prévenant les maladies évitables et les décès prématurés.</p> <p>Dans le cadre de la politique cantonale de promotion de la santé et de prévention l'école est mentionnée comme setting.</p> <p>Fait partie de la politique cantonale de promotion de la santé et de prévention : Le programme « Marchez et mangez malin ! » vise à améliorer la santé des enfants et des jeunes par la promotion d'une alimentation équilibrée, d'une activité physique régulière et d'une image corporelle positive.</p>	Alimentation Activité physique
	DSES : Concept cantonal de promotion de la santé et de prévention 2030 Stratégie du canton	<p>Le concept fixe les lignes directrices de la politique cantonale de promotion de la santé et de prévention pour les quinze prochaines années.</p> <p>L'acquisition, dès le plus jeune âge, des compétences nécessaires à un développement en santé nécessite de cibler autant les enfants et les jeunes que les adultes référents ou en contact avec eux, dans le cadre familial, institutionnel, scolaire, extra-scolaire ou dans celui de la formation.</p>	Promotion de la santé

Conditions cadres	Source de données/ Référence	Eléments principaux	Index/Tag
	Lignes directrices pour promouvoir la santé mentale et prévenir les troubles psychiques à Genève	Agir sur les déterminants socio-économiques et environnementaux de la santé mentale : En favorisant un environnement scolaire favorable à la santé mentale	Santé psychique
Réseau, réseau d'écoles21	Réseau d'écoles21	Pour plus d'information, voir « Rapports des réseaux cantonaux et régionaux membres du Réseau d'écoles21 »	
Intégration dans le plan d'études	Plan d'études romand	La promotion de la santé est principalement abordée dans deux domaines ; « corps et mouvement » et « formation général » voir Informations sur l'intégration dans le plan d'études romand pour plus de détails.	Promotion de la santé Alimentation Activité physique Santé psychique
Programme de formation (continue)	Université de Genève : Centre pour la formation continue et à distance	Plusieurs formations continues sont proposées par l'Université de Genève : CAS en promotion de la santé et santé communautaire	Promotion de la santé Santé des enseignants
Offres, programmes et prestations	Site web associatif du canton : minds Promotion de la santé mentale Genève	Nos activités dans ce domaine s'adressent au vaste réseau d'acteurs qui ont un rôle à jouer, direct ou indirect, dans la protection de la santé mentale d'une partie de la population. Acteurs de la formation, de l'emploi, de la petite enfance, de la santé, de l'entraide, de la prévention, de la cohésion sociale, de l'animation de quartier, des loisirs, de l'économie. La santé mentale est un enjeu collectif.	Santé psychique
	Site web du canton : Prendre soin de sa santé à Genève	Programme, activités et interventions notamment dans les écoles	Promotion de la santé
	Programmes / Activités financés par le canton	Alimentation et activité physique : <ul style="list-style-type: none"> • Fourchette verte • Swiss Food Academy PAC module A (alimentation et activité physique) : <ul style="list-style-type: none"> • Bébé aime bouger (SSEJ) • Youp'la Bouge (SSEJ) • Senso5 (SSEJ) • Collations saines en jardins d'enfants et garderies (SSEJ) • Collations saines à l'école primaire (SSEJ) • Promotion et protection de l'allaitement maternel (GIFA) • Contrepoids (HUG) • Santescalade • Pédibus • Cuisinez malin (FASe) • Bouge ! (FASe) • Sport des enfants (Jeunesse + Sport) • Image corporelle positive (HEdS) 	Alimentation Activité physique Santé psychique

Conditions cadres	Source de données/ Référence	Eléments principaux	Index/Tag
		PAC module C (santé mentale) : <ul style="list-style-type: none"> • Groupes et interventions de soutien (Resiliam) • Dépistage des troubles anxieux et dépressifs – Le Refuge (Dialogai) • Prévention du stress à l'école chez les jeunes de 12-15 ans (SSEJ) 	
	Ciao.ch	Site d'information, d'aide et d'échanges pour les jeunes	Santé psychique
	vivonsmieux.ch	Une campagne de prévention en matière de santé du canton	Alimentation Activité physique
Données des monitoring/ Résultats des études	Monitoring des conditions cadres 2009/2013		

Annexe B-9 : Fiche descriptive canton Glaris

Rahmenbedingungen:	Datenquelle/ Verweis	Kernelemente	Index/Tag
Gesetzliche Grundlage (Gesetze, Reglemente, Verordnungen)	Gesundheitsgesetz	<p>§ 11 Gesundheitsförderung und Prävention:</p> <p>Absatz 1: Die Gesundheitsförderung bezweckt die Verbesserung des Gesundheitszustandes der Bevölkerung. Die Prävention dient der Verhütung und der Früherkennung von Krankheiten und Gesundheitsgefährdungen.</p> <p>Absatz 2: Der Regierungsrat erlässt ein Konzept über Gesundheitsförderung und Prävention. Er kann Massnahmen zur Gesundheitsförderung und Prävention treffen, Dritte mit solchen Massnahmen beauftragen oder Massnahmen Dritter unterstützen. *</p> <p>Absatz 3 Er regelt die Gesundheitsförderung und Prävention im Schulwesen.</p>	Gesundheitsförderung
	Bildungsgesetz	§ 52 Gesundheitsförderung: Die Förderung der Gesundheit der Lernenden und die Überwachung durch den Schulmedizinischen und Schulzahnärztlichen Dienst richten sich nach dem Gesundheitsgesetz	Gesundheitsförderung
	Schulgesundheits- und zahnpflegeverordnung	<p>§ 5 Kantonsärztin oder Kantonsarzt: Die Kantonsärztin oder Kantonsarzt berät Schulbehörden sowie Schulärztinnen und Schulärzte in der Gesundheitsförderung, Prävention und Gesundheitserziehung</p> <p>§ 10 Prophylaxe: Die Prophylaxe umfasst insbesondere die Abgabe von Empfehlungen an die Lernenden sowie die Erziehungsberechtigten über Ernährung, Mundhygiene und Fluoridprophylaxe</p>	Gesundheitsförderung Ernährung
Strategische Grundlage (Strategien, Empfehlungen, Leitlinien, Leitbilder)	Departement Finanzen und Gesundheit Leitbild Gesundheit GL	<p>Leitsatz 3: Gesundheitsförderung und Prävention findet in angemessenem Kosten-Nutzen-Verhältnis statt, ist wirtschaftlich und zweckmässig.</p> <p>Gesundheitsförderung und Prävention dienen in erster Linie der Gesundheitserhaltung über die Reduktion von Belastungen bzw. die Stärkung von Schutzfaktoren. Grundsätzlich liegt es in der Selbstverantwortung jedes Einzelnen, sich «gesund» zu verhalten. Die Gesundheitsförderungsaktivitäten der öffentlichen Hand dienen in erster Linie der Sensibilisierung. Die Prävention beinhaltet gezielte Massnahmen zur Früherkennung und Intervention bei Risikogruppen. Ausserdem sollen Menschen, die an einer Krankheit leiden, durch gezielte Informationen und Beratung den Umgang mit der Krankheit lernen können.</p> <p>Schule als Setting nicht explizit erwähnt.</p>	Gesundheitsförderung
	Kultur- und Bildungsamt Volksschule und Sport	Im Kultur- und Bildungsamt unter Volksschule und Sport sind keine Dokumente zu finden	
Netzwerke, Schulnetz21	Deutschschweizer Netzwerk Gesundheitsfördernder Schulen	<p>GL hat kein eigenes Schulnetzwerk. Gehört zum Deutschschweizer Netzwerk (AI, AR, GL, GR, NW, SH, SO).</p> <p>Weitere Infos siehe «Bericht kantonale und regionale Netzwerke als Teile des Schulnetz21»</p>	
Integration im Lehrplan	Lehrplan 21 GL	<p>Details siehe Informationen zur Integration im Lehrplan 21</p> <p>Fächerübergreifende Themen unter der Leitidee Nachhaltige Entwicklung: Gesundheit als eine von sieben fächerübergreifenden Themen unter der Leitidee Nachhaltiger Entwicklung</p> <p>Beispiele für Bezüge zu den Fachbereichslehrplänen in GL:</p>	Gesundheitsförderung Ernährung Bewegung Psychische Gesundheit

Rahmenbedingungen:	Datenquelle/ Verweis	Kernelemente	Index/Tag
		<p>Beispiele für Bezüge zu den Fachbereichslehrplänen:</p> <p>Bewegung und Sport BS.1.A.1 BS.2.A.1 BS.4.C.1 BS.5.1 BS.6.C.1</p> <p>Klassenstunde ERG.1.1 ERG.5.1</p> <p>Musik MU.2.C.1.2a MU.2.C.1.2b</p> <p>Natur, Mensch, Gesellschaft (1./2. Zyklus) NMG.1.2.f NMG.1.2 NMG.1.3 NMG.3.3.b NMG.4.2.b NMG.4.2.e NMG.4.4.2b NMG.4.4.2e NMG.8.5.b NMG.8.5.g</p> <p>Natur und Technik NT.1.3.a NT.6.2.b NT.7.2.c NT.7.4</p> <p>Textiles und Technisches Gestalten TTG.2.B.1.5a TTG.2.E.1 TTG.3.B.4</p> <p>Wirtschaft, Arbeit, Haushalt WAH.4.1</p>	
Weiterbildungs- und Ausbildungsprogramme		Nutzung der Angebote der PH Schwyz.	
Angebote, Programme und Leistungen		Schulsozialarbeit/ Erziehungskompass	
Monitoringdaten/Studienergebnisse	Verhältnismonitoring 2009/2013		

Annexe B-10 : Fiche descriptive canton Grisons

Rahmenbedingungen:	Datenquelle/ Verweis	Kernelemente	Index/Tag
Gesetzliche Grundlage (Gesetze, Reglemente, Verordnungen)	Gesetz zum Schutz der Gesundheit im Kanton Graubünden (Gesundheitsgesetz)	Art. 1 Zweck und Gegenstand. Abs. 1 Dieses Gesetz bezweckt den Schutz und die Förderung der Gesundheit der Bevölkerung durch gesundheitspolizeiliche Massnahmen sowie durch Massnahmen der Gesundheitsförderung und Prävention. Art. 6, Abs. 2f schulärztlicher und schulzahnärztlicher Dienst Teil 3 betreffend GFP: Zuständigkeiten, Themen. Kein Bezug zu GFP und zu E, B, psyGes in Schulen	Gesundheitsförderung
	Verordnung zum Gesundheitsgesetz	Art. 1 Kanton, Abs. 2 Die Gesundheitsförderung und Prävention im Schulbereich obliegt: a) im Kindergarten- und Volksschulbereich dem Amt für Volksschule und Sport; b) im Mittel- und Hochschulbereich dem Amt für höhere Bildung; c) in der Berufsschule dem Amt für Berufsbildung. Art. 2 Gemeinden, Abs. 1 Die Gemeinden haben: a) eine für die Gesundheitsförderung und Prävention auf Gemeinde- und Schulstufe zuständige Stelle zu bezeichnen	Gesundheitsförderung
	Gesetz für die Volksschulen des Kantons Graubünden (Schulgesetz)	Art. 2 Bildungsziele und -bereiche, Abs. 5 Die in der Volksschule vermittelte Bildung umfasst insbesondere Pflege und Kenntnis der Schulsprache sowie grundlegende Kompetenzen in weiteren Sprachen, Mathematik und Naturwissenschaften, Sozial- und Geisteswissenschaften, Musik, Kunst und Gestaltung, Bewegung und Gesundheit . 4.7 Gesundheitsförderung und Versicherung. Art. 51 Schulärztlicher und schulzahnärztlicher Dienst , Abs. 1 Der schulärztliche und der schulzahnärztliche Dienst werden in der Volksschule nach den Vorschriften des Bundes und des Kantons durchgeführt. Kontrolluntersuchungen sind obligatorisch. Abs. 2 Die Schulträgerschaft wählt die Schulärztin oder den Schularzt und die Schulzahnärztin oder den Schulzahnarzt. Sie organisiert die Durchführung von Massnahmen	Gesundheitsförderung Bewegung
	Verordnung über den schulärztlichen Dienst	Art. 2 Zweck, 1 Der schulärztliche Dienst dient der Erhaltung und Förderung der physischen und psychischen Gesundheit der Schülerinnen und Schüler sowie der frühzeitigen Erfassung und der Verhinderung der Ausbreitung von gesundheitlichen Störungen und Krankheiten Art. 3 Aufgaben, Abs. 1e Die Schulärztin oder der Schularzt berät die Schulträgerschaften, die Lehrpersonen, die Erziehungsberechtigten, die Schülerinnen und Schüler in Fragen des schulärztlichen Dienstes, der Gesundheitsförderung , der Gesundheitserziehung und der Prävention und wirkt an entsprechenden Veranstaltungen und Projekten mit	Gesundheitsförderung Psychische Gesundheit
	Gesetz über die Förderung von Sport und Bewegung (Sportförderungsgesetz)	Art. 11 Freiwilliger Schulsport 1 Der Kanton fördert aus allgemeinen Staatsmitteln Sport und Bewegung ausserhalb des obligatorischen Schulunterrichts.	Gesundheitsförderung
	Richtlinien für den Schulpsychologischen Dienst		Psychische Gesundheit
	Richtlinien für den schulärztlichen Dienst	«Primär stellt er sich in den Dienst der gesundheitlichen Vor- und Fürsorge. Er versucht dieser Zielsetzung durch die Gesundheitsförderung / Gesundheitserziehung / Prävention gerecht zu werden und die Erziehungspersonen und Eltern dabei tatkräftig zu unterstützen.»	Gesundheitsförderung Ernährung

Rahmenbedingungen:	Datenquelle/ Verweis	Kernelemente	Index/Tag
		<p>Ziele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3.1. In Zusammenarbeit mit den Lehr- und Erziehungspersonen eine gesundheitsfördernde Lebensweise vermitteln, erhalten und präventiv auf spezifische Verhaltensweisen eingehen. • 3.3. Gezielt und frühzeitig physische und psychische Störungen und Krankheiten erfassen, welche die normale kindliche Entwicklung und die Integration in die Schule gefährden. <p>Aufgaben: u.a. Beratung und Fachkooperation zu u.a. Gesundheitsförderung, Ernährung, Bewegung</p>	<p>Bewegung</p> <p>Psychische Gesundheit</p>
Strategische Grundlage (Strategien, Empfehlungen, Leitlinien, Leitbilder)	Gesundheitsamt. Attraktiver Raum für Bewegung und Begegnung Ein Wegweiser für Ihre Gemeinde	<p>«Dafür braucht es attraktive und sichere Wege, um zu Fuss oder mit dem Velo zum Einkaufen, zur Arbeit oder in die Schule zu kommen.»</p> <p>«Wer sich für attraktive Bewegungs- und Begegnungsräume einsetzt braucht Ausdauer und muss hartnäckig bleiben. Die Projekte sind oft komplex, finanzrelevant und betreffen verschiedene Anspruchsgruppen. Bereiche wie Verkehr, Sicherheit, Umwelt, Schule, Raumplanung, Forst, Sport, sie alle wollen – und sollen – berücksichtigt werden.</p>	Bewegung
	Gesundheitsamt. Leitbild zur Gesundheitsförderung und Prävention im Kanton Graubünden	<p>«Das Leitbild enthält in diesem Sinne Leitsätze, Ziele und Massnahmen. Diese richten sich an die einzelne Person, ebenso aber auch an die Politik, die Gesellschaft, die Schule, die Wirtschaft und die Arbeitgeber.»</p> <p>«Ziel 3: Gemeinden, Schulen, Arbeitgeber und Gastwirtschaftsbetriebe sind sich ihrer Einflussmöglichkeiten auf das Verhalten der Bevölkerung bewusst und schaffen gesundheitsfördernde Lebens- und Arbeitsbedingungen.»</p> <p>«Der Kanton, die Gemeinden, die Arbeitgeber, die Schulen und Kindertagesstätten, die Spitäler und Pflegeheime sowie soziale, kulturelle und weitere Einrichtungen tragen Mitverantwortung für die Gesundheit der Bevölkerung und stehen in der Pflicht, auf die Gesundheit der Personen, die zu ihnen in einer Beziehung stehen, zu achten.»</p> <p>«Der Kanton gewährleistet den schulärztlichen, schulzahnärztlichen und schulpsychologischen Dienst an den Volksschulen, Mittelschulen und Sonderschulen.»</p> <p>«Schulen</p> <ul style="list-style-type: none"> • beteiligen sich am Projekt «Bewegte Schulen» und «Purzelbaum» des Gesundheitsamts; • achten auf gesundheitsfördernde Lern- und Lehrbedingungen (Schulklima, Wertschätzung, Räumlichkeiten); • bieten Bewegungsangebote an oder unterstützen solche (freiwilliger Schulsport, attraktive Bewegungsräume); • halten die Kinder, Schülerinnen und Schüler zu täglicher Bewegung an und achten auf ausgewogene Ernährung der Kinder und Jugendlichen; bieten kindergerechte und gesunde Mittagstische, Bewegungsräume usw. an; • befähigen Schülerinnen und Schüler darin, ihr Selbstwertgefühl zu entwickeln, ihren Lebensmut zu fördern und sie durch Förderung ihrer Lebenskompetenzen zu aktiver und kreativer Lebensgestaltung zu motivieren und sie konfliktfähig für die Bewältigung schwieriger Lebensphasen zu machen. <p>beteiligen sich am Suchtpräventionsprogramm «Freelance» für Oberstufenklassen.»</p>	<p>Gesundheitsförderung</p> <p>Bewegung</p> <p>Ernährung</p> <p>Psychische Gesundheit</p>
	Gesundheitsamt. Gesundheitsförderung und Prävention. Aufgaben der Beauftragten für Gesundheitsförderung und Prävention (BGP) auf Schulstufe	Ziel, Organisation und Aufgaben der Beauftragten für Gesundheitsförderung und Prävention ohne Bezug zu den Themen	Gesundheitsförderung

Rahmenbedingungen:	Datenquelle/ Verweis	Kernelemente	Index/Tag
	Sportförderungskonzept GR	«Die Förderung des Schulsports sowie des Breitensports für Kinder, Jugendliche und Erwachsene ist angesichts der grossen gesellschaftlichen Bedeutung und des präventiven Potenzials von öffentlichem Interesse.» (S. 7) Bewegungsförderung mit Bezug zum KAP und Schulen	Bewegung
Netzwerke, Schulnetz21	Deutschschweizer Netzwerk Gesundheitsfördernder Schulen	Weitere Infos siehe «Bericht kantonale und regionale Netzwerke als Teile des Schulnetz21» Kein eigenes Netzwerk	Gesundheitsförderung
Integration im Lehrplan	Lehrplan Volksschule Kanton Graubünden	Details siehe Informationen zur Integration im Lehrplan 21 Fächerübergreifende Themen unter der Leitidee Nachhaltige Entwicklung: Gesundheit als eine von sieben fächerübergreifenden Themen unter der Leitidee Nachhaltiger Entwicklung Beispiele für Bezüge zu den Fachbereichslehrplänen in GR: Beispiele für Bezüge zu den Fachbereichslehrplänen: Bewegung und Sport BS.1.A.1 BS.2.A.1 BS.4.C.1 BS.5.1 BS.6.C.1 Ethik, Religionen, Gemeinschaft ERG.1.1 ERG.5.1 Musik MU.2.C.1.2a MU.2.C.1.2b Natur, Mensch, Gesellschaft (1./2. Zyklus) NMG.1.2.f NMG.1.2 NMG.1.3 NMG.3.3.b NMG.4.2.b NMG.4.2.e NMG.4.4.2b NMG.4.4.2e NMG.8.5.b NMG.8.5.g Natur und Technik NT.1.3.a NT.6.2.b NT.7.2.c NT.7.4 Textiles und Technisches Gestalten TTG.2.B.1.5a TTG.2.E.1 TTG.3.B.4 Wirtschaft, Arbeit, Haushalt WAH.4.1	Gesundheitsförderung Ernährung Bewegung Psychische Gesundheit
Weiterbildungs- und Ausbildungsprogramme	PH Graubünden Weiterbildungsprogramm ¹⁷	Gesund bleiben und wirksam sein im Lehrberuf - Im Spannungsfeld vielfältiger Anforderungen und Ansprüche Unterrichtsqualität und Lehrgesundheit	Gesundheitsförderung Lehrpersonengesundheit
Angebote, Programme und Leistungen	Aktionsprogramm Gesundes Körpergewicht und psychische Gesundheit Graubünden	«Schulen sind ein wichtiger Ort für Interventionen. Diese können aber nur wirksam sein, wenn auch die Familie und die Gemeinde etc. involviert sind.» Schule als ein zentrales Handlungsfeld	Gesundheitsförderung

¹⁷ Diese Angebote können auch von Personen aus anderen Kantonen genutzt werden.

Rahmenbedingungen:	Datenquelle/ Verweis	Kernelemente	Index/Tag
		<p>Ein Ziel: «Bewegung und ausgewogene Ernährung sind in den Schulen (60%), den Kindergärten (60%) und in den Kinderkrippen (80%) verankert.»</p> <p>Interventionsebene: «Vielseitige und altersgerechte Bewegungs- und Sportangebote (MuKi-Turnen, offene Bewegungsangebote, weitere) stehen in den Gemeinden und Schulen bereit.»</p> <p>Vernetzungsebene: «Sicherstellen der Vernetzung auf kommunaler Ebene mit den Beauftragten für Gesundheitsförderung und Prävention in Gemeinden und Schulen (BGP's), Turnberater/-innen.»</p>	Psychische Gesundheit
	Gesundheitsamt. Angebots-Factsheets	<p>Gesundheitsförderung und Prävention in der Schule. Angebote für Schulen</p> <p>Gemäss Rückmeldung des Kantons bildet das Dokument die Grundlage für das neue KAP 2020/2021</p>	Gesundheitsförderung
	Mitfinanzierte Angebote an Schulen	<p>Ernährung und Bewegung</p> <ul style="list-style-type: none"> • GKB SPORTKIDS • Freiwilliger Schulsport J+S • Bewegte Schule • Purzelbaum • Beratungsangebot «Ausgezeichneter Mittagstisch» • Gesunde Zwischenmahlzeiten: Znüni-Flyer • Pausenkiosk: Informationen • OpenAir School: Tipps für ausserschulische Lernorte, welche Umweltbildung mit Bewegung und Ernährung verbinden • Policy: Weiterbildungen zur Stärkung der Multiplikatoren (u.a. Lehrpersonen) • Policy: Bewegungsräume: Beratung von Schulen zur Pausenplatzgestaltung; Sensibilisierung der BGP's (Beauftragte Gesundheitsförderung und Prävention in den Gemeinden und Schulen), Gemeindebehörden und Raumplaner für die Bewegungsförderung im öffentlichen und halböffentlichen Raum (Alltagsbewegung, Spiel und Bewegung, Sport und Naherholung) • Policy: Empfehlungen für Ernährung und Bewegung: Mit dem Teilprojekt sollen einerseits Empfehlungen für gesunde und kindergerechte Ernährung und Bewegung in Krippen, Horten, Mittagstischen, Tagesfamilien, Kindergärten und Schulen verankert werden. • Vernetzung national und kantonal: u.a. mit Akteuren aus dem Kindergarten, der Schule, etc. • Öffentlichkeitsarbeit: zielgruppenorientierten Kommunikationsmitteln (u.a. Elternabende) und Website (Information von u.a. Schulen) <p>Psychische Gesundheit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gesunde Schulen • MindMatters • Schule handelt • Früherkennung und Frühintervention – Schulentwicklungsprozess: Das Gesundheitsamt fördert und unterstützt F&F Schulentwicklungsprozesse an Bündner Schulen • Netzwerk «Gute, gesunde Schule GR»: setzt sich für gesunde Lehrpersonen und Schulleitungen in Bündner Volksschulen ein 	<p>Gesundheitsförderung</p> <p>Psychische Gesundheit</p> <p>Ernährung</p> <p>Bewegung</p>
	Schulpsychologischer Dienst	Schul- und Erziehungsberatung u.a. zu psychischen und sozialen Schwierigkeiten sowie Klassendynamiken (Mobbing / Krisen)	Psychische Gesundheit
	BMI-Monitoring	Viertes BMI-Monitoring in Bündner Schulen: Schuljahr 2019/2020	

Rahmenbedingungen:	Datenquelle/ Verweis	Kernelemente	Index/Tag
Monitoringdaten/ gebnisse	Studiener- Verhältnismonitoring 2009/2013		

Annexe B-11 : Fiche descriptive canton Jura

Conditions cadres	Source de données/ Référence	Eléments principaux	Index/Tag
Bases légales (Loi, règlements, ordonnances)	Loi sanitaire	Pas de lien direct entre école et promotion de la santé mais l'éducation à la santé	Promotion de la santé
		§ 3 Responsabilité personnelle : 2 L'éducation à la santé dispensée dans les écoles a pour but : a) de familiariser les élèves avec les risques menaçant leur santé ; b) de promouvoir un comportement adéquat ; c) d'inciter chacun à assumer sa responsabilité personnelle.	Santé psychique
	Loi sur l'école obligatoire	§ 57 Education physique : 1 L'éducation physique contribue à la santé des élèves.	Promotion de la santé
		§ 60 Education à la santé : 1 L'éducation à la santé s'efforce de promouvoir un comportement sain ; elle incite chacun à assumer sa responsabilité personnelle ; elle sensibilisera les élèves aux menaces qui pèsent sur leur santé.	Activité physique
	Ordonnance concernant le service de santé scolaire	§ 3 : Objectives : Le service de santé scolaire vise à a) promouvoir la santé et prévenir les problèmes de santé dans le milieu scolaire ; b) protéger la santé des élèves, des enseignants et du personnel des écoles ; c) maintenir un environnement scolaire favorable au développement et à la santé des élèves.	Promotion de la santé Santé des enseignants
	Loi visant à encourager les activités physiques et le sport	§ 3 Responsabilité individuelle et action de l'Etat : 2 L'Etat intervient dans le but de créer des conditions propices à la pratique générale des activités physiques et du sport. En particulier, il mène les actions suivantes : a) il contribue au développement et à la promotion des activités physiques et du sport régulières adaptées à chacun, aussi bien dans le domaine de l'école et du monde associatif qu'auprès des personnes handicapées et de la population en général.	Activité physique
		§ 12 Education physique et sportive dans les écoles : 2 L'Office des sports conseille et soutient les autorités scolaires dans leurs efforts visant à promouvoir l'éducation physique et sportive.	
	§ 17 Installations cantonales : 1 L'Etat aménage les installations nécessaires à l'enseignement de l'éducation physique et sportive dans ses écoles.		
	§ 23 Jeunesse et Sport : 4 L'Etat peut en outre participer au financement 'activités Jeunesse+Sport organisées par des écoles ou des entités sportives.		
	Loi sur la politique de la jeunesse	§ 6 Promotion de la jeunesse 2 : La promotion de la jeunesse comprend : b) l'encouragement des activités sortant du cadre scolaire, en veillant à favoriser la responsabilité, la socialisation, l'autonomie et le bien-être de la jeunesse.	Promotion de la santé
	Ordonnance concernant les activités parascolaires dans les écoles cantonales relevant du Département de l' Education	§ 1 Dispositions générales : Dans le but de contribuer à l'épanouissement culturel, spirituel et physique des élèves et afin de resserrer les liens entre élèves et enseignants et de promouvoir diverses formes de vie communautaire, les écoles cantonales relevant directement du Département de la Formation peuvent organiser des activités parascolaires à caractère éducatif et culturel.	Activé physique
Bases stratégiques (Stratégies, recommandations, directives, rapports de missions)	Département de l'économie et de la santé : Programme pluriannuel de prévention et promotion de la santé (PPP)	Très général et pas un lien direct avec les écoles mais mener des actions de prévention et de promotion de la santé y compris l'alimentation et activité physique. Le PPP constitue un document fondamental pour toutes les parties prenantes dans le domaine de la prévention et promotion de la santé.	Promotion de la santé Activité physique
		Le PPP 2014-2024 constitue la politique de prévention et promotion de la santé du canton du Jura. Il se déploie à travers sept axes :	Alimentation
		<ul style="list-style-type: none"> la promotion de l'alimentation et de l'activité physique la promotion de la santé psychique 	Santé psychique

Conditions cadres	Source de données/ Référence	Eléments principaux	Index/Tag
		<ul style="list-style-type: none"> la promotion de la santé sexuelle, reproductive et affective la prévention des addictions la prévention des maladies transmissibles la prévention des maladies non transmissibles la promotion de la coordination, de l'information et de la qualité. 	
	Directives concernant le Service de santé scolaire	Le Service de santé scolaire (médecin et infirmière scolaire) participe, coordonne et initie au besoin des actions de prévention et promotion de la santé dans les écoles de son secteur.	Promotion de la santé
	Département de la formation, de la culture et des sports : Sport scolaire	L'Office des sports soutient les établissements scolaires dans leurs efforts visant à promouvoir l'éducation physique et sportive. Il met sur pied les journées sportives scolaires, en collaboration avec les organes scolaires cantonaux	Activité physique
Réseau, réseau d'écoles21	Réseau jurassien d'écoles21	Pour plus d'information, voir le site-web et le « Rapport des réseaux cantonaux et régionaux membres du Réseau d'écoles21 »	
	Fondation O2	Depuis sa création en 2009, la Fondation O2 est mandatée par le Service de la Santé publique pour le développement de programmes dans les domaines de la prévention et promotion de la santé dans lesquels le programme alimentation & activité physique (PAC AAP) s'inscrit. La Fondation O2 est un centre de compétences en gestion de projets et a notamment une mission de coordination et de communication. Elle coordonne ainsi depuis leurs origines les premiers Programmes d'action cantonaux (PAC) pour le canton du Jura en collaboration avec la Fondation Promotion Santé Suisse.	Promotion de la santé
Intégration dans le plan d'études	Plan d'études romand	La promotion de la santé est principalement abordée dans deux domaines ; « corps et mouvement » et « formation général » voir Informations sur l'intégration dans le plan d'études romand pour plus de détails.	Promotion de la santé Alimentation Activité physique Santé psychique
Programme de formation (continue)	Université de Genève : Center pour la formation continue et à distance	Des formations continue sont offert par l'université de Genève : <ul style="list-style-type: none"> CAS santé globale MAS santé publique et politiques sociales 	Promotion de la santé Santé des enseignants
	Haute Ecole Pédagogique des cantons de Berne, du Jura et de Neuchâtel HEP BEJUNE¹⁸	Diverses formations continues dans le cadre « 051 Education physique et sportive », « 052 Education nutritionnelle », « 062 Santé et bien-être », p.ex. : <ul style="list-style-type: none"> Cours de sensibilisation à une image corporelle positive chez les adolescent.e.s Surpoids et activité physique, comprendre les difficultés et proposer des adaptations « L'école bouge » chinoise ou les huit postures « santé et bien-être » 	Santé psychique Activité physique Alimentation
Offres, programmes et prestations	Site web du canton : Fondation O2	La Fondation O2 est un centre de compétence de développement et gestion de projets dans les domaines de la prévention, la promotion de la santé et le développement durable.	Promotion de la santé

¹⁸ Ces services peuvent également être utilisés par des personnes d'autres cantons.

Conditions cadres	Source de données/ Référence	Eléments principaux	Index/Tag
	Guide-Ecole	<p>www.guide-ecole.ch a pour objectif d'offrir aux enseignant-e-s, directeurs et directrices d'école ainsi qu'aux équipes de santé des outils leur permettant d'instaurer dans leur établissement une politique générale et cohérente de promotion de la santé.</p> <p>Cette plateforme propose des informations, conseils et recommandations sur les thèmes de l'alimentation, l'activité physique et l'image corporelle positive. Il met également à disposition des écoles des exemples de projets réalisés par des établissements/classes.</p>	<p>Activité physique</p> <p>Alimentation</p>
	Ciao.ch	Site d'information, d'aide et d'échanges pour les jeunes	Santé psychique
	Programmes / Activités financés par le canton	<p>Alimentation et activité physique :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pédibus • Bike to school • Fourchette verte • Midi Actif • Education nutritionnelle <p>Santé mentale :</p> <ul style="list-style-type: none"> • #MOICMOI • Ciao.ch 	<p>Alimentation</p> <p>Activité physique</p> <p>Santé psychique</p>
Données des monitoring/ Résultats des études	Monitoring des conditions cadres 2009/2013 : Monitoring comparatif des données relatives au poids des enfants et des adolescent-e-s en Suisse		

Annexe B-12 : Fiche descriptive canton Lucerne

Rahmenbedingungen:	Datenquelle/ Verweis	Kernelemente	Index/Tag
Gesetzliche Grundlage (Gesetze, Reglemente, Verordnungen)	Gesundheitsgesetz	§ 45 Zweck: Die Gesundheitsförderung bezweckt die Verbesserung des Gesundheitszustandes des Einzelnen und der Gesamtbevölkerung sowie von bestimmten Personengruppen	Gesundheitsförderung
		§ 45 Grundsätze: Der Kanton und die Gemeinden betreiben Prävention und Gesundheitsförderung insbesondere in den Bereichen Bewegung, Ernährung und Sucht . Die kantonale Sportförderung richtet sich nach dem Gesetz über die Förderung von Sport und Bewegung (Kantonales Sportförderungsgesetz) vom 9. Dezember 2013	Bewegung Ernährung
		Der Begriff Schule kommt nur im Zusammenhang mit dem Schulärztlichen Dienst vor (§ 51).	
	Gesetz über die Volksschulbildung (VBG)	§ 5 Ziele der Volksschule, 2 Die Volksschule a. trägt durch die Förderung geistiger, seelischer und körperlicher Kräfte zur ganzheitlichen Entwicklung der Persönlichkeit bei.	Bewegung
		§ 57 * Freiwilliger Schulsport, 1 Der freiwillige Schulsport richtet sich nach dem Gesetz über die Förderung von Sport und Bewegung (Kantonales Sportförderungsgesetz) vom 9. Dezember 2013	
	Volksschulbildungsverordnung	§ 13: Schulweg und Schultransport, Absatz 2: Bei der Beurteilung der Zumutbarkeit von Schulwegen sind neben der Gesundheitsförderung die konkreten Umstände zu berücksichtigen, wie das Alter der Lernenden und die Länge, die Art und die Beschaffenheit sowie die Gefährlichkeit des Schulwegs.	Gesundheitsförderung
	Verordnung über den Schulärztlichen Dienst	§ 3 Gesundheitserziehung, Gesundheitsförderung und Prävention, Absätze 1-4: 1 Die Gesundheitserziehung ist in erster Linie Sache der Erziehungsberechtigten. 2 Die Schulen unterstützen und ergänzen die Gesundheitserziehung der Erziehungsberechtigten im Rahmen der Lehrpläne. 3 Die Organe des Bildungswesens haben bei der Gestaltung des Schulbetriebs, bei der Schaffung von Lehrplänen und Lehrmitteln sowie bei der Aus- und Weiterbildung der Lehrpersonen die Gesundheitserziehung sowie die Gesundheitsförderung und die Prävention angemessen zu berücksichtigen. 4 Die Mitarbeitenden in den schulärztlichen Diensten und in der Schulzahnpflege unterstützen die Schulen in der Gesundheitserziehung , der Gesundheitsförderung und in der Prävention. § 10: Aufgaben der Schulärztinnen und -ärzte, Absatz 2f: sensibilisieren und beraten Lehrpersonen, Schulleitungen, Schulbehörden und Erziehungsberechtigte in Fragen der Gesundheitserziehung , der Gesundheitsförderung und der Prävention in den Bereichen Sexualität, Sucht, Körperhaltung, Schulhaushygiene, Schulmobiliar und Sportunterricht	Gesundheitsförderung Lehrpersonen-gesundheit
	Kantonales Sportförderungsgesetz	§ 7: Gesundheits- und Sozialdepartement, Absätze 1+2: 1 Das Gesundheits- und Sozialdepartement setzt die kantonale Sportförderungs politik um und übt die Aufsicht über die kantonale Sportförderung aus. Die Aufsicht über den obligatorischen Schulsport wird vom Bildungs- und Kulturdepartement wahrgenommen 2 Das Gesundheits- und Sozialdepartement a. erarbeitet das kantonale sportpolitische Konzept und das kantonale Sportanlagenkonzept, b. entscheidet auf Antrag der kantonalen Sportförderungskommission über Gesuche um Beiträge aus dem Sportfonds bis zu einem vom Regierungsrat durch Verordnung festzulegenden Betrag; der Regierungsrat kann bestimmen, dass Beiträge ab einer bestimmten Höhe seiner Genehmigung bedürfen, c. ist verantwortlich für die Vernetzung und Koordination von Massnahmen und Aktivitäten zwischen Sportförderung und Gesundheitsförderung ,	Gesundheitsförderung Bewegung

Rahmenbedingungen:	Datenquelle/ Verweis	Kernelemente	Index/Tag																					
		d. stellt die Vernetzung und Zusammenarbeit mit dem Bereich Schulsport sicher.																						
Strategische Grundlage (Strategien, Empfehlungen, Leitlinien, Leitbilder)	Gesundheits- und Sozialdepartement Rahmenkonzept der kantonalen Fachstelle Gesundheitsförderung	Die Fachstelle Gesundheitsförderung setzt dort an, wo Menschen leben, lernen und arbeiten (z.B. Gemeinden, Schulen und Arbeitsplatz) (S.8).	Gesundheitsförderung																					
	Gesundheits- und Sozialdepartement Kinder- und Jugendleitbild	Einen wesentlichen Einfluss auf das Wohlbefinden von Kindern und Jugendlichen haben ihre physische und psychische Gesundheit und das soziale Umfeld. Verschiedene Faktoren wie Wohnverhältnisse, Ernährung, Bewegung , Umwelteinflüsse und soziale Lebensbedingungen beeinflussen das Wohlbefinden und den Schutz. Die Kinderrechtskonvention hält fest, dass Kinder und Jugendliche ein Recht darauf haben, gesund zu leben und ihnen die dazu notwendigen Rahmenbedingungen zustehen (S. 10). Kein Bezug zu Schule	Psychische Gesundheit Ernährung Bewegung																					
	Gesundheits- und Sozialdepartement Gesundheitskompetenz Ernährung, Bewegung und gesundes Körpergewicht	Bei der Umsetzung der genannten Aktivitäten spielen Personen eine Rolle, die in den beteiligten Schulen oder Projektgruppen Verantwortung übernehmen und die Kinder anleiten. Dabei handelt es sich vor allem um Lehr- und Betreuungspersonen, die während und ausserhalb von Schulzeiten aktiv sind (S. 2).	Gesundheitsförderung																					
Netzwerke, Schulnetz21	Netzwerk LU	LU ist Mitglied im Schulnetz21. Weitere Infos siehe «Bericht kantonale und regionale Netzwerke als Teile des Schulnetz21»																						
Integration im Lehrplan	Lehrplan 21 LU	Details siehe Informationen zur Integration im Lehrplan 21 Fächerübergreifende Themen unter der Leitidee Nachhaltige Entwicklung: Gesundheit als eine von sieben fächerübergreifenden Themen unter der Leitidee Nachhaltiger Entwicklung Beispiele für Bezüge zu den Fachbereichslehrplänen in LU: Beispiele für Bezüge zu den Fachbereichslehrplänen: <table border="0"> <tr> <td>Bewegung und Sport</td> <td>BS.1.A.1 BS.4.C.1 BS.6.C.1</td> <td>BS.2.A.1 BS.5.1</td> </tr> <tr> <td>Lebenskunde</td> <td>ERG.1.1</td> <td>ERG.5.1</td> </tr> <tr> <td>Musik</td> <td>MU.2.C.1.2a</td> <td>MU.2.C.1.2b</td> </tr> <tr> <td>Natur, Mensch, Gesellschaft (1./2. Zyklus)</td> <td>NMG.1.2.f NMG.1.3 NMG.4.2.b NMG.4.4.2b NMG.8.5.b</td> <td>NMG.1.2 NMG.3.3.b NMG.4.2.e NMG.4.4.2e NMG.8.5.g</td> </tr> <tr> <td>Natur und Technik</td> <td>NT.1.3.a NT.7.2.c</td> <td>NT.6.2.b NT.7.4</td> </tr> <tr> <td>Textiles und Technisches Gestalten</td> <td>TTG.2.B.1.5a TTG.3.B.4</td> <td>TTG.2.E.1</td> </tr> <tr> <td>Wirtschaft, Arbeit, Haushalt</td> <td>WAH.4.1</td> <td></td> </tr> </table>	Bewegung und Sport	BS.1.A.1 BS.4.C.1 BS.6.C.1	BS.2.A.1 BS.5.1	Lebenskunde	ERG.1.1	ERG.5.1	Musik	MU.2.C.1.2a	MU.2.C.1.2b	Natur, Mensch, Gesellschaft (1./2. Zyklus)	NMG.1.2.f NMG.1.3 NMG.4.2.b NMG.4.4.2b NMG.8.5.b	NMG.1.2 NMG.3.3.b NMG.4.2.e NMG.4.4.2e NMG.8.5.g	Natur und Technik	NT.1.3.a NT.7.2.c	NT.6.2.b NT.7.4	Textiles und Technisches Gestalten	TTG.2.B.1.5a TTG.3.B.4	TTG.2.E.1	Wirtschaft, Arbeit, Haushalt	WAH.4.1		Gesundheitsförderung Ernährung Bewegung Psychische Gesundheit
Bewegung und Sport	BS.1.A.1 BS.4.C.1 BS.6.C.1	BS.2.A.1 BS.5.1																						
Lebenskunde	ERG.1.1	ERG.5.1																						
Musik	MU.2.C.1.2a	MU.2.C.1.2b																						
Natur, Mensch, Gesellschaft (1./2. Zyklus)	NMG.1.2.f NMG.1.3 NMG.4.2.b NMG.4.4.2b NMG.8.5.b	NMG.1.2 NMG.3.3.b NMG.4.2.e NMG.4.4.2e NMG.8.5.g																						
Natur und Technik	NT.1.3.a NT.7.2.c	NT.6.2.b NT.7.4																						
Textiles und Technisches Gestalten	TTG.2.B.1.5a TTG.3.B.4	TTG.2.E.1																						
Wirtschaft, Arbeit, Haushalt	WAH.4.1																							

Rahmenbedingungen:	Datenquelle/ Verweis	Kernelemente	Index/Tag
Weiterbildungs- und Ausbil- dungsprogramme ¹⁹	PH Luzern	Beratungsangebote des Zentrums Gesundheitsförderung Hochschule Luzern: MAS Prävention und Gesundheitsförderung PH: Wertschätzung - ein Baustein für psychische und soziale Gesundheit	Gesundheits- förderung Lehrpersonen- gesundheit
Angebote, Programme und Leistungen	KAP «Ernährung und Bewegung»	Von Beginn an war das Gesundheits- und Sozialdepartement mit der Dienststelle Gesundheit und Sport2 (DIGE) für die Umsetzung des Aktionsprogramms zuständig. Dabei besteht bis heute eine enge Zusammenarbeit mit der Dienststelle Volksschulbildung (DVS) des Bildungs- und Kulturdepartements, insb. für die Interventionen, die die Volksschule betreffen (S. 7). Wie in den ersten beiden Programmphasen werden Veränderungen sowohl auf der Verhältnis- als auch auf der Verhaltensebene angestrebt (siehe Abbildung zum Rahmenmodell). Die beiden Ansätze sind komplementär (Hurrelmann et al. 2004: 79), indem positive Rahmenbedingungen (Verhältnisse) die Gesundheitskompetenz der ausgewählten Zielgruppen stärken und diese ihr Verhalten anpassen (Bsp. Pausenplatz einer Schule , der viele Bewegungsmöglichkeiten bietet) (S. 17) Ziele auf Interventionsebene (S. 19): Das schulische und ausserschulische Umfeld fördert Bewegung und ausgewogene Ernährung bei den Kindern und Jugendlichen (z.B. «rundum fit-Angebote». Relevante Multiplikator/innen für das Aktionsprogramm sind Mütterberaterinnen, Hebammen, Stillberaterinnen, Ärzte/-innen, Spitäler, Ernährungsberatung, Kindertagesstätten, Tageseltern, Volksschulen , Sportförderung, Fachstellen und Gemeinden.	Bewegung Ernährung
	KAP «Psychische Gesundheit bei Kindern und Jugendlichen»	Zielgruppen und Themen (S. 4): Stärkung und Förderung der psychischen Gesundheit im Setting Schule (Primarschule bis Sekundarschule I) Programmziel (S. 5): Die psychische Gesundheit wird im Setting Schule gestärkt.	Psychische Gesundheit
Mitfinanzierte Angebote an Schulen	Ernährung und Bewegung	<ul style="list-style-type: none"> • «rundum fit-Angebote» KG/PS und Sek KG/PS und Sek, ab Schuljahr 2019/20: Unterrichtsangebote im Bereich «Ernährung und Bewegung»: <ul style="list-style-type: none"> – Gorilla Tagesworkshop - Ernährung und Bewegung mit Freestyle-Sportarten trainiert. 3. Zyklus – Jonglieren - du, ich, wir alle!!! 1. bis 3. Zyklus – Purzelbaum KG / US - Bewegungsförderung im Kindergarten und in der Schule. 1. Zyklus – roundabout - themenspezifische Tanzprojekte an Schulen. 5. bis 9. Klasse – Znüni-Määrt - für ausgewogene Znüni in der Schule. 1. bis 3. Zyklus <p>KAP «Psychische Gesundheit»: siehe Seite 20 -> Lebenskompetenzen I -III im Setting Schule</p> <ul style="list-style-type: none"> • lu.feel-ok.ch • Schulungsangebote für Schulleitungen, Lehrpersonen und Unterrichts- und Stufenteams • Angebote siehe Volksschulbildung • Achtsamkeit - Sorgsam mit sich selber und anderen umgehen. KG bis 4. Klasse • POWER in meine Klasse - Mit mentaler Stärke Ziele erreichen. 5. bis 9. Klasse • Positive Peer Culture (PPC) -> ab 2020/21 	Ernährung Bewegung Psychische Gesundheit
Monitoringdaten/Studienergebnisse	Kanton Luzern	BMI-Monitoring Kanton Luzern. Schuljahr 2014/ 2015/ 2016	
	Verhältnismonitoring 2009/2013		

¹⁹ Diese Angebote können auch von Personen aus anderen Kantonen genutzt werden.

Annexe B-13 : Fiche descriptive canton Neuchâtel

Conditions cadres	Source de données/ Référence	Eléments principaux	Index/Tag
Bases légales (Loi, règlements, ordonnances)	800.1 Loi de santé (LS)	§ 46 Surveillance médicale dans les écoles : 2 Le Conseil d'Etat définit l'organisation de la santé scolaire qui comprend la surveillance médicale et dentaire, la prévention et la promotion de la santé dans les écoles enfantines, lors de la scolarité obligatoire et durant l'enseignement secondaire supérieur et la formation professionnelle.	Promotion de la santé
	417.10 Loi sur le sport (LSport)	§ 5 Généralités : 1 Le Conseil d'Etat exerce la haute surveillance sur les interventions du canton et des communes dans les domaines du sport et de l'éducation physique et sportive, dont il définit la politique générale, en collaboration avec les communes. 2 Il chargé notamment : e) de régler les compétences en matière d'enseignement de l'éducation physique et sportive pour toutes les écoles publiques et privées (ci-après : les écoles). § 13 Sport scolaire facultatif : Le canton soutient l'organisation du sport scolaire facultatif qui comprend notamment les cours de branches sportives, les camps de sports et les manifestations ou compétitions sportives organisées par l'école en dehors de l'horaire normal des leçons pour approfondir et compléter le programme ordinaire d'éducation physique et sportive.	Activité physique
	Règlement d'organisation du Département de l'éducation et de la famille (RO-DEF)	§ 10 : L'office de la pédagogie et de la scolarité assume les missions spécifiques suivantes : m) assurer un cadre cantonal d'actions et de programmes de prévention et de promotion de la santé.	Promotion de la santé
Bases stratégiques (Stratégies, recommandations, directives, rapports de missions)	410.860.14 Arrêté concernant la santé scolaire durant la scolarité	§ 1 Principes : 2 L'objectif de la santé scolaire est de protéger et de promouvoir la santé des élèves . Elle les soutient dans le développement de leurs compétences en matière de santé. § 2 Champ d'application : 3 La santé scolaire porte principalement sur : a) la promotion de la santé ; b) la prévention des troubles de la santé ; c) la médecine dentaire ; d) l'accompagnement des élèves en difficulté sur le plan de la santé	Promotion de la santé
	Service cantonale de la santé publique : Stratégie cantonale de prévention et de promotion de la santé	Chapitre 4.5.1 : Mettre ne place un système de santé scolaire : La loi de santé prévoit, en son article 46, que l'Etat et les communes assurent la surveillance médicale dans les écoles obligatoires et durant l'enseignement secondaire supérieur et la formation professionnelle. Ceci comprend la surveillance médicale et dentaire, la prévention et l'éducation à la santé.	Promotion de la santé
	Service cantonale de la santé publique : Plan d'action en dix objectifs pour la santé mentale	L'école comme setting : Mesures 3 : Renforcement de la promotion de la santé mentale et de la prévention des troubles psychiques dans les activités et programmes cantonaux existants, développement de nouvelles activités et programmes là où il y a des lacunes : Profiter des réorganisations en cours dans le cadre scolaire, pour faire de la santé mentale une thématique prioritaire à l'école.	Santé psychique
	Directives relatives à la santé scolaire	1. Généralités : La santé scolaire fait partie intégrante de la scolarité obligatoire. Les présentes directives concernent les cercles scolaires, les écoles spécialisées, les institutions avec classes internes et leur écoles privées (Art. 2 de l'arrête). Elles ont un caractère obligatoire durant toute la scolarité. 3.1 Promotion de la santé : tous les intervenant-e-s de la santé scolaire contribuent é la promotion de la santé dans les mesures de leurs qualifications.	Promotion de la santé

Conditions cadres	Source de données/ Référence	Eléments principaux	Index/Tag
	Recommandations à l'attention des directions d'établissements de la scolarité obligatoire autour du thème de l'alimentation à l'école (Promotion Santé Suisse)	<p>Ce document vise à donner une référence professionnelle du point de vue de la santé aux directions d'établissements, au corps enseignant ainsi qu'aux autres intervenants au moment de prendre des décisions en lien avec 3 thèmes récurrents abordés dans le cadre de l'école :</p> <p>1. les petit déjeuners - dix heures - en cas, 2. les distributeurs automatiques, 3. la prophylaxie dentaire.</p> <p>Il souhaite par là-même pouvoir informer les enseignants et appréhender les principes de base actuels en lien avec ces thèmes.</p> <p>Enfin, il propose des supports didactiques concrets, quelques références et adresses utiles aux directions d'établissement et autres enseignants intéressés à en savoir plus sur la question.</p>	Promotion de la santé
	Vers des écoles promotrices de santé lignes directrices pour la promotion de la santé à l'école	<p>Les principes de la promotion de la santé en milieu scolaire : Une école promotrice de santé, p.ex.</p> <ul style="list-style-type: none"> • promeut la santé et le bien-être de ses élèves 	
	Département de l'éducation et de la famille : Centre d'accompagnement et de prévention pour les professionnelles des établissements scolaires CAPPES	<p>Le CAPPES est au service des écoles de l'enseignement obligatoire et du secondaire 2 (lycées et écoles professionnelles) du canton de Neuchâtel. Prestations et ressources pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prendre soin de la qualité de vie • Promouvoir le vivre ensemble • Améliorer les relations et le climat scolaire • Prévenir la violence • Gérer des situations difficiles ou critiques 	Santé des enseignants
	Plan d'action cantonal pour la lutte contre l'épuisement professionnel	Prévention pour professionnel-le-s de l'école	Santé des enseignants
Réseau, réseau d'écoles²¹	Réseau neuchâtelois d'écoles en santé (RnES)	Pour plus d'information, voir « Rapports des réseaux cantonaux et régionaux membres du Réseau d'écoles ²¹ »	
Intégration dans le plan d'études	Plan d'études romand	La promotion de la santé est principalement abordée dans deux domaines ; « corps et mouvement » et « formation général » voir Informations sur l'intégration dans le plan d'études romand pour plus de détails.	Promotion de la santé Alimentation Activité physique Santé psychique
	Spécificités neuchâteloises	<p>La discipline Économie familiale est intégrée dans le domaine Éducation nutritionnelle. Ses contenus visent des objectifs d'apprentissage sur les thématiques suivantes : « Sens et besoins physiologiques », « Équilibre alimentaire » et « Consommation responsable ». Elle est fortement reliée à certaines thématiques de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formation générale : Santé et bien-être ; environnement ; interdépendances (économiques, sociales, environnementales) • Sciences de la nature : Corps humain • Corps et mouvement : Condition physique et santé 	
Programme de formation (continue)	Haute Ecole Pédagogique des cantons de Berne, du Jura et de Neuchâtel HEP BEJUNE²⁰	Diverses formations continues dans le cadre « 051 Education physique et sportive », « 052 Education nutritionnelle », « 062 Santé et bien-être », p.ex. :	Santé psychique

²⁰ Ces services peuvent également être utilisés par des personnes d'autres cantons.

Conditions cadres	Source de données/ Référence	Eléments principaux	Index/Tag
		<ul style="list-style-type: none"> • Cours de sensibilisation à une image corporelle positive chez les adolescent-e-s • Surpoids et activité physique, comprendre les difficultés et proposer des adaptations • « L'école bouge » chinoise ou les huit postures « santé et bien-être » 	<p>Activité physique</p> <p>Alimentation</p>
Offres, programmes et prestations	Site web du canton : Prévention et promotion de la santé	Programmes, activités et interventions aussi dans les écoles	Promotion de la santé
	Programmes / Activités financés par le canton	Alimentation et l'activité physique <ul style="list-style-type: none"> • A pied c'est mieux : Pédibus • Fourchette Verte • Youp'là Bouge Ecole (s'adresse aux classes de 1ère et 2èmes années, dans le but de promouvoir le mouvement, par la formation des enseignants/es et l'adaptation de l'organisation et de l'espace de la classe) • Bike2School 	<p>Alimentation</p> <p>Activité physique</p> <p>Santé psychique</p>
	Guide-Ecole	<p>Santé mentale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Animations en classe ou lieux d'accueils des jeunes • Distribution de la brochure « Promouvoir la santé dès le plus jeune âge » <p>www.guide-ecole.ch a pour objectif d'offrir aux enseignant-e-s, directeurs et directrices d'école ainsi qu'aux équipes de santé des outils leur permettant d'instaurer dans leur établissement une politique générale et cohérente de promotion de la santé.</p> <p>Cette plateforme propose des informations, conseils et recommandations sur les thèmes de l'alimentation, l'activité physique et l'image corporelle positive. Il met également à disposition des écoles des exemples de projets réalisés par des établissements/classes.</p>	<p>Activité physique</p> <p>Alimentation</p>
	Ciao.ch	Site d'information, d'aide et d'échanges pour les jeunes	
	Programme cantonal contre le harcèlement et de prévention du risque suicidaire	Interventions en classe 11H (à venir 2020)	
	Programme cantonal de prévention dans le domaine du numérique	Interventions en classe et auprès des parents	
Données des monitoring/ Résultats des études	Monitoring des conditions cadres 2009/2013		

Annexe B-14 : Fiche descriptive canton Nidwald

Rahmenbedingungen:	Datenquelle/ Verweis	Kernelemente	Index/Tag
Gesetzliche Grundlage (Gesetze, Reglemente, Verordnungen)	Gesundheitsgesetz	<p>Gesundheitsförderung wird im Gesundheitsgesetz oft erwähnt. Als Grundsatz gilt:</p> <p>§ 64 Grundsatz, Abs. 1: Der Kanton und die Gemeinden betreiben Gesundheitsförderung und Prävention zur Verbesserung des Gesundheitszustandes der Einzelpersonen und der Gesamtbevölkerung insbesondere in den Bereichen Sucht, Gewalt, Sexualpädagogik, psychische Gesundheit, Ernährung, Bewegung und Entspannung.</p> <p>Schule und Gesundheitsförderung:</p> <p>§ 70 Schulärztlicher und schulzahnärztlicher Dienst, Abs 3: 3 Die Fachstelle wird für die Bereiche der Gesundheitsförderung und der Prävention beigezogen.</p>	<p>Gesundheitsförderung</p> <p>Psychische Gesundheit</p> <p>Ernährung</p> <p>Bewegung</p>
	Sportgesetz	§ 1: Der Kanton fördert und unterstützt sportliche Aktivitäten der Bevölkerung aller Altersstufen zum Zwecke der Gesundheitsförderung , der körperlichen Leistungsfähigkeit, der Persönlichkeitsbildung der Jugend und der sozialen Integration.	Gesundheitsförderung
	Volksschulverordnung	§ 119: Aufgaben, Abs 2: Die Schulärztinnen und Schulärzte	Gesundheitsförderung
		4. wirken im Rahmen der schulinternen Weiterbildung der Lehrpersonen bei medizinischen Themen sowie Fragen der Gesundheitsförderung und Prävention mit.	
	Lehrpersonalverordnung	§ 14: Schulbetriebs- und Schulentwicklungsplan, Abs. 4: Zu den Schulentwicklungsaufgaben gehören insbesondere: Projektleitungen, Steuergruppen, Aufgaben im Zusammenhang mit der Qualitätssicherung und Qualitätsentwicklung, Gesundheitsförderung .	Gesundheitsförderung
Mittelschulverordnung	§ 78: Bezeichnung und Aufgabe, Abs. 2: Die Schulärztinnen oder Schulärzte führen unter Beizug der Fachstelle für Gesundheitsförderung und Prävention und in Zusammenarbeit mit der Schulleitung und den Lehrpersonen gesundheitsfördernde sowie präventive Massnahmen für die Schülerinnen und Schüler durch.	Gesundheitsförderung	
Strategische Grundlage (Strategien, Empfehlungen, Leitlinien, Leitbilder)	Kantons-Homepage	Schule wird in der Strategie verschiedentlich erwähnt. Im Zusammenhang mit Gesundheitsförderung relevant:	Gesundheitsförderung
	Strategie 2017-2021 Gesundheitsförderung, Prävention und Integration	<p>In diesem Rahmen wurden und werden Massnahmen in den Bereichen Ernährung, Bewegung, psychische Gesundheit (Elternprogramme in Erziehung; gesundheitsfördernde Schulen) sowie Suchtprävention durchgeführt.</p> <p>Prävention und Gesundheitsförderung sind bestrebt, die lebensweltlichen Systeme (Familie, Spielgruppe, Schule, Unternehmen, Gemeinde, Heim usw.) dabei zu unterstützen, den Menschen möglichst günstige Lebensbedingungen zu bieten (S. 6).</p> <p>Die Schule selbst hat längst erkannt, dass sie die Kinder und Jugendlichen nicht nur aufs Erwerbsleben vorbereitet, sondern aufs Leben insgesamt. Besonders deutlich kommt dies im neuen Lehrplan 21 zum Ausdruck, der 2017 auch im Kanton Nidwalden eingeführt werden soll.</p> <p>Die Zusammenarbeit der Abteilung Gesundheitsförderung und Integration mit den Schulen bildet eine hervorragende Grundlage für die Periode der Strategie 2017 – 2021.</p>	<p>Psychische Gesundheit</p>
	Kantons-Homepage	Das Dokument gibt eine Übersicht und Empfehlungen zu verschiedenen Projekten und Programmen im Bereich Gesundheitsförderung (Ernährung, Bewegung, psychische Gesundheit und Suchtprävention) . Die Broschüre richtet sich an die Schulen resp. Lehrpersonen.	<p>Bewegung</p> <p>Ernährung</p> <p>Gesundheitsförderung</p> <p>Psychische Gesundheit</p>
2019-Projektübersicht und Empfehlungen für Schulen			
Netzwerke, Schulnetz21	Schulnetz Nidwalden	Ab 2019 gibt es das Schulnetz Nidwalden wieder.	

Rahmenbedingungen:	Datenquelle/ Verweis	Kernelemente	Index/Tag																																													
Integration im Lehrplan	Lehrplan 21 NW	<p>Details siehe Informationen zur Integration im Lehrplan 21</p> <p>Fächerübergreifende Themen unter der Leitidee Nachhaltige Entwicklung: Gesundheit als eine von sieben fächerübergreifenden Themen unter der Leitidee Nachhaltiger Entwicklung</p> <p>Beispiele für Bezüge zu den Fachbereichslehrplänen in NW:</p> <p>Beispiele für Bezüge zu den Fachbereichslehrplänen:</p> <table border="0"> <tr> <td>Bewegung und Sport</td> <td>BS.1.A.1</td> <td>BS.2.A.1</td> </tr> <tr> <td></td> <td>BS.4.C.1</td> <td>BS.5.1</td> </tr> <tr> <td></td> <td>BS.6.C.1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Lebenskunde</td> <td>ERG.1.1</td> <td>ERG.5.1</td> </tr> <tr> <td>Musik</td> <td>MU.2.C.1.2a</td> <td>MU.2.C.1.2b</td> </tr> <tr> <td>Natur, Mensch, Gesellschaft (1./2. Zyklus)</td> <td>NMG.1.2.f</td> <td>NMG.1.2</td> </tr> <tr> <td></td> <td>NMG.1.3</td> <td>NMG.3.3.b</td> </tr> <tr> <td></td> <td>NMG.4.2.b</td> <td>NMG.4.2.e</td> </tr> <tr> <td></td> <td>NMG.4.4.2b</td> <td>NMG.4.4.2e</td> </tr> <tr> <td></td> <td>NMG.8.5.b</td> <td>NMG.8.5.g</td> </tr> <tr> <td>Natur und Technik</td> <td>NT.1.3.a</td> <td>NT.6.2.b</td> </tr> <tr> <td></td> <td>NT.7.2.c</td> <td>NT.7.4</td> </tr> <tr> <td>Textiles und Technisches Gestalten</td> <td>TTG.2.B.1.5a</td> <td>TTG.2.E.1</td> </tr> <tr> <td></td> <td>TTG.3.B.4</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Wirtschaft, Arbeit, Haushalt</td> <td>WAH.4.1</td> <td></td> </tr> </table>	Bewegung und Sport	BS.1.A.1	BS.2.A.1		BS.4.C.1	BS.5.1		BS.6.C.1		Lebenskunde	ERG.1.1	ERG.5.1	Musik	MU.2.C.1.2a	MU.2.C.1.2b	Natur, Mensch, Gesellschaft (1./2. Zyklus)	NMG.1.2.f	NMG.1.2		NMG.1.3	NMG.3.3.b		NMG.4.2.b	NMG.4.2.e		NMG.4.4.2b	NMG.4.4.2e		NMG.8.5.b	NMG.8.5.g	Natur und Technik	NT.1.3.a	NT.6.2.b		NT.7.2.c	NT.7.4	Textiles und Technisches Gestalten	TTG.2.B.1.5a	TTG.2.E.1		TTG.3.B.4		Wirtschaft, Arbeit, Haushalt	WAH.4.1		<p>Gesundheitsförderung</p> <p>Ernährung</p> <p>Bewegung</p> <p>Psychische Gesundheit</p>
Bewegung und Sport	BS.1.A.1	BS.2.A.1																																														
	BS.4.C.1	BS.5.1																																														
	BS.6.C.1																																															
Lebenskunde	ERG.1.1	ERG.5.1																																														
Musik	MU.2.C.1.2a	MU.2.C.1.2b																																														
Natur, Mensch, Gesellschaft (1./2. Zyklus)	NMG.1.2.f	NMG.1.2																																														
	NMG.1.3	NMG.3.3.b																																														
	NMG.4.2.b	NMG.4.2.e																																														
	NMG.4.4.2b	NMG.4.4.2e																																														
	NMG.8.5.b	NMG.8.5.g																																														
Natur und Technik	NT.1.3.a	NT.6.2.b																																														
	NT.7.2.c	NT.7.4																																														
Textiles und Technisches Gestalten	TTG.2.B.1.5a	TTG.2.E.1																																														
	TTG.3.B.4																																															
Wirtschaft, Arbeit, Haushalt	WAH.4.1																																															
Weiterbildungs- und Ausbil- dungsprogramme	Kantone Obwalden, Nidwalden und Uri. Weiterbildungsangebote NORI ²¹	Für Lehrpersonen zu Gesundheitsförderung, Ernährung, Bewegung, psychische Gesundheit, Stressmanagement, Suchtprävention, u.a. persönliche Ressourcen: Stress und dessen Folgen , Mindfulness mit Autogenem Training (AT) nach J.H. Schultz: Grundkurs , Yoga - Körper und Geist zur Ruhe bringen	<p>Gesundheitsförderung</p> <p>Lehrpersonengesundheit</p>																																													
Angebote, Programme und Leistungen	KAP «Gesundheitsförderung und Prävention 2017-2021» Mitfinanzierte Angebote an Schulen	<p>Für den Kanton NW gibt es ein KAP über alle Bereiche. Schule kommt folgendermassen vor:</p> <p>Zu den Programmzielen: Die sozialen und strukturellen Rahmenbedingungen im Kanton Nidwalden, dessen Gemeinden sowie den Schulen sind so gestaltet, dass sie die Lebenskompetenzen von Kindern und Jugendlichen stärken, eine ausgewogene Ernährung, angemessene Bewegung und ein gesundes Körperbild fördern (S.4).</p> <p>Gesundheitsförderung ist entsprechend bestrebt, dazu beizutragen, dass der Mensch in jeder Lebensphase möglichst gute Bedingungen für ein gesundes Leben antrifft. Prävention und Gesundheitsförderung sind bestrebt, die lebensweltlichen Systeme (Familie, Spielgruppe, Schule, Unternehmen, Gemeinde, Heime etc.) dabei zu unterstützen, den Menschen möglichst günstige Lebensbedingungen zu bieten und Belastungen zu reduzieren (S. 12).</p> <p>Zielgruppen/Settings (S. 18): Schule wird explizit erwähnt.</p> <p>In folgendem Dokument werden die für Schulen konkrete Projekte genannt: 2019-Projektübersicht und Empfehlungen für Schulen</p> <p>Im KAP werden die Ziele und Massnahmen für die Module A und C ab Seite 24 aufgeführt:</p>	<p>Ernährung</p> <p>Bewegung</p> <p>Gesundheitsförderung</p> <p>Gesundheitsförderung</p>																																													

²¹ Diese Angebote können auch von Personen aus anderen Kantonen genutzt werden.

Rahmenbedingungen:	Datenquelle/ Verweis	Kernelemente	Index/Tag
Monitoringdaten/Studienergebnisse	Verhältnismonitoring 2009/2013	<ul style="list-style-type: none"> • I_1.1b: Zugänge Frühe Kindheit • I_2.2b: Purzelbaum • I_2.2c: Gesundheitsfördernde Schulen • I_3.1a: Angebotsübersicht und Finanzierung • I_3.d: sichere eltern - starke kinder im Vorschulalter • I_3.1g: gemeinsam! - stark im schulalltag • I_3.1h: Lehrpersonen von Mittelstufe bis ORS, Kollegium St. Fidelis • P_2.2: Schulnetz 21 • P_2.3: Verankerung Mentoringsystem • Ö_1.1b: Angebotsübersicht: Es besteht eine aktuelle und leicht zugängliche Übersicht über alle Betreuungs-, Beratungs- und Bildungsangebote im Vorschulbereich. • Ö_3.1: Bekanntmachung Angebote 	

Annexe B-15 : Fiche descriptive canton Obwald

Rahmenbedingungen:	Datenquelle/ Verweis	Kernelemente	Index/Tag
Gesetzliche Grundlage (Gesetze, Reglemente, Verordnungen)	Gesundheitsgesetz GDB 810.1 (vom 03.12.2015 (Stand 01.02.2016))	<p>§ 2 Zweck: Durch Massnahmen der Gesundheitsförderung und der Prävention sollen Beeinträchtigungen der Gesundheit soweit als möglich entgegengewirkt sowie die Förderung und die Erhaltung gesunder Lebensstile unterstützt werden</p> <p>§ 5 Aufgaben des Kantons, Absatz 1i: Die Durchführung von Gesundheitskontrollen und Gesundheitsberatungen in den Schulen sowie die Führung eines Schulgesundheitsdiensts.</p> <p>§10: Sicherheits- und Justizdepartement: Das Sicherheits- und Justizdepartement initiiert, unterstützt und koordiniert Massnahmen und Projekte zur Gesundheitsförderung und Prävention (Art. 65 ff. dieses Gesetzes).</p> <p>8. Gesundheitsförderung und Prävention</p> <p>Art. 65 ff.</p>	Gesundheitsförderung
	Bildungsverordnung	<p>§18, Abs. 2 Die Verantwortlichen ergreifen Massnahmen zur Gewalt- und Suchtprävention und sorgen während den Schulzeiten für einen geordneten Betrieb.</p> <p>§19, Abs.1 Lehrpersonen, die Schulleitung oder andere zuständige Organe ziehen Gegenstände ein, welche die körperliche, seelische oder geistige Gesundheit der Schülerinnen und Schüler sowie Studierenden gefährden, den Schulbetrieb stören oder als gefährlich eingestuft werden müssen.</p>	Gesundheitsförderung
	Sportfördergesetz GDB 418.1 (vom, 27.11.2011, in Kraft 01.08.2011)	<p>§ 1: Zweck</p> <p>Dieses Gesetz regelt den Vollzug der Bundesgesetzgebung über die Förderung von Sport und Bewegung sowie die kantonale Sportförderung.</p> <p>Der Kanton fördert den Sport in Ergänzung zu den Verbänden und Vereinen sowie den Einwohnergemeinden im Rahmen dieses Gesetzes als wichtigen Beitrag zur Persönlichkeitsbildung der Jugend, zur Gesundheitsförderung und zur sozialen Integration.</p> <p>2. Sport in der Schule</p> <p>§7 Grundsatz</p> <p>Der obligatorische Sportunterricht richtet sich nach den Vorschriften des Bundes sowie nach den Lehrplänen und nach den Stundentafeln des Kantons.</p> <p>§8 Zeitlicher Rahmen des Sportunterrichts</p> <p>Der zeitliche Umfang des Sportunterrichts an den Volks- und Mittelschulen entspricht in der Regel mindestens drei Lektionen zu 45 Minuten pro Woche.</p> <p>§9 Schulsportanlässe</p> <p>Die Schulträger unterstützen zusätzliche Schulsportangebote und ermöglichen den Schülerinnen und Schülern die Teilnahme an kantonalen, regionalen und schweizerischen Schulsportanlässen.</p> <p>§10 Sportprüfung</p> <p>Vor dem Ende der Schulpflicht ist die körperliche Leistungsfähigkeit der Schülerinnen und Schüler zu prüfen.</p> <p>§11 Schwimmunterricht</p> <p>Die Einwohnergemeinde sorgt dafür, dass die Schülerinnen und Schüler Schwimmunterricht besuchen.</p>	Bewegung Gesundheitsförderung

Rahmenbedingungen:	Datenquelle/ Verweis	Kernelemente	Index/Tag
		Der Kanton erlässt ein Reglement über den Schwimmunterricht an Schulen und sorgt für die Weiterbildung der Lehrpersonen. §12 Schulsportcoach Die Schulträger bestimmen für die Volksschulen und die kantonalen Schulen J+S-Coaches gemäss Art. 14 dieses Gesetzes als Schulsportcoaches.	
	Ausführungsbestimmungen über die Schulgesundheit GDB 410.52 (vom 16.01.2016, Stand 01.07.2016)	Art. 2 Zweck: Abs. 1 Die im Rahmen dieser Ausführungsbestimmungen durchgeführten Gesundheitskontrollen und Gesundheitsberatungen bezwecken die Erfassung des physischen und psychischen Gesundheitszustands der Schüler und Schülerinnen und dienen als Grundlage von Präventivmassnahmen. Abs. 2 Die zahnprophylaktischen Massnahmen sind obligatorisch und dienen der Prävention in der Zahn- und Mundpflege. Art. 3 Gesundheitskontrollen, Gesundheitsberatung und zahnprophylaktische Massnahmen	Gesundheitsförderung Psychische Gesundheit
Strategische Grundlage (Strategien, Empfehlungen, Leitlinien, Leitbilder)	Kantons-Homepage www.familie-ow.ch Kochen am Feuer - Draussen Essen	Auf der kantonalen Website www.familie-ow.ch sind Informationen zu Ernährung, Bewegung und Psychische Gesundheit aufgeschaltet. Darunter sind die Kapitel/Links «Schulalter – Gesundheit» sowie «Jugendalter – Gesundheit» aufgeschaltet. Merkblatt zu «Kochen am Feuer – Draussen Essen»	Gesundheitsförderung Psychische Gesundheit Ernährung Bewegung
	Kantons-Homepage Tipps für einen sicheren Schulweg	Unter der Rubrik Bewegung findet sich ein Dokument zur Bewegung auf dem Schulweg. Im Vordergrund steht aber mehr die Sicherheit, als Bewegung/Gesundheitsförderung an Schulen.	Bewegung
Netzwerke, Schulnetz21	Schulnetz 21 OW	OW hat ein eigenes Schulnetzwerk: Schulnetz21 OW – Netzwerk gesundheitsfördernder und nachhaltiger Schulen Obwalden. Leitung/Koordination: Fachstelle Gesellschaftsfragen OW. Per dato sind alle Gemeindeschulen sowie die Kantonsschule Mitglied im kantonalen Netzwerk. Weiterbildungsangebote gemäss Netzwerkvereinbarungen. Weitere Infos siehe «Bericht kantonale und regionale Netzwerke als Teile des Schulnetz21» Erfahrung-Netzwerktreffen jeweils im Frühjahr sind dem Austausch und der Information über neue Angebote zu den Themen Gesundheitsförderung und BNE gewidmet.	Gesundheitsförderung Psychische Gesundheit Ernährung Bewegung
Integration im Lehrplan	Lehrplan 21 OW	Details siehe Informationen zur Integration im Lehrplan 21 Fächerübergreifende Themen unter der Leitidee Nachhaltige Entwicklung: Gesundheit als eine von sieben fächerübergreifenden Themen unter der Leitidee Nachhaltiger Entwicklung Beispiele für Bezüge zu den Fachbereichslehrplänen in OW:	Gesundheitsförderung Ernährung Bewegung Psychische Gesundheit

Rahmenbedingungen:	Datenquelle/ Verweis	Kernelemente	Index/Tag
		<p>Beispiele für Bezüge zu den Fachbereichslehrplänen:</p> <p>Bewegung und Sport BS.1.A.1 BS.2.A.1 BS.4.C.1 BS.5.1 BS.6.C.1</p> <p>Lebenskunde ERG.1.1 ERG.5.1</p> <p>Musik MU.2.C.1.2a MU.2.C.1.2b</p> <p>Natur, Mensch, Gesellschaft (1./2. Zyklus) NMG.1.2.f NMG.1.2 NMG.1.3 NMG.3.3.b NMG.4.2.b NMG.4.2.e NMG.4.4.2b NMG.4.4.2e NMG.8.5.b NMG.8.5.g</p> <p>Natur und Technik NT.1.3.a NT.6.2.b NT.7.2.c NT.7.4</p> <p>Textiles und Technisches Gestalten TTG.2.B.1.5a TTG.2.E.1 TTG.3.B.4</p> <p>Wirtschaft, Arbeit, Haushalt WAH.4.1</p>	
Weiterbildungs- und Ausbil- dungsprogramme	Kantone Obwalden, Nidwalden und Uri. Weiterbildungsangebote NORI²²	<p>Für Lehrpersonen zu Gesundheitsförderung, Ernährung, Bewegung, psychische Gesundheit, Stressmanagement, Suchtprävention, u.a. persönliche Ressourcen: Stress und dessen Folgen, Mindfulness mit Autogenem Training (AT) nach J.H. Schultz: Grundkurs, Yoga - Körper und Geist zur Ruhe bringen. Suchtprävention, u.a. persönliche Ressourcen; Bewegung und Sport, Zusammenarbeit im Team/Wertschätzung; Kommunikation/Interaktion/Mobbing; etc. Die Weiterbildungsangebote NORI ändern jährlich/periodische Angebote, z.B. Kinder aus Familien mit einem psychisch erkrankten Elternteil.</p> <p>Bei Bedarf/Bedürfnis/in Absprache: Aus- und Weiterbildung gemäss Absprache/Vereinbarung mit der Schulleitung</p> <p>Weiterbildungsangebote im Rahmen des Schulnetz21: Für alle Lehrpersonen, Schulleitungen, SSA der Mitgliedsschulen, zu Themen Gesundheitsförderung (und BNE).</p>	Gesundheitsförderung Lehrpersone- nenge- sundheit
Angebote, Programme und Leis- tungen (im Sinne von CHF)	Kombiniertes kantonales Aktionsprogramm (2019 bis 2021) Modul A «Ernährung und Bewegung. Kinder und Jugendliche» Modul C «Psychische Gesundheit bei Kindern und Jugendlichen»	<p>Ideale Bedingungen für koordinierte Massnahmen aufgrund optimaler Vernetzung des Fachbereichs Gesundheitsförderung mit verschiedenen, für die Zielgruppe Kinder und Jugendliche relevanten Institutionen und Akteure wie z.B. Gemeinde- und Kantonsschulen, Sozialdienste, Mütter-/Väterberatungsstelle, Offene Tür, Spielgruppenleiterinnen, etc. durch Kleinräumigkeit und gemeinsamer Örtlichkeit der verschiedenen Fachbereiche (S. 11).</p> <p>Kinder und Jugendliche im Schulalter – sowie deren Eltern – können ideal durch das schulische Umfeld erreicht und zum Erwerb von Gesundheitskompetenz angeleitet werden.³⁹ Auch im Bereich des schulischen Kontextes wird ein frühzeitiges und langfristiges Handeln zur Stärkung der psychischen Gesundheit von Kindern und Jugendlichen betont. Die spezifisch geplanten Massnahmen (z.B. Medienkompetenz) setzen deshalb bereits in der Primarschule an (S. 14).</p> <p>Settings: Die Settings von Kindern und Jugendlichen sind auf ihr direktes Umfeld (Elternhaus, Freizeit/Vereine, Schule) angesetzt. Die Bedürfnisse von Kindern, Jugendlichen und Eltern verändern sich je nach Lebensphase (S. 7).</p>	Ernährung Bewegung Psychische Gesundheit Gesundheitsförderung
	Pdf-Broschüre «Projektübersicht Angebote und Empfehlungen für Schulen» der Fachstelle Gesellschaftsfragen OW	Übersichtsbroschüre über alle im Kanton Obwalden eingesetzten oder empfohlene, teilweise mit Beiträgen unterstützten Angebote/Projekte.	Gesundheitsförderung
	Mitfinanzierte Angebote an Schulen:	<ul style="list-style-type: none"> • I 1 (Purzelbaum) oder Adaption/Papperla-PEP oder Adaption • I 2 Stärkung der psychischen Gesundheit von Lehrpersonen – Schule handelt 	Ernährung

²² Diese Angebote können auch von Personen aus anderen Kantonen genutzt werden.

Rahmenbedingungen:	Datenquelle/ Verweis	Kernelemente	Index/Tag
		<ul style="list-style-type: none"> • I 3 Sensibilisierung von Lehrpersonen für Kinder psychisch erkrankter Eltern • I 4 Fachinputs mit Vertiefung zu psychischer Gesundheit bei Zämä uf ä Wäg • I 8 Medienkompetenzkurse für Eltern (Erziehungskompetenz) • I 10 Bike-to-School • I 12 Ressourcenstärkung Kinder und Jugendliche (u.a. MindMatters und entsprechende Angebote) • I 13 Medienkompetenz-Bildung Kinder und Jugendlicher (fairer, verantwortungsvoller Umgang im Netz, Einfluss der Medien auf ihre Gesundheit, Stärkung psych. Gesundheit) • P 1 Verankerung Elternbefragung zu psychischer Gesundheit der Kinder (5. Klasse) • P 2 Weiterentwicklung Massnahmen Medienbildung, Ressourcenstärkung der SuS in der Schule (Cybermobbing, Flimmerpause, MindMatters) • V 1 Vernetzung Zentralschweizer Netzwerk Ernährung und Bewegung (u.a. Austausch zu Schulangeboten) • V 2 Schulnetz21 OW: Stärkung der psychischen Gesundheit in Schulen • V 3 Arbeitsgruppe psychische Gesundheit Obwalden (u.a. Mitglied SPD) • V 4 Netzwerk psychische Gesundheit Zentralschweiz (Erf Best Practices, z.B. Einsatz Lehrmodule zum Thema psych. Gesundheit an Schulen) 	<p>Bewegung</p> <p>Psychische Gesundheit</p>
Monitoringdaten/Studienergebnisse	BMI-Monitoring	<p>BMI-Monitoring Kanton Obwalden Schuljahr 2019/2020: Planung läuft, Datenerhebung 2020</p> <p>BMI-Monitoring Kanton Obwalden. Schuljahr 2015/ 2016</p>	
	Verhältnismonitoring 2009/2013		

Annexe B-16 : Fiche descriptive canton Schaffhouse

Rahmenbedingungen:	Datenquelle/ Verweis	Kernelemente	Index/Tag																					
Gesetzliche Grundlage (Gesetze, Reglemente, Verordnungen)	Gesundheitsgesetz	Kein direkter Bezug zur Schule § 29 Gesundheitsförderung und Prävention: Der Kanton initiiert und unterstützt in Zusammenarbeit mit den Gemeinden Massnahmen zur Verbesserung der Gesundheit der Bevölkerung (Gesundheitsförderung) und zur Verhütung, Früherkennung und Früherfassung von Krankheiten und Störungen im physischen, psychischen und sozialen Bereich (Prävention)	Gesundheitsförderung																					
	Schulgesetz	§ 3 Bildungsziele, Abs. 4: In der praktisch-körperlichen Erziehung fördert sie die (Anmerkung. die Schule) Gewandtheit und Gesundheit sowie die handwerklichen Anlagen der Schüler .	Gesundheitsförderung																					
Strategische Grundlage (Strategien, Empfehlungen, Leitlinien, Leitbilder)	Legislaturprogramm SH 2017-2020	Dem Legislaturprogramm lassen sich die folgenden Punkte entnehmen: <ul style="list-style-type: none"> Strategisches Ziel: Sicherstellung einer regional verankerten, qualitativ hochwertigen und wirtschaftlich tragbaren Gesundheitsversorgung für die ganze Kantonsbevölkerung, unter Einschluss bedarfsgerechter Pflege- und Hilfsangebote für Betagte und Behinderte sowie praxisgerechter Programme zur Gesundheitsförderung und Prävention (S. 17) Ziel: Stärkung der Gesundheitsförderung und Prävention durch Mitwirkung in Bewegungsprojekten sowie Unterstützung der Vereinsaktivitäten; Ergebnis: Die Zusammenarbeit mit dem Verein für Jugendfragen, Prävention und Suchthilfe (VJPS) ist durch eine Leistungsvereinbarung sichergestellt und bewährt sich. Dadurch wird insbesondere im Schulsportbereich durch Projekte und Veranstaltungen einiges erreicht 	Gesundheitsförderung Bewegung																					
Netzwerke, Schulnetz21	Deutschschweizer Netzwerk Gesundheitsfördernder Schulen	Schaffhausen hat kein eigenes Netzwerk. Gehört zum Deutschschweizer Netzwerk (AI, AR, GL, GR, NW, SH, SO). Weitere Infos siehe «Bericht kantonale und regionale Netzwerke als Teile des Schulnetz21»																						
Integration im Lehrplan	Lehrplan 21 SH	Details siehe Informationen zur Integration im Lehrplan 21 Fächerübergreifende Themen unter der Leitidee Nachhaltige Entwicklung: Gesundheit als eine von sieben fächerübergreifenden Themen unter der Leitidee Nachhaltiger Entwicklung Beispiele für Bezüge zu den Fachbereichslehrplänen im Kanton SH: Beispiele für Bezüge zu den Fachbereichslehrplänen: <table border="0"> <tr> <td>Bewegung und Sport</td> <td>BS.1.A.1 BS.4.C.1 BS.6.C.1</td> <td>BS.2.A.1 BS.5.1</td> </tr> <tr> <td>Ethik, Religionen, Gemeinschaft</td> <td>ERG.1.1</td> <td>ERG.5.1</td> </tr> <tr> <td>Musik</td> <td>MU.2.C.1.2a</td> <td>MU.2.C.1.2b</td> </tr> <tr> <td>Natur, Mensch, Gesellschaft [1./2. Zyklus]</td> <td>NMG.1.2.f NMG.1.3 NMG.4.2.b NMG.4.4.2b NMG.8.5.b</td> <td>NMG.1.2 NMG.3.3.b NMG.4.2.e NMG.4.4.2e NMG.8.5.g</td> </tr> <tr> <td>Natur und Technik</td> <td>NT.1.3.a NT.7.2.c</td> <td>NT.6.2.b NT.7.4</td> </tr> <tr> <td>Textiles und Technisches Gestalten</td> <td>TTG.2.B.1.5a TTG.3.B.4</td> <td>TTG.2.E.1</td> </tr> <tr> <td>Wirtschaft, Arbeit, Haushalt</td> <td>WAH.4.1</td> <td></td> </tr> </table>	Bewegung und Sport	BS.1.A.1 BS.4.C.1 BS.6.C.1	BS.2.A.1 BS.5.1	Ethik, Religionen, Gemeinschaft	ERG.1.1	ERG.5.1	Musik	MU.2.C.1.2a	MU.2.C.1.2b	Natur, Mensch, Gesellschaft [1./2. Zyklus]	NMG.1.2.f NMG.1.3 NMG.4.2.b NMG.4.4.2b NMG.8.5.b	NMG.1.2 NMG.3.3.b NMG.4.2.e NMG.4.4.2e NMG.8.5.g	Natur und Technik	NT.1.3.a NT.7.2.c	NT.6.2.b NT.7.4	Textiles und Technisches Gestalten	TTG.2.B.1.5a TTG.3.B.4	TTG.2.E.1	Wirtschaft, Arbeit, Haushalt	WAH.4.1		Gesundheitsförderung Ernährung Bewegung Psychische Gesundheit
Bewegung und Sport	BS.1.A.1 BS.4.C.1 BS.6.C.1	BS.2.A.1 BS.5.1																						
Ethik, Religionen, Gemeinschaft	ERG.1.1	ERG.5.1																						
Musik	MU.2.C.1.2a	MU.2.C.1.2b																						
Natur, Mensch, Gesellschaft [1./2. Zyklus]	NMG.1.2.f NMG.1.3 NMG.4.2.b NMG.4.4.2b NMG.8.5.b	NMG.1.2 NMG.3.3.b NMG.4.2.e NMG.4.4.2e NMG.8.5.g																						
Natur und Technik	NT.1.3.a NT.7.2.c	NT.6.2.b NT.7.4																						
Textiles und Technisches Gestalten	TTG.2.B.1.5a TTG.3.B.4	TTG.2.E.1																						
Wirtschaft, Arbeit, Haushalt	WAH.4.1																							

Rahmenbedingungen:	Datenquelle/ Verweis	Kernelemente	Index/Tag
Weiterbildungs- und Ausbil- dungsprogramme	PH Schaffhausen ²³	Die PH SH bietet einen Kurs zu Bewegung, Erziehung und Gesundheit sowie zu Gesundheit im Lehrberuf an (Weiterbildungsprogramm PH SH).	Gesundheitsförderung Lehrpersonen-gesundheit
Angebote, Programme und Leistungen	Gesundheitsförderung von Kindern und Jugendlichen - KAP SH	<p>Der Fachbereich Gesundheitsförderung und Prävention wirkt in der Öffentlichkeit mit Kampagnen und Aktionen zu Sucht, Glücksspiel und Digitalen Medien. Zudem werden Projekte im Rahmen der psychischen Gesundheit und Gewaltprävention zur Förderung von sozialen und personellen Kompetenzen, insbesondere bei Kindern und Jugendlichen, durchgeführt. Ein weiterer Schwerpunkt ist auf die Schule ausgerichtet. Dabei werden Informations- und Aufklärungsangebote (z.B. Klassenkurse, Elternveranstaltungen, themenbezogene Theaterprojekte) und Projektberatungen in den Bereichen Digitale Medien, Sucht- (Alkohol, Cannabis, Tabak), Gewalt- und Sexualprävention umgesetzt (S. 10 KAP).</p> <p>Schulische Aktivitäten im Bereich gesundes Körpergewicht, Bewegung, Sport und weitere Massnahmen der Kinder- und Jugendprävention werden vom Erziehungsdepartement an-gestossen und koordiniert (S. 10 KAP).</p> <p>Schulen, die gesundheitsfördernde Projekte und Angebote durchführen möchten, werden von der Dienststelle Sport, Familie und Jugend unterstützt (S. 11 KAP)</p> <p>Die Schwerpunkte im Modul A «Ernährung und Bewegung bei Kindern und Jugendlichen» im Kanton Schaffhausen soll auf der Entwicklung von strukturellen Rahmenbedingungen auf kantonaler Ebene sowie im schulischen, schulergänzenden und ausserschulischen Bereich liegen (S. 13 KAP).</p> <p>Das vorliegende Programm setzt bei den Lebensphasen frühe Kindheit (0 bis 4 Jahre), Kindheit (Primarschule) und Jugend (Oberstufe) an. Kinder im Vorschulalter und Schulalter sollen möglichst gute Bedingungen für eine psychisch und physisch (Ernährung und Bewegung) gesunde Entwicklung antreffen (S. 13 KAP).</p>	Gesundheitsförderung Bewegung Ernährung Psychische Gesundheit
Mitfinanzierte Angebote an Schulen		<p>Bewegung und Ernährung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guter Start ins Kinderleben • Mehr Bewegung an den Schulen • Sport.sh+ (S. 16 KAP) • Schule bewegt (S. 16 KAP) • Schulnetz 21 (S. 16 KAP) • Zusammenarbeit von Akteuren im Bereich schulische Gesundheitsförderung (S. 16 KAP) <p>Psychische Gesundheit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strukturelle Ebene: Auftaktveranstaltung, Runde Tische, Entscheidungshilfen (S. 18 KAP) • Individuelle Ebene: Elternbildungskurse und Hausbesuche der Mütter-Väterberatung (S. 19 KAP) • Ebene Fachwissen und Skills: Weiterbildungen (S. 19 KAP) 	Bewegung Ernährung Psychische Gesundheit
Monitoringdaten/Studienergebnisse	Verhältnismonitoring 2009/2013		

²³ Diese Angebote können auch von Personen aus anderen Kantonen genutzt werden.

Annexe B-17 : Fiche descriptive canton Schwyz

Rahmenbedingungen:	Datenquelle/ Verweis	Kernelemente	Index/Tag
Gesetzliche Grundlage (Gesetze, Reglemente, Verordnungen)	Gesundheitsgesetz	§ 6 Departement und Amt, Abs. 3: Zu seinen (Anm.: Departement oder Amt) Aufgaben gehören insbesondere: a) die Koordination der Massnahmen zur Gesundheitsförderung . Schule wird nicht explizit erwähnt.	Gesundheitsförderung
	Gesundheitsversorgung	§ 3 Gesundheitsförderung und Prävention: Das Amt für Gesundheit und Soziales ist für die Koordination der Massnahmen und Projekte im Bereich der Gesundheitsförderung und Prävention zuständig § 26 Ernährungsberater, Absatz 1. Ernährungsberater sind berechtigt, Ernährungsberatungen im Bereich der Gesundheitsvorsorge und der Gesundheitsförderung vorzunehmen sowie Patientinnen und Patienten zu beraten und Ernährungstherapien zu planen, durchzuführen und zu überwachen. Schule wird nicht explizit erwähnt.	Gesundheitsförderung
	Volksschulgesetz (SRSZ 611.210)	§ 33 Kantonale Spezialdienste, Absatz 1: Der Kanton führt folgende Abteilungen für spezielle Dienste: c) Schulgesundheit . § 35 Der Schulsozialdienst berät Schülerinnen und Schüler, Erziehungsberechtigte, Lehrpersonen und Schulbehörden bei schwierigen Schulsituationen und Problemen im Schulalltag.	Gesundheitsförderung
	Verordnung über die Förderung des Sports (SFV)	Diese Verordnung regelt Zuständigkeit, Aufsicht und Unterstützung in der Sport- und Bewegungsförderung, u.a. auch im Setting Schule .	Bewegung
Strategische Grundlage (Strategien, Empfehlungen, Leitlinien, Leitbilder)	Gesundheit Schwyz	Psychische Gesundheit und Gesundheitsförderung und Prävention an Schulen als Schwerpunktthemen.	Psychische Gesundheit Gesundheitsförderung
	Amt für Gesundheit und Soziales Gesamtkonzept Gesundheitsförderung und Prävention	Durch das Konzept werden Bewegung, Ernährung und Psychische Gesundheit abgedeckt (S. 3) Die Entwicklung der G&P im Kanton Schwyz ist stark mit der Entwicklung des Sozialpsychiatrischen Dienstes und mit den Präventionsbemühungen in den Schulen verhaftet. Nach einer langen Phase (zurückzuverfolgen bis 1928), in der sich die gesetzgeberischen Präventionsbemühungen vor allem um den Turnunterricht und die Verhinderung von Infektionskrankheiten drehten, wurde 1958 explizit «in der Absicht, der zunehmenden Zahnverderbnis der Jugend entgegenzutreten und die allgemeine Volksgesundheit zu fördern», ein schulzahnärztlicher Dienst eingerichtet – sozusagen als Geburtsstunde der G&P im Kanton Schwyz. In den 70er Jahren kamen der sozialmedizinische Dienst (der heutige SPD) und der Schulgesundheitsdienst dazu. In den 80er und 90-er Jahren stand die Drogen- und Aidsproblematik im Vordergrund der kantonalen Präventionsanstrengungen. Seit dem neuen Jahrtausend sind die kantonalen Präventionsangebote zunehmend breiter gefächert und auch auf die Allgemeinbevölkerung zugeschnitten (S. 3). Schweizerisches Netzwerk Gesundheitsfördernder Schulen (SNGS) wird erwähnt (S. 16) Die Weisungen über die Gesundheitspflege vom 23. November 2006 (SRSZ 614.111) regeln den schulärztlichen und schulzahnärztlichen Dienst mit ihren präventiven Angeboten. Im Reglement über die kantonalen Spezialdienste der Volksschule vom 14. Juni 2006 (SRSZ 614.211) werden die Aufgaben des Schulgesundheitsdienstes aufgeführt (S. 24). G&P betrifft alle Altersstufen und die verschiedenen Lebenswelten wie Gemeinde, Schule , Familie und Freizeit. Durch die breite Abstützung der Kommission mit Vertretungen der Gemeinden, des Gesundheitswesens, der Bildung, der Bereiche Jugend und Alter sowie der kantonalen Verwaltung wird diesem Umstand Rechnung getragen (S. 25).	Gesundheitsförderung Ernährung Bewegung Psychische Gesundheit

Rahmenbedingungen:	Datenquelle/ Verweis	Kernelemente	Index/Tag
	Amt für Gesundheit und Soziales Kinder und Jugendleitbild	Leitsatz 4.2: Die Kinder- und Jugendpolitik im Kanton Schwyz und ihre entsprechenden Massnahmen leisten einen wichtigen Beitrag zur Gesundheitsförderung und Prävention. Abschnitt F: Schulen führen Projekte zur allgemeinen Gesundheitsförderung und Prävention (Stärkung der Persönlichkeit und des Selbstwertgefühls) sowie zur spezifischen Prävention (Thematisierung von Sucht, Gewalt, psychischer Gesundheit, Ernährung und Bewegung , Medien usw.) altersgerecht durch.	
	Amt für Gesundheit und Soziales Schulsozialdienst	§ 35 (SRSZ 611.210) Der Schulsozialdienst berät Schülerinnen und Schüler, Erziehungsberechtigte, Lehrpersonen und Schulbehörden bei schwierigen Schulsituationen und Problemen im Schulalltag.	Psychische Gesundheit
	Konzept Psychische Gesundheit	Schule wird als Einflussfaktor für die psychische Gesundheit genannt (S. 7):	
		<p>Das Diagramm zeigt die Einflussfaktoren psychischer Gesundheit. Ein zentrales Element 'Psychische Gesundheit' ist von vier Faktoren umgeben: Biologisch (Genetische, neurologische und biochemische Prozesse), Psycho-sozial (Psychisches Wohlbefinden, Kontrollüberzeugungen und funktionierende Beziehungen in Familie, Schule, Arbeit & Freizeit), Institutionell (Gesetzgebung, Zugang zu informeller & professioneller Hilfe, Verfügbarkeit von SpezialistInnen, Interdisziplinäre Kooperationen) und Sozio-ökonomisch (Gesellschaftliche & wirtschaftliche Veränderungen, Bildung, Erwerbstätigkeit).</p>	
		<p>»bildung 1: Einflussfaktoren psychischer Gesundheit³</p> <p>Zahlreiche Akteure im Kanton Schwyz leisten bereits einen wesentlichen Beitrag zur Förderung der psychischen Gesundheit der Bevölkerung. Angebote von Gemeinden, Kirchen, Vereinen und der Offenen Jugendarbeit ermöglichen Begegnung und stärken den sozialen Zusammenhalt. Volksschulen, Sonderschulen, Berufs- und Mittelschulen aber auch BerufsbildnerInnen und Weiterbildungsangebote leisten Wesentliches: Bildung beeinflusst die soziale Ausgangslage, die wiederum die psychische Gesundheit beeinflusst, wie dies weiter oben dargestellt worden ist. Organisationen (S. 25)</p> <p>Wichtige Vermittler von gesundem Verhalten sind die Schulen. Den Lehrpersonen werden geeignete Unterrichtshilfsmittel zur Verfügung gestellt und die Fachpersonen bieten in Kooperation mit dem Schwyzer Netzwerk Gesundheitsfördernde Schulen Kurse und Programme an (S. 31).</p>	
Netzwerke, Schulnetz21	Netzwerk SZ/UR	SZ führt ein eigenes kantonales Schulnetz21 unter dem Namen «gesunde Schulen Schwyz». 80% aller Schwyzer Volksschulen sind Netzwerkmitglieder Weitere Infos siehe «Bericht kantonale und regionale Netzwerke als Teile des Schulnetz21»	Gesundheitsförderung
Integration im Lehrplan	Lehrplan 21 SZ	Details siehe Informationen zur Integration im Lehrplan 21 Fächerübergreifende Themen unter der Leitidee Nachhaltige Entwicklung: Gesundheit als eine von sieben fächerübergreifenden Themen unter der Leitidee Nachhaltiger Entwicklung Beispiele für Bezüge zu den Fachbereichslehrplänen in SZ:	Gesundheitsförderung Ernährung Bewegung Psychische Gesundheit

Rahmenbedingungen:	Datenquelle/ Verweis	Kernelemente	Index/Tag
		<p>Beispiele für Bezüge zu den Fachbereichslehrplänen:</p> <p>Bewegung und Sport BS.1.A.1 BS.2.A.1 BS.4.C.1 BS.5.1 BS.6.C.1</p> <p>Lebenskunde ERG.1.1 ERG.5.1</p> <p>Musik MU.2.C.1.2a MU.2.C.1.2b</p> <p>Natur, Mensch, Gesellschaft [1./2. Zyklus] NMG.1.2.f NMG.1.2 NMG.1.3 NMG.3.3.b NMG.4.2.b NMG.4.2.e NMG.4.4.2b NMG.4.4.2e NMG.8.5.b NMG.8.5.g</p> <p>Natur und Technik NT.1.3.a NT.6.2.b NT.7.2.c NT.7.4</p> <p>Textiles und Technisches Gestalten TTG.2.B.1.5a TTG.2.E.1 TTG.3.B.4</p> <p>Wirtschaft, Arbeit, Haushalt WAH.4.1</p>	
Weiterbildungs- und Ausbil- dungsprogramme	Kanton: Weiterbildungsan- gebote	Die PH SZ bietet verschiedene Weiterbildungskurse im Bereich Gesundheitsförderung an.	Gesundheits- förderung
Angebote, Programme und Leistun- gen	Es gibt kein KAP- Mitfinanzierte Angebote an Schulen	<p>Eine Reihe von Projekten im Standardangebot des kantonalen Netzwerk Gesunde Schulen Schwyz in den Bereichen Ernährung/Bewegung und psychische Gesundheit ist zu finden unter Angebote SZ</p> <p>Ernährung und Bewegung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • beweX • Bike2school • GORILLA – Das nationale Programm zur Gesundheitsförderung • kix Ernährungsmorgen in Bewegung • kix Schulprojekt: Kind isst xund • Spiegelaktion «Schau nicht weg!» • Theater «Der Rekord» <p>Psychische Gesundheit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prävention von Jugendsuizid • What's up – soo glücklich • Wie gaht's? ...ich freue mich soo! • Wie geht es? ...ich bin stark! • MindMatters • Feel-ok.ch • Schule handelt • Sexuelle Gesundheit 	Ernährung Bewegung Psychische Gesundheit
Monitoringdaten/Studien- ergebnisse	Verhältnismonitoring 2009/2013		

Annexe B-18 : Fiche descriptive canton Soleure

Rahmenbedingungen:	Datenquelle/ Verweis	Kernelemente	Index/Tag
Gesetzliche Grundlage (Gesetze, Reglemente, Verordnungen)	Gesundheitsgesetz	<p>§ 2 Zweck Abs. 1 Dieses Gesetz bezweckt die Erhaltung, die Förderung, den Schutz und die Wiederherstellung der Gesundheit der Bevölkerung durch Massnahmen der Gesundheitsversorgung und -förderung sowie der Prävention und durch gesundheitspolizeiliche Massnahmen.</p> <p>§ 43 Grundsatz Abs. 1 Der Kanton und die Gemeinden fördern:</p> <p>a) gesundheitsfördernde Lebensbedingungen;</p> <p>b) die Kompetenzen der Bevölkerung im Bereich der Gesundheit;</p> <p>c) eine angemessene Prävention zwecks Verhütung von Krankheiten und Unfällen sowie die Früherkennung von Krankheiten, Suchterkrankungen und weiteren Gesundheitsgefährdungen.</p> <p>2 Das Departement kann selbstständig oder in Zusammenarbeit mit anderen öffentlich-rechtlichen Körperschaften, öffentlichen oder privaten Institutionen, Organisationen und Einrichtungen sowie mit weiteren Personen Massnahmen zur Gesundheitsförderung und Prävention anregen, koordinieren, umsetzen und evaluieren. Die nationalen Ziele des Bundes sind angemessen zu berücksichtigen.</p> <p>3 Der Kanton kann Einrichtungen, Massnahmen und Projekte anderer öffentlich-rechtlicher Körperschaften, öffentlich-rechtlicher und privater Institutionen, Organisationen oder Einrichtungen sowie weiterer Personen durch Beiträge unterstützen.</p> <p>§ 47 Schulärztlicher Dienst, Abs. 1 Der schulärztliche Dienst unterstützt die Gesundheitsversorgung der Kinder und Jugendlichen während der obligatorischen Schulzeit und ist in besonderen Situationen Ansprechpartner für medizinische Belange</p>	Gesundheitsförderung
	Volksschulgesetz (VSG)	<p>§ 16 Schulpsychologischer Dienst*. Abs. 1 Der Kanton unterhält einen Schulpsychologischen Dienst</p> <p>§ 16bis* Schulärztlicher Dienst und Schulzahnpflege. Abs. 1 Die Zuständigkeiten, die Aufgaben und die Organisation im Bereich des schulärztlichen Dienstes und der Schulzahnpflege richten sich nach der Gesundheitsgesetzgebung</p> <p>§ 68bis* Beiträge an die Tätigkeit von Organisationen des Bildungswesens. Abs. 1 Der Kanton kann die Tätigkeit von Organisationen, die im Bildungswesen tätig sind, in folgenden Bereichen mit Kantonsbeiträgen unterstützen: b) Erhaltung, Stärkung und Förderung der physischen und psychischen Gesundheit von Lehrpersonen</p>	Psychische Gesundheit Lehrpersonengesundheit
	Vollzugsverordnung zum Volksschulgesetz	§ 16 Schulpsychologischer Dienst: Zielgruppen, Leistungen, angestrebte Wirkungen	Psychische Gesundheit
	Mittelschulgesetz	§ 13 Beratungsdienste. Abs 1 Schüler und Schülerinnen haben Anspruch auf Studien- und Berufsberatung sowie auf schulpsychologische Betreuung.	Psychische Gesundheit
Strategische Grundlage (Strategien, Empfehlungen, Leitlinien, Leitbilder)	Leitfaden Gesundheitsförderung und Prävention an Solothurner Schulen	Der Leitfaden findet gemäss dem Kanton keine Verwendung.	
Netzwerke, Schulnetz21	Deutschschweizer Netzwerk Gesundheitsfördernder Schulen	Weitere Infos siehe «Bericht kantonale und regionale Netzwerke als Teile des Schulnetz21» Kein eigenes Netzwerk	
Integration im Lehrplan	Lehrplan 21 SO	Details siehe Informationen zur Integration im Lehrplan 21 Fächerübergreifende Themen unter der Leitidee Nachhaltige Entwicklung: Gesundheit als eine von sieben fächerübergreifenden Themen unter der Leitidee Nachhaltiger Entwicklung	Gesundheitsförderung Ernährung

Rahmenbedingungen:	Datenquelle/ Verweis	Kernelemente	Index/Tag
		Beispiele für Bezüge zu den Fachbereichslehrplänen in SO:	Bewegung
		Beispiele für Bezüge zu den Fachbereichslehrplänen:	Psychische Gesundheit
		Bewegung und Sport	
		BS.1.A.1	BS.2.A.1
		BS.4.C.1	BS.5.1
		BS.6.C.1	
		Erweiterte Erziehungsanliegen	
		EEA.1.1	EEA.5.1
		Musik	
		MU.2.C.1.2a	MU.2.C.1.2b
		Natur, Mensch, Gesellschaft [1./2. Zyklus]	
		NMG.1.2.f	NMG.1.2
		NMG.1.3	NMG.3.3.b
		NMG.4.2.b	NMG.4.2.e
		NMG.4.4.2b	NMG.4.4.2e
		NMG.8.5.b	NMG.8.5.g
		Natur und Technik	
		NT.1.3.a	NT.6.2.b
		NT.7.2.c	NT.7.4
		Technisches Gestalten	
		TG.2.B.1.5a	TG.2.E.1
		TG.3.B.4	
		Wirtschaft, Arbeit, Haushalt	
		WAH.4.1	
Weiterbildungs- und Ausbil- dungsprogramme	PH FHNW ²⁴	Details siehe Kanton AG	Gesundheits- förderung Lehrperso- nenge- sundheit
Angebote, Programme und Leis- tungen (m Sinne von GFCH)	Aktionsprogramm Ernährung, Be- wegung und psychische Gesund- heit 2017 - 2020	«Die Schule ist ein wichtiges Setting für Massnahmen. Diese sollen aber in einem gesamthaften Programm verankert werden (Familie, Gemeinde usw.), sonst sind sie zu wenig wirksam.» Die Schule wird «als wichtige Institution für Interventionen erachtet und es wurde weiterhin versucht, sie für Ernährungs- und Bewegungsprojekte zu gewinnen und zusätzlich das Projektangebot durch niederschwellige Massnahmen zu ergänzen» (KAP-Konzept S. 11) Ein Ziel: «Die sozialen Rahmenbedingungen in den schulischen und schulergänzenden Einrichtungen sowie den Gemeinden sind so gestaltet, dass sie die Ressourcen/ Lebenskompetenzen der Kinder und ihrer primären Bezugspersonen stärken.» Diverse Detailziele im Setting Schule (siehe KAP-Konzept Kap. 2.4.2.1 und 2.4.2.3): Detailziele Ernährung und Bewegung • Die öffentlichen und halböffentlichen Räume in den Gemeinden sind so gestaltet, dass sie ausreichend Bewegungsmöglichkeiten für Kinder, Jugendliche und ihre Familien bieten – Die Gemeinden gestalten ihre Schulwege und die Umgebung rund um die Schulhäuser so, dass die Schüler dazu motiviert werden, zu Fuss oder mit dem Velo zur Schule zu kommen. • Die Kitas, Spielgruppen, Kindergärten und Primarschulen im Kanton Solothurn verfügen über eine Infrastruktur, strukturelle Rahmenbedingungen und Angebote, die eine gesunde Ernährung und ausreichend Bewegung fördern.	Gesundheits- förderung Psychische Gesundheit Ernährung Bewegung

²⁴ Diese Angebote können auch von Personen aus anderen Kantonen genutzt werden.

Rahmenbedingungen:	Datenquelle/ Verweis	Kernelemente	Index/Tag
		<ul style="list-style-type: none"> – Die Räumlichkeiten der Kitas, Spielgruppen, Kindergärten und Primarschulen im Kanton Solothurn sind bewegungsfreundlich gestaltet. – Die Kindergärten und Primarschulen im Kanton Solothurn haben Zugang zu Projekten im Bereich Ernährung und setzen diese um. – Die Kindergärten und Primarschulen im Kanton Solothurn haben Zugang zu Projekten im Bereich Bewegung und setzen diese um. – Die schulische und ausserschulische Verpflegung (Mittagstische, Kitas, Mensas etc.) ist ausgewogen, gesund und nachhaltig. <p>Detailziele psychische Gesundheit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schülerinnen und Schüler im Kanton Solothurn werden mit wirksamen Massnahmen zur Stärkung ihrer Ressourcen / Lebenskompetenz erreicht. – Oberstufenschüler werden zu psychischen Erkrankungen sensibilisiert. – Schülerinnen und Schüler im Kanton Solothurn werden im Rahmen von Schulprojekten in ihrer Lebenskompetenz und Ressourcenstärkung gefördert. 	
Angebotsplattform HebSorg.ch		Mit HEBSORG.CH Angebote und Anbietende u.a. zu psyGes, Ernährung, Bewegung im Kanton Solothurn suchen und finden.	Psychische Gesundheit
Mitfinanzierte Angebote an Schulen		<p>Ernährung und Bewegung</p> <ul style="list-style-type: none"> • I1: Projekt Purzelbaum Aargau-Solothurn: Erfahrungsräume für Purzelbäume (KG, 1./2. Klasse Primarschule) • I4: Projekt fit+ rank • I5: Projekt Schule auf dem Bauernhof • I6: Angebot Znünikurse / Elternabend zu Ernährungsthemen buchen • I7: Projekt bike2school • I8: Projekt walk2school • I9: Projekt clevermobil • I10: Projekt Fourchette Verte • I15: Projekt Roundabout: Zusammenarbeit mit Kirchen, Jugendfachstellen und Schulen wird ausgebaut. • P1: Schulwegberatung • P2: Projekt Aktion Znünibox • P3: Label so.fit • P4: Projekt Fourchette Verte • V3: Weiterbildungsangebote / Netzwerktreffen für Kindergärten und Primarschulen • Ö1: Newsletter so!mobil mit Infos zu Mobilitätsangeboten für Schulen und Gemeinden • Ö4: Einheitlicher und zentraler Auftritt aller Ernährungs- und Bewegungsangebote und –projekte im Kanton. Flyer-Versand an Kindergärten und Primarschulen <p>Psychische Gesundheit</p> <ul style="list-style-type: none"> • I7: Projekt Aufklärung statt Ausgrenzung • I12: Projekt Spielzeugfreier Kindergarten • I13: Angebote PapperlaPEP, Bodytalk und Diverse • Körperkult • Ö5: Web-Plattform feel-ok • Ready4life - Coaching-App für Lernende 	Ernährung Bewegung
Monitoringdaten/ gebnisse	Studiener-	Verhältnismonitoring 2009/2013	

Annexe B-19 : Fiche descriptive canton Saint-Gall

Rahmenbedingungen:	Datenquelle/ Verweis	Kernelemente	Index/Tag
Gesetzliche Grundlage (Gesetze, Reglemente, Verordnungen)	Gesundheitsgesetz	Kein Bezug zu Gesundheitsförderung, Ernährung, Bewegung und psychische Gesundheit Begriff der Gesundheitserziehung spielt eine Rolle § 16 Schularzt und Schulzahnarzt unterstützen Schulbehörden und Lehrer in der Gesundheitserziehung. Sie untersuchen die Schüler und erfüllen die ihnen durch die Gesetzgebung übertragenen weiteren Aufgaben.	Gesundheitserziehung
	Volksschulgesetz	Kein Bezug zu Gesundheitsförderung, Ernährung, Bewegung und psychische Gesundheit	
	Verordnung über den Schulärztlichen Dienst	§ 2 Schulärztliche Dienst umfasst: Abs. 1 Erhaltung und Förderung der körperlichen und der seelischen Gesundheit der Schulkinder; Abs.2 Früherkennung von Gesundheitsstörungen; Abs.3 ärztliche Beratung in Fragen der Gesundheitserziehung. § 4 Präventivmedizinerin oder Präventivmediziner, Abs. 2: Berät Schulbehörden sowie Schulärztinnen und Schulärzte in der Gesundheitsförderung und in der Gesundheitserziehung § 16 Beratung, Abs. 14: Die Schulärztin oder der Schularzt berät und unterstützt Schulbehörden sowie Lehrkräfte in medizinischen Belangen und in der Gesundheitsförderung.	Gesundheitsförderung
	Schulzahnpflegeverordnung	§ 2 Begriff, Abs 1: Die Schulzahnpflege als Teil der Gesundheitserziehung umfasst: a) Die Orientierung über eine gesunde Ernährung .	Ernährung
	Kreisschreiben Prävention in der Schule	Grundsätze und Verantwortlichkeiten: Obwohl die Hauptverantwortung für Themen wie Suchtmittelkonsum, Gewalt oder Sexualerziehung bei den Erziehungsberechtigten der Kinder und Jugendlichen liegt, kann die Schule hierzu einen wesentlichen Beitrag leisten. Prävention als Querschnittsaufgabe der Schule: <ul style="list-style-type: none"> • Prävention und Gesundheitsförderung sind als Querschnittsthemen oder Querschnittsaufgaben der Schule zu verstehen. • Neben der Prävention und Gesundheitsförderung sind Früherkennung und Frühintervention unverzichtbar. • In der Schulordnung können im Rahmen von ergänzenden Vorschriften auch solche betreffend Präventionsthemen (wie z.B. Suchtprävention) aufgenommen werden. Lebenskompetenzen beinhalten Fertigkeiten, die Kinder und Jugendliche befähigen, mit Anforderungen und Schwierigkeiten des täglichen Lebens erfolgreich umzugehen. Werden Lebenskompetenzen gefördert, wirkt sich dies nicht nur positiv auf die psychische Gesundheit aus, sondern es wird auch ein Beitrag zur Prävention von u.a. Sucht, Essstörungen.	Gesundheitsförderung Psychische Gesundheit
Strategische Grundlage (Strategien, Empfehlungen, Leitlinien, Leitbilder)	Leitbild Gesundheit Kanton St. Gallen	Gesundheitspolitische Grundvorstellung: Aufgabe des Kantons ist es, ein bedarfsgerechtes Angebot sicherzustellen, dass der Förderung, Erhaltung und Wiederherstellung der Gesundheit dient. Dabei werden die Angebote, die der Heilung oder Linderung von Krankheit dienen, ergänzt durch die Strategien der Gesundheitsförderung und Prävention, die auf Stärkung und Erhaltung der Gesundheit ausgerichtet sind. Dafür haben alle Gesellschaftsbereiche den notwendigen Beitrag zu leisten. Der Kanton schützt die Bevölkerung nach Möglichkeit vor Gefahren für die Gesundheit (S.7). Leitsatz 1: Gesund sein wollen: Die Fähigkeiten und Möglichkeiten des Einzelnen, Verantwortung für Gesundheit wahrzunehmen und gesundheits- und kostenbewusst mit den Gesundheitsleistungen umzugehen, werden gestärkt. Gesundheitsförderung unterstützt die Entwicklung von Persönlichkeit sowie sozialen und lebenspraktischen Fähigkeiten durch Information und gesundheitsbezogene Bildung . Leitsatz 2: Über Gesundheit informieren: Voraussetzung für eine wirksame Gesundheitsförderung und Prävention ist die Sensibilisierung der Bevölkerung für Gesundheitsrisiken und -gefahren wie auch für gesundheitsförderndes Verhalten. Sie hat die gesundheitlichen, sozialen und wirtschaftlichen Folgen von gesundheitsschädigendem Verhalten zu umfassen. Dabei sind die verschiedenen Bevölkerungsgruppen gezielt anzusprechen.	Gesundheitsförderung

Rahmenbedingungen:	Datenquelle/ Verweis	Kernelemente	Index/Tag															
Netzwerke, Schulnetz21	Kantonales Netzwerk St. Gallen	Weitere Infos siehe «Bericht kantonale und regionale Netzwerke als Teile des Schulnetz21 » Die Homepage liefert eine Übersicht der vielfältigen Angebote für Schulen (Fach- und Projektberatung, Schulungen und Weiterbildungen, Hilfsmittel, Unterlagen und Lehrmittel)	Gesundheitsförderung															
Integration im Lehrplan	Lehrplan 21 SG	Details siehe Informationen zur Integration im Lehrplan 21 Fächerübergreifende Themen unter der Leitidee Nachhaltige Entwicklung: Gesundheit als eine von sieben fächerübergreifenden Themen unter der Leitidee Nachhaltiger Entwicklung Beispiele für Bezüge zu den Fachbereichslehrplänen in SG: <table border="0"> <tr> <td>Deutsch</td> <td>D.3.C.1 D.5.B.1.d</td> <td>D.5.B.1.c</td> </tr> <tr> <td>Ethik, Religionen, Gemeinschaft</td> <td>ERG.2.1.b ERG.3.2 ERG.5.6</td> <td>ERG.2.2.d ERG.4.4</td> </tr> <tr> <td>Musik</td> <td>MU.2.B.1.i</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Natur, Mensch, Gesellschaft (1./2.Zyklus)</td> <td>NMG.10.1 NMG.10.5</td> <td>NMG.10.4</td> </tr> <tr> <td>Räume, Zeiten, Gesellschaften</td> <td>RZG.2.3.d RZG.5.1.b RZG.6.3.a RZG.8.2</td> <td>RZG.3.3 RZG.6.2.c RZG.8.1</td> </tr> </table>	Deutsch	D.3.C.1 D.5.B.1.d	D.5.B.1.c	Ethik, Religionen, Gemeinschaft	ERG.2.1.b ERG.3.2 ERG.5.6	ERG.2.2.d ERG.4.4	Musik	MU.2.B.1.i		Natur, Mensch, Gesellschaft (1./2.Zyklus)	NMG.10.1 NMG.10.5	NMG.10.4	Räume, Zeiten, Gesellschaften	RZG.2.3.d RZG.5.1.b RZG.6.3.a RZG.8.2	RZG.3.3 RZG.6.2.c RZG.8.1	Gesundheitsförderung Ernährung Bewegung Psychische Gesundheit
Deutsch	D.3.C.1 D.5.B.1.d	D.5.B.1.c																
Ethik, Religionen, Gemeinschaft	ERG.2.1.b ERG.3.2 ERG.5.6	ERG.2.2.d ERG.4.4																
Musik	MU.2.B.1.i																	
Natur, Mensch, Gesellschaft (1./2.Zyklus)	NMG.10.1 NMG.10.5	NMG.10.4																
Räume, Zeiten, Gesellschaften	RZG.2.3.d RZG.5.1.b RZG.6.3.a RZG.8.2	RZG.3.3 RZG.6.2.c RZG.8.1																
Weiterbildungs- und Ausbildungsprogramme	PH St. Gallen (siehe www.phsg.ch) ²⁵ Weiterbildung Schule (www.wbs.sg.ch)	<ul style="list-style-type: none"> • Ausbildung Modul Purzelbaum • Weiterbildungsangebote z. B gibt es einen PH-Kurs zur Thematik Stark im Stress - Training für Lehrerinnen und Lehrer <ul style="list-style-type: none"> • Kursangebote für die drei Berufsphasen (Frühe / Mittlere / Späte): <ul style="list-style-type: none"> – Zeitfenster für berufliche Weiterentwicklung – Mit Perspektiven unterwegs – Rat der Weisen • Allgemeines Kursprogramm: z.B. Abschied vom 24-Stunden-Lehrerjob, Revitalisierung aus der Stille • Abrufkurse für Schulhausteams: z.B. Ressourcen im Team nutzen, Teamentwicklung, schwierige Elterngespräche lösungsorientiert führen 	Gesundheitsförderung Lehrpersonen-gesundheit Gesundheitsförderung Lehrpersonen-gesundheit															
Angebote, Programme und Leistungen	Kinder im Gleichgewicht	Fachpersonen aus dem Gesundheitswesen, der Bildung und Erziehung , der Beratung sowie aus dem Sozial- und Integrationsbereich unterstützen Eltern aus allen Bevölkerungsschichten bei der Umsetzung eines gesunden Lebensstils zur Förderung des gesunden Körpergewichts bei Kindern und Jugendlichen . Schlüsselpersonen auf Kantons- und Gemeindeebene sowie weitere Akteure engagieren sich verbindlich bei der Schaffung von Lebenswelten, die zur Bewegungsförderung und einem Ernährungsbewusstsein beitragen (S. 45 KAP-Konzept).	Gesundheitsförderung Bewegung															

²⁵ Diese Angebote können auch von Personen aus anderen Kantonen genutzt werden.

Rahmenbedingungen:	Datenquelle/ Verweis	Kernelemente	Index/Tag
		Die Umwelt kann den Lebensstil von Individuen positiv beeinflussen, indem sie die gesunde Wahl von Nahrungsmitteln unterstützt sowie regelmässige körperliche Aktivitäten ermöglicht. Um eine solche Lebenswelt zu schaffen, ist die nachhaltige Unterstützung von politischer und wirtschaftlicher Seite unabdingbar. Insbesondere gilt es, vulnerablen Gruppen (d.h. Kindern und Jugendlichen Migrationshintergrund und aus bildungsfernen Schichten) den Zugang zu gesunder Ernährung und körperlichen Aktivitäten zu vereinfachen. Die Gemeinden spielen eine erhebliche Rolle in der Umsetzung der genannten Anliegen. Deshalb ist eine breite Einbindung verschiedenster Akteure auf der Gemeindeebene für das Erreichen gesundheitsförderlicher Ziele wichtig (S. 7 KAP-Konzept).	
	Psychische Gesundheit von Kindern und Jugendlichen	<p>Die psychische Gesundheit der Kinder und Jugendlichen ist von deren Fähigkeit abhängig, Herausforderungen in Entwicklungsaufgaben zu bewältigen und Anforderungen von Schule und Umwelt gerecht zu werden. Personale Ressourcen und die Unterstützung ihres sozialen Umfeldes sind dabei zentral. Die Prävention und Gesundheitsförderung setzt im Bereich psychische Gesundheit bei der Stärkung der Lebenskompetenzen der Kinder und Jugendlichen an. Strukturelle Rahmenbedingungen für entdeckungsreiche Umwelten leisten einen weiteren Beitrag (S. 5 KAP-Konzept).</p> <p>Aus dem Bericht der Regierung vom 12. August 2014 zu den Perspektiven der Volksschule geht hervor, dass die Bildung Gesundheitsförderung und Prävention im schulischen Rahmen betreibt und damit einen wesentlichen Beitrag zur psychischen Gesundheit von Kindern und Jugendlichen leistet. In Kooperation mit den Departementen Inneres und Gesundheit setzt sich die St. Galler Bildungspolitik für gerechte Startchancen von kleinen Kindern ein. Die Bildungs- und Gesundheitschancen werden durch frühe Förderung erwiesenermassen verbessert. Im nächsten Unterkapitel wird kurz auf die interdepartementale Kooperation in der frühen Kindheit eingetreten (S. 8 KAP-Konzept).</p> <p>Überfachliche Kompetenzen und Themen bilden Kernpunkte im Lehrplan 21. Das Thema Gesundheit ist als fächerübergreifendes Thema in den Lehrplan eingearbeitet und entfaltet im Fachbereich Natur, Mensch und Gesellschaft seine Wirkungen. Identität, Körper und Gesundheit – sich kennen und sich Sorge tragen, bilden in der Primarschule zentrale Inhalte. Die Schülerinnen und Schüler lernen, sich und andere wahrzunehmen und zu beschreiben. Sich selbst vor Gefahren zu schützen und Mitverantwortung für Gesundheit und Wohlbefinden zu übernehmen, bilden weitere Themen der schulischen Präventionsarbeit im Bereich der Gesundheitsförderung. Ernährungs- und Gesundheitszusammenhänge zu verstehen und entsprechend reflektiert zu handeln bilden die zentralen Inhalte in der Oberstufe. Die Schülerinnen und Schüler erkennen das Zusammenspiel von unterschiedlichen Einflüssen auf die Gesundheit und entwickeln ein Bewusstsein über die gesundheitsfördernde Alltagsgestaltung. Genuss, Sucht und Bewegung bilden verbindliche Inhalte. Die Auseinandersetzung mit Belastungen und vielen weiteren Themen rund um die psychische Gesundheit wird in diesen Lektionen gefördert. (S. 8 KAP-Konzept).</p> <p>Die Massnahmen sollen im schulischen, ausserschulischen und familiären Umfeld der Kinder und Jugendlichen Wirkungen entfalten. Für die Umsetzung der Massnahmen im Bereich Schule wird auf Fachebene mit den Schulleitungen, den Lehrkräften, den Schulsozialarbeitenden und der St. Gallen Schulleiterkonferenz zusammengearbeitet. Die Mitglieder der Fachkonferenz frühe Förderung bilden Multiplikatorinnen und Multiplikatoren für den Zugang zu den kleinen Kindern und ihren Eltern und Bezugspersonen. Die Kinder- und Jugendarbeit (kommunal, kirchlich und verbandlich) bildet ein zentraler Partner bei der Umsetzung der Massnahmen in der ausserschulischen Präventions- und Früherkennungsarbeit (S. 13 KAP-Konzept).</p>	Psychische Gesundheit Gesundheitsförderung
Mitfinanzierte Angebote an Schulen		<p>Bewegung und Ernährung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Purzelbaum • Fourchette Verte Ama terra • Gesunde Zwischenverpflegung • Wasser trinken • Bewegungsfreundliche Schule • Pausenkiosk • Aktiv Kids • Muuvit • Bike2school • Jugendtag • Feel-ok 	Ernährung Bewegung Psychische Gesundheit Lehrpersonen-gesundheit

Rahmenbedingungen:	Datenquelle/ Verweis	Kernelemente	Index/Tag
		<p>Für Psychische Gesundheit (siehe auch hier unter F) beispielhaft erwähnt</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fach- und Projektberatung: Lehrpersonen, Schulleitungen und Schulbehörden werden in verschiedensten Fragen rund um psychische Gesundheit beraten. • Schulung und Weiterbildung: Lehrpersonen, Schulleitungen und Schulbehörden werden in verschiedensten Fragen rund um psychische Gesundheit geschult und themenbezogen weitergebildet. • Weiterbildung und Fachberatung: Lehrpersonen, Schulsozialarbeitende, schulische Therapeut/-innen erweitern ihre Kompetenzen zu den Themen: Umgang mit psychisch belasteten Schülerinnen und Schülern und traumasensible Pädagogik • Kurs oder Beratung «Depression kann jede und jeden treffen» • Diverse Unterlagen zur psychischen Gesundheit in der Schule, u.a. Broschüre für Jugendliche «Schlecht drauf, no Power...» • Kurs «Lebenskompetenzen statt Prävention?!» • Modul «rundum stark» inklusive Vertiefung der Förderung der psychischen Gesundheit durch bewegungsorientierte Angebote • sg.feel-ok.ch • Angebote betreffend Lehrpersonengesundheit <ul style="list-style-type: none"> – «Gute, gesunde Schulen» - Beratungs- und Schulungsangebote zur Stärkung der Gesundheit von Lehrpersonen und Schulleitenden zu folgenden Themen <ul style="list-style-type: none"> ○ Zusammenhänge zwischen Gesundheit und Arbeit erkennen ○ Teamressourcen nutzen ○ Stress abbauen und Belastungen reduzieren ○ Gesund führen – Verschiedene Workshops zum Thema Gesundheit am Arbeitsplatz – Themenhefte aus der Reihe «sicher!gesund!», z.B. für Lehrpersonen «Stressmanagement im Schulalltag» und für Schülerinnen und Schüler «Schulstress muss nicht sein!», «Jugendsuizid» – Diverse weitere Unterlagen 	
Monitoringdaten/ gebnisse	Studiener- Verhältnismonitoring 2009/2013		
	Sportunterricht	PH St. Gallen (2014) . Sportunterricht in der Volksschule des Kantons St.Gallen - Untersuchung der IST-Situation.	
	BMI-Monitoring 2005/2006	ab Factsheet SG 2014/2015 BMI-Monitoring im Kanton St. Gallen Resultate zum Schuljahr 2014/15 und Vergleich mit den Schuljahren 2005/06 und 2010/11	

Annexe B-20 : Fiche descriptive canton Tessin

Conditions cadres	Source de données/ Référence	Eléments principaux	Index/Tag
Bases légales (Loi, règlements, ordonnances)	Legge sulla promozione della salute e il coordinamento sanitario (Legge sanitaria, LSan)	<p>Art. 3c</p> <p>Nei limiti dell'articolo 4, gli scopi previsti dall'articolo 2 sono in particolare conseguiti mediante: la salvaguardia delle condizioni indispensabili al mantenimento della salubrità dell'ambiente di vita in generale, abitativo, scolastico, di svago e di lavoro in particolare;</p> <p>Art. 28c</p> <p>Il medico scolastico: collabora con il Medico cantonale e il medico delegato in ogni settore della salute pubblica.</p> <p>Capitolo II</p> <p>Educazione alla salute</p> <p>Scopo</p> <p>Art. 34 1 L'educazione alla salute deve favorire l'autonomia e l'assunzione della responsabilità personale nella salvaguardia della salute individuale e collettiva.</p> <p>2 Essa ha lo scopo di dare alla popolazione le conoscenze e le competenze idonee a scegliere un modo di vita sano e a valutare criticamente l'esistenza di pericoli per la salute nonché ad utilizzare convenientemente le risorse individuali e collettive atte al promovimento e al mantenimento della salute e segnatamente l'automedicazione.</p> <p>Compiti, coordinamento e collaborazione</p> <p>Art. 35 1 Il Dipartimento è l'istanza competente a promuovere e coordinare gli interventi, i programmi e le azioni di educazione per la salute nel Cantone.</p> <p>2 Esso collabora con gli altri Dipartimenti e segnatamente con quello della pubblica educazione per gli interventi nel settore scolastico. L'educazione per la salute deve essere integrata nella formazione prescolastica e scolastica.</p>	Promotion de la santé
	Regolamento sulla medicina scolastica	<p>Compiti dei medici scolastici</p> <p>Art. 4¹ Il medico scolastico svolge attività di protezione e di promozione della salute della popolazione scolastica, in un'ottica di salute pubblica. Egli persegue obiettivi di educazione alla salute e di prevenzione delle malattie.</p> <p>² Il medico scolastico assicura in particolare le attività seguenti:</p> <p>a) regolari:</p> <ul style="list-style-type: none"> -sorveglianza epidemiologica delle malattie infettive (copertura vaccinale, test di screening), dello sviluppo psicofisico e della morbilità psicosociale; -consulenza dell'autorità scolastica e dei servizi specialistici attivi nella scuola; -elaborazione di linee guida per problemi legati alla salute; -educazione alla salute; -prevenzione delle malattie; -formazione dei docenti.^{2a} <p>b) saltuarie:</p> <ul style="list-style-type: none"> -interventi in casi acuti (contenimento della propagazione di malattie infettive, informazione); -realizzazione di progetti particolari in ambito epidemiologico, preventivo e di promozione della salute. 	Promotion de la santé
	Legge sullo sport e l'attività fisica	Art. 4, 1 L'insegnamento dell'educazione fisica è obbligatorio nei termini definiti dalla legislazione federale nelle scuole dell'obbligo e nelle scuole del settore secondario II.	
	Regolamento delle scuole comunali	Art. 71 Le refezioni devono soddisfare le norme igienico-sanitarie in vigore e le disposizioni in materia alimentare impartite dal Dipartimento	Alimentation

Conditions cadres	Source de données/ Référence	Eléments principaux	Index/Tag
	Legge sulla scuola dell'infanzia e sulla scuola elementare	Rien sur la promotion de la santé dans les écoles	
	Legge sulla scuola media; Regolamento della scuola media	Rien sur la promotion de la santé dans les écoles	
	Legge della scuola	Art. 11, 4: La vigilanza sanitaria su tutte le scuole è disciplinata dalla legge sulla promozione della salute e il coordinamento sanitario del 18 aprile 1989.	Promotion de la santé
	Regolamento della legge della scuola	Rien sur la promotion de la santé dans les écoles	
	Legge sulle scuole medie superiori; Regolamento delle scuole medie superiori	Rien sur la promotion de la santé dans les écoles	
	Legge sulle scuole professionali; Regolamento delle scuole professionali	Rien sur la promotion de la santé dans les écoles	
Bases stratégiques (Stratégies, recommandations, directives, rapports de missions)	Strategia e programma quadro di prevenzione e promozione della salute Cantone Ticino 2017-2020	Il documento contempla il bilancio della attività svolte nel corso del biennio 2013-2015 e identifica le prospettive e le priorità dei progetti intersettoriali/interdipartimentali per il periodo 2017-2020.	Promotion de la santé
	PPT de la stratégie	S. 35: Programma d'azione cantonale: Alimentazione, movimento 2017-2020, Agio e benessere sind in die Planung 2017-2020 integriert.	Alimentation Activité physique
	PROMOZIONE DELLA SALUTE NELLA SCUOLA. LINEE GUIDA PER IL QUADRIENNIO 2016-2019	Su invito degli allora Direttori dipartimentali G. Gendotti e P. Pesenti, presenti alla riunione del 15 febbraio 2007, il Forum aveva elaborato un documento con l'obiettivo di tradurre in pratica i concetti contenuti nella CARTA per la promozione della salute nella scuola in Ticino e di delineare delle priorità per il quadriennio 2007-2011. Raccomandazioni per la promozione della salute nella scuola (p. 6) La promozione della salute deve costituire esplicitamente uno degli obiettivi della scuola. La promozione della salute deve essere una dimensione integrata nella vita d'istituto e va completata da azioni di educazione alla salute e di prevenzione che si esprimono con iniziative di istituto o di classe su temi specifici (alimentazione, rispetto degli altri, educazione sessuale, ecc.). Salute degli insegnanti: S 3. Il Forum riconosce l'importanza di questo tipo di progetti e raccomanda di sostenerli e di incoraggiarli. Ritiene comunque necessario proporre di fare un ulteriore passo e prevedere/orientare ulteriori azioni volte alla promozione del benessere dei docenti, delle direzioni e degli operatori scolastici.	Promotion de la santé Alimentation Santé des enseignants
	Carta della promozione della salute nella scuola in Ticino	La CARTA della promozione della salute nella scuola in Ticino è un documento elaborato all'interno del Forum per la promozione della salute nella scuola ed è frutto di un lavoro di concertazione per creare una cultura comune e condivisa tra i rappresentanti del mondo della scuola e del settore della salute pubblica. La CARTA offre un quadro teorico-filosofico ideale al quale tutta la comunità educante dovrebbe riferirsi nel definire l'orientamento delle azioni da intraprendere nell'ambito della promozione della salute nella scuola	Promotion de la santé

Conditions cadres	Source de données/ Référence	Eléments principaux	Index/Tag
	Rete delle scuole21. Manuale pratico. In cammino verso una scuola che promuove la salute e la sostenibilità	Questo manuale indica le modalità per diventare una scuola che promuove la salute e la sostenibilità.	Promotion de la santé
	Lavorare a scuola. Condizioni di benessere per gli insegnanti	Essa si proponeva di esplorare e misurare il fenomeno del disagio lavorativo dei docenti e di individuare i fattori corresponsabili dell'insorgenza della sindrome del burnout.	Santé psychique Santé des enseignants
	Resilienza degli e delle insegnanti della formazione professionale	Dopo una prima fase, avviata nel 2012, finalizzata al rilevamento delle sfide percepite dagli insegnanti del settore professionale nell'insegnamento e all'analisi delle strategie e delle risorse resilienti messe in atto per farvi fronte, i ricercatori si stanno dedicando alla progettazione di interventi e di laboratori formativi sul tema da inserire nella formazione di base e continua dei docenti. Studio nazionale strategia sulla « Resilienza degli e delle insegnanti della formazione professionale »	Santé psychique Santé des enseignants
Réseau, réseau d'écoles21	Réseau cantonal d'école21– ticinese	Coordinata da Radix Svizzera italiana su mandato del Dipartimento della sanità e della socialità e dal Dipartimento dell'educazione, cultura e sport. Fanno parte della Rete cantonale 12 scuole. La Rete offre sostegno e consulenza per sviluppare attività di promozione della salute coerenti con il concetto di scuole che promuovono la salute (cfr. Rete delle scuole21. Manuale pratico. In cammino verso una scuola che promuove la salute e la sostenibilità)	
	Forum per la promozione della salute nella scuola (Forum für Gesundheitsförderung in der Schule)	Il Forum vuole essere un punto di riferimento tramite il quale definire una visione coerente della salute e dei suoi determinanti e identificare linee guida condivise che permettano di orientare, valutare e sostenere le attività di promozione della salute e di prevenzione destinate ai diversi istituti scolastici del Cantone.	Promotion de la santé
Intégration dans le piano di studio	Piano di studio TI - Online PDF-Version	Salute e benessere : Competenze trasversali e contesti di Formazione generale Responsabilizzare l'allievo nell'adozione di sane abitudini sul piano della salute, della sicurezza e della sessualità. Essere in buona salute significa essere nella condizione fisica e psichica di poter soddisfare le proprie esigenze e realizzare i propri progetti. Area motorica : Kap. 11.6 La scuola ha accentuato l'attenzione sui problemi quotidiani e della vita di chi sta crescendo. La base per questa operazione è la creazione di una scuola amica del movimento e promotrice della salute . Per gli insegnanti significa una maggiore responsabilità pedagogica nei confronti degli allievi, i quali vanno responsabilizzati verso una presa a carico e un comportamento consapevole a favore della propria salute e del proprio benessere . Educazione alimentare Nel corso della scuola elementare, in particolare nell'ambito della Formazione generale concernente la salute, il benessere, l'economia e i consumi, gli allievi iniziano ad approfondire temi quali i comportamenti a rischio, l'impatto ambientale riguardo alle personali scelte quotidiane, l'influenza dei mass media rispetto ai propri consumi. Per quattro ore lezione, di cui due fuori orario, si propongono attività per riflettere sul ruolo del consumatore consapevole, si prepara un pasto seguendo le indicazioni per una sana alimentazione, lo si consuma in comune, prestando attenzione all'igiene, alla sicurezza, all'autonomia e alla condivisione. Educazione alimentare. Modello di competenza	Promotion de la santé Alimentation Activité physique Santé psychique

Conditions cadres	Source de données/ Référence	Eléments principaux	Index/Tag
		<p>Conoscendo i bisogni dell'organismo ed evidenziando il rapporto tra alimentazione e salute, ogni allievo ha la possibilità di migliorare la propria alimentazione. Un'alimentazione equilibrata abbinata all'attività fisica è un'importante condizione per sviluppare e mantenere un corpo sano. Educazione alimentare: Relazioni con i contesti di Formazione générale</p> <p>La relazione che la disciplina ha con la salute e il benessere è primordiale. Attraverso il lavoro pratico di laboratorio, i moduli teorici di approfondimento e riflessione e il consumo del pasto in comune, l'educazione alimentare permette all'allievo di acquisire conoscenze per preparare un pasto equilibrato e renderlo consapevole dell'importanza, per la propria salute, di una corretta e sana alimentazione.</p>	
Programme de formation (continue)	SUPSI	<p>Promozione della salute psichica nelle scuole e intervento precoce</p> <p>Il corso ha come obiettivo la promozione del benessere negli istituti scolastici, attraverso la valorizzazione delle competenze e delle risorse personali dei docenti, con particolare attenzione alla prevenzione e all'intervento precoce in caso di problemi comportamentali e di adattamento psico-sociale degli allievi.</p> <p>Competenze emotive e relazionali a scuola</p> <p>Ingredienti per trattare il tema dell'alimentazione equilibrata in classe (fa parte del PAC modulo bambini)</p>	Promotion de la santé Santé des enseignants
Offres, programmes et prestations	<p>Programma alimentazione equilibrata e movimento (0-11 anni) 2017-2020</p> <p>Programma d'azione cantonale « Promozione della salute » 2017-2020</p>	<p>Il Programma punta a coinvolgere la maggioranza dei moltiplicatori di riferimento per la fascia d'età 0-11 anni (educatori, insegnanti, genitori, operatori sociosanitari) formandoli e sensibilizzandoli sui temi dell'alimentazione equilibrata, del movimento e del peso corporeo sano.</p>	Promotion de la santé Alimentation Activité physique
	Banca dati dei progetti di promozione della salute	I progetti di promozione della salute realizzati nelle scuole sono consultabili nella banca dati ti-Infodoc . Per ottenere l'elenco completo, al punto 3. Ricerca per parole chiave alla voce Contesto/setting scegliere Istituzioni educative (scuola, università...).	Alimentation Activité physique Santé psychique
Programmes / Activités financés par le canton		<p>Alimentation et activité physique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capriola – Movimento nei nidi dell'infanzia: Obiettivi: riorganizzare gli spazi dei nidi dell'infanzia in modo che favoriscano il movimento, sensibilizzare il personale dei nidi sull'importanza del movimento per lo sviluppo generale del bambino e aumentare le attività di movimento nella quotidianità dei nidi • Fourchette verte Ticino (P3) • Movimento e gusto con l'equilibrio giusto! I4: un progetto di promozione dell'alimentazione equilibrata e del movimento indirizzato alle scuole dell'infanzia ed elementari del Cantone Ticino. Il progetto mira a sensibilizzare i docenti, i genitori e gli allievi sull'importanza di una corretta alimentazione e del movimento nell'età scolastica. • Formazione continua SUPSI-DFA (P1): Organizzazione e implementazione di un corso di formazione continua annuale sull'alimentazione equilibrata e il movimento (teoria, pratica e didattica), sulla base degli accordi intercorsi con la SUPSI • Agenda scolastica – gruppo editoriale DSS-DECS; pubblicazione annuale • Best practices di progetti di promozione della salute nella scuola (P6): <ul style="list-style-type: none"> – Organizzazione e implementazione di focus group sulla promozione della salute con istituti scolastici – Creazione di una scheda di progetto condivisa 	Promotion de la santé Santé psychique Alimentation Activité physique

Conditions cadres	Source de données/ Référence	Eléments principaux	Index/Tag
		<ul style="list-style-type: none"> – Sostegno nella realizzazione di un progetto di promozione della salute – Pubblicazione dei materiali sviluppati sul sito della Rete delle scuole • Raccomandazioni merende sane a scuola (P2) • Fourchette verte <p>Santé psychique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salutepsi.ch. 	
Données des monitoring/ Résultats des études	HBSC	<p>Giovani, come va? : la salute e i comportamenti degli allievi ticinesi tra gli 11 e i 15 anni / Sezione sanitaria, Ufficio del medico cantonale, Ufficio studi e ricerche</p> <p>Salute dei giovani - Studio HBSC 2014, Studio HBSC 2014, Stare bene a scuola: cosa dicono i dati?</p>	
	BMI-Monitoring 2017	Articolo pubblicato su DATI	
	Monitoring des conditions cadres 2009/2013		

Annexe B-21 : Fiche descriptive canton Turgovie

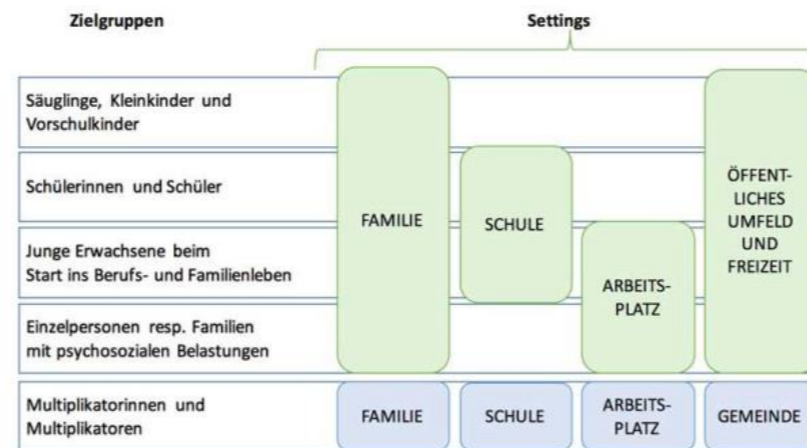
Rahmenbedingungen:	Datenquelle/ Verweis	Kernelemente	Index/Tag
Gesetzliche Grundlage (Gesetze, Reglemente, Verordnungen)	Gesundheitsgesetz	§ 7 Aufgaben, Abs. 1: Die Gemeinden erfüllen die Aufgaben, die ihnen durch die Gesetzgebung zugewiesen sind. Sie sind insbesondere zuständig für: die zielgruppenorientierte Umsetzung von Gesundheitsförderungs- und Präventionsmassnahmen.	Gesundheitsförderung
	Gesetz über die Volksschule	§ 59 Gesundheit, Abs. 2: Die Schule unterstützt im Rahmen ihrer Möglichkeiten die Gesundheitsförderung und zieht bei Bedarf Fachdienste bei	Gesundheitsförderung
	Sportfördergesetz	§ 12 Sportkommission: Zur Beratung in Fragen der Förderung von Sport und Bewegung setzt der Regierungsrat eine kantonale Sportkommission ein. Darin sind Kanton, Gemeinden, Schulen und insbesondere Sportverbände vertreten.	Bewegung
Strategische Grundlage (Strategien, Empfehlungen, Leitlinien, Leitbilder)	Amt für Gesundheit: Strategie Gesundheitsförderung und Prävention	Im Zusammenhang mit den fünf gewählten Handlungsfeldern (Anmerkung: dazu gehören 6.2 Ernährung/Bewegung und 6.3 psychische Gesundheit) ist eine Sicht über die gesamte Lebensspanne wichtig. In der vorliegenden Strategie werden die Lebensphasen in vier Abschnitte gegliedert. 1. die Kindheit, wobei dies auch die Schwangerschaft umfasst: In diesem Abschnitt stehen die Settings Familie, Schule und Gemeinde im Vordergrund. Mit dem Setting Gemeinde sind sowohl das öffentliche Umfeld, die öffentlichen Einrichtungen wie z.B. familienexterne Kinderbetreuung wie auch die Freizeit gemeint. 2. die Jugend: Zu den Settings Familie, Schule und Gemeinde kommt in diesem Abschnitt noch das Setting des Arbeitsplatzes hinzu. Im Setting Gemeinde findet ein grosser Teil der Freizeitgestaltung, auch im Rahmen von Vereinen, statt. (S. 9)	Ernährung Bewegung Psychische Gesundheit
	Amt für Gesundheit: Konzept Psychische Gesundheit	Vorwort: Im Ressort Gesundheitsförderung , Prävention und Sucht des Amtes für Gesundheit nimmt das Thema psychische Gesundheit ebenfalls einen grossen Stellenwert ein. Das vorliegende Konzept dient als Planungs- und Steuerungsinstrument für diesen Bereich. Es benennt Ziele und Massnahmen für unterschiedliche Zielgruppen für die Jahre 2017– 2020. (S. 4) Um die psychische Gesundheit zu verbessern, müssen verschiedene Bevölkerungsgruppen in unterschiedlicher Weise mit Informationen, Angeboten und Massnahmen erreicht werden. Auf der Ebene der Interventionen sind die Lebensphasen und ihre Übergänge sowie kritische Lebensereignisse (z.B. Tod einer nahestehenden Person oder längere Arbeitslosigkeit) besonders zu beachten. Die zentralen Settings sind Familie, Schule , Arbeitsplatz (Betrieb) sowie öffentliches Umfeld und Freizeit (S. 7).	Gesundheitsförderung Psychische Gesundheit
	Amt für Gesundheit: Schweizer Manifest für Public Mental Health	Bildung trägt zur Gesundheit bei. Gleichzeitig ist Gesundheit die Voraussetzung für erfolgreiches Lernen und Lehren. In den Schulstrukturen ist ein grosser Teil der Bevölkerung in einer frühen Lebensphase erreichbar. Damit kann in der Schule die Basis für gesundheitliche Chancengerechtigkeit gelegt werden. Im Vergleich zu anderen Gesundheitsthemen hat die psychische Gesundheit in der Institution Schule und im Unterricht aber nur einen geringen Stellenwert. Deshalb ist das betriebliche Gesundheitsmanagement in der Schule zu stärken und der altersgerechte Erwerb von Lebenskompetenzen strukturell besser zu verankern. Ein besonderes Augenmerk ist auf gefährdete Jugendliche und den Einstieg in die Arbeitswelt zu legen. Dazu ist die rechtzeitige Zusammenarbeit aller beteiligten Akteure notwendig. (S. 3)	Psychische Gesundheit
Netzwerke, Schulnetz21	Schulnetz21 TG	Thurgau hat ein eigenes Schulnetzwerk. Weitere Infos siehe «Bericht kantonale und regionale Netzwerke als Teile des Schulnetz21»	
Integration im Lehrplan	Lehrplan 21 TG	Details siehe Informationen zur Integration im Lehrplan 21 Fächerübergreifende Themen unter der Leitidee Nachhaltige Entwicklung: Gesundheit als eine von sieben fächerübergreifenden Themen unter der Leitidee Nachhaltiger Entwicklung	Gesundheitsförderung Ernährung Bewegung Psychische Gesundheit

Beispiele für Bezüge zu den Fachbereichslehrplänen in TG:

Rahmenbedingungen:	Datenquelle/ Verweis	Kernelemente	Index/Tag
		<p>Beispiele für Bezüge zu den Fachbereichslehrplänen:</p> <p>Bewegung und Sport</p> <p>BS.1.A.1 BS.2.A.1 BS.4.C.1 BS.5.1 BS.6.C.1</p> <p>Ethik, Religionen, Gemeinschaft</p> <p>ERG.1.1 ERG.5.1</p> <p>Musik</p> <p>MU.2.C.1.2a MU.2.C.1.2b</p> <p>Natur, Mensch, Gesellschaft (1./2. Zyklus)</p> <p>NMG.1.2.f NMG.1.2 NMG.1.3 NMG.3.3.b NMG.4.2.b NMG.4.2.e NMG.4.4.2b NMG.4.4.2e NMG.8.5.b NMG.8.5.g</p> <p>Natur und Technik</p> <p>NT.1.3.a NT.6.2.b NT.7.2.c NT.7.4</p> <p>Textiles und Technisches Gestalten</p> <p>TTG.2.B.1.5a TTG.2.E.1 TTG.3.B.4</p> <p>Wirtschaft, Arbeit, Haushalt</p> <p>WAH.4.1</p>	
Weiterbildungs- und Ausbildungsprogramme	PH Thurgau ²⁶	<p>An der PH Thurgau wird ein CAS in Entwicklungspsychologischer Beratung angeboten</p> <p>Diverse Kurse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Purzelbaum für Primarschulen und Tagesschulen (im Rahmen des Kantonalen Aktionsprogramms «Thurgau bewegt») • Purzelbaum Kindergarten (im Rahmen des Kantonalen Aktionsprogramms «Thurgau bewegt») • Bienensummen und Löwengebrüll 	Gesundheitsförderung
Angebote, Programme und Leistungen	Thurgau bewegt - KAP TG	<p>Im Kanton Thurgau tragen Entscheidungsträgerinnen und -träger auf Kantons- und Gemeindeebene dazu bei, Verhältnisse zu schaffen, welche Bewegungsmöglichkeiten und -freude, eine ausgewogene Ernährungsweise sowie ein positives Körperbild («healthy body image») in der Bevölkerung fördern. Fachpersonen aus den Bereichen Bildung, Erziehung, Betreuung und Gesundheit unterstützen Kinder und Jugendliche sowie deren Eltern oder Erziehungsbeauftragte, damit Kinder und Jugendliche ein gesundes Körpergewicht und Körperbild behalten oder erreichen (S. 4).</p> <p>Ein gesundes Körpergewicht hängt aber nicht nur vom individuellen Verhalten einer Person ab. Kinder und Eltern benötigen ein Lebensumfeld, also Strukturen, welche eine ausgewogene Ernährung und genügend Bewegung ermöglichen und fördern. Die Settings, in denen sich Familien aufhalten, wie Gemeinden, Schulen, Betreuungsstätten und diverse Unterstützungsangebote, sollen so gestaltet sein, dass sie die Gesundheitskompetenzen von Familien, Kindern und Jugendlichen stärken und gesundes Verhalten fördern. Damit dies geschieht, braucht es das Engagement von Fachleuten und der Verantwortlichen in Gemeinden und in der Politik und gegebenenfalls auch gesetzliche Regelungen (S. 5).</p> <p>Das Kantonale Aktionsprogramm «Thurgau bewegt» wird finanziert vom Kanton Thurgau und Gesundheitsförderung Schweiz. Die Aufsicht obliegt dem Departement für Finanzen und Soziales (DFS). Für die strategische Führung innerhalb des Kantons ist eine departementsübergreifende Steuergruppe verantwortlich. Die Perspektive Thurgau, Abteilung Gesundheitsförderung und Prävention, setzt das Programm um.</p>	Bewegung Ernährung
	Psychische Gesundheit für Kinder und Jugendliche KAP TG	<p>Zu den involvierten Institutionen am Erarbeitungsprozess des Aktionsprogrammes gehört das Amt für Volksschule (S. 10).</p> <p>Die Schule wird als Setting genannt (S. 12)</p>	Psychische Gesundheit

²⁶ Diese Angebote können auch von Personen aus anderen Kantonen genutzt werden.

Rahmenbedingungen:	Datenquelle/ Verweis	Kernelemente	Index/Tag
--------------------	----------------------	--------------	-----------



Grafik 6: Zielgruppen und Settings der kantonalen Strategie

Kinder und Jugendliche werden mit wirksamen Massnahmen zur Stärkung ihrer Ressourcen und Lebenskompetenzen erreicht. (C6) Kinder und Jugendliche werden in den Settings Freizeit und **Schule** für **psychische Gesundheit** und Krankheit sensibilisiert und in ihrer psychischen Gesundheit gestärkt.

(Mit)finanzierte Angebote an Schulen (siehe KAP-Konzepte und Website)	<p>Bewegung und Ernährung (KAP S. 23 ff)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fourchette verte – Arna terra • Purzelbaum Kindergarten • Purzelbaum für Primar- und Tagesschulen • Miges Balu <p>Psychische Gesundheit (siehe KAP-Konzept) u.a.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informationsveranstaltungen und Weiterbildungen für Fachpersonen z.B. Seminar «Was tun? – Umgang mit psychisch belasteten Menschen in Schule und Betrieb» • f&f web Früherkennung und Frühintervention in der Schule • Aktive Mitarbeit an der Erarbeitung konkreter Umsetzungshilfen zur Vermittlung überfachlicher Kompetenzen sowie deren Bekanntmachung • Übersicht bestehende Massnahmen und Angebote für einen guten Start ins Erwerbsleben 	<p>Bewegung</p> <p>Ernährung</p> <p>Psychische Gesundheit</p>
---	---	---

Monitoringdaten/ gebnisse	Studiener- Verhältnismonitoring 2009 und inklusive kantonsspezifische Berichte 2013
----------------------------------	--

Annexe B-22 : Fiche descriptive canton Uri

Rahmenbedingungen:	Datenquelle/ Verweis	Kernelemente	Index/Tag
Gesetzliche Grundlage (Gesetze, Reglemente, Verordnungen)	Gesundheitsgesetz	Schule wird nicht explizit genannt § 14 Zweck, Absatz 1: Die Gesundheitsförderung bezweckt, den Gesundheitszustand der einzelnen Person und der ganzen Bevölkerung zu verbessern. § 15 Unterstützung, Absatz 1: Der Kanton und die Gemeinden unterstützen Massnahmen und Projekte der Gesundheitsförderung und Prävention. § 16 Fachstelle: Der Kanton betreibt eine Fachstelle für Gesundheitsförderung und Prävention. Er kann Dritte damit beauftragen.	Gesundheitsförderung
	Schulgesetz	§ 38 Schulmedizinischer Dienst: Kanton und Gemeinden fördern die Gesundheit der Schülerinnen und Schüler durch die Führung eines Schulmedizinischen Dienstes.	Gesundheitsförderung
	Verordnung zum Schulgesetz	§ 29 Grundsatz, Absatz 1: Die Erhaltung und Förderung der Gesundheit der Schülerinnen und Schüler ist in erster Linie eine Aufgabe der Eltern. § 29a Ziel und Aufgaben, Absatz 1: Ziel des Schulmedizinischen Dienstes ist, die physische und psychische Gesundheit der Schülerinnen und Schüler zu erhalten und zu fördern . Störungen und Krankheiten sollen möglichst frühzeitig erkannt und die Ausbreitung von Krankheiten verhindert werden.	Gesundheitsförderung Psychische Gesundheit
Strategische Grundlage (Strategien, Empfehlungen, Leitlinien, Leitbilder)	Gesundheitsamt	Auf der Website des Gesundheitsamtes wird auf die KAP hingewiesen, insbesondere auf Ernährung und Bewegung, psychische Gesundheit	Ernährung Bewegung Psychische Gesundheit
	Gesundheitsamt	Die Handlungsebene der Gesundheitsförderung wird am Setting Schule illustriert (S. 23) Weiterbildung im Bereich ist ebenfalls Thema (S. 26): Die Grundlagen und Inhalte der Gesundheitsförderung sollen in der beruflichen Aus- und Weiterbildung möglichst breit Eingang finden. Für Fachleute sollten vielfältige Weiterbildungsangebote zur Prävention und Gesundheitsförderung zur Verfügung stehen, von längeren Veranstaltungen über kurze einführende Seminare bis hin zu eigentlichen Lehrgängen, wie sie heute an verschiedenen Fachhochschulen und Universitäten angeboten werden. Mit so einem Ansatz könnten sich die Kosten des ganzen Gesundheitsapparates mit Prävention und Gesundheitsförderung senken lassen. Bildung als Gesundheitsressource (S. 46): Bildung gilt als Gesundheitsressource. Eine Bildungsexpansion und die steigende Ausbildungszunahme nach Abschluss der obligatorischen Schule, beeinflusst die Prävention und Gesundheitsförderung positiv.	Gesundheitsförderung
Netzwerke, Schulnetz21	Standards Uri 19-23	Punkt 7.3: Das betriebliche Gesundheitsmanagement ist integraler Bestandteil der Personal- und Schulführung .	Lehrpersonen-gesundheit
	Gesundheitsförderung Uri	Diverse Informationen zu den Bereichen Psychische Gesundheit und Ernährung/Bewegung <ul style="list-style-type: none"> • Ernährung und Bewegung in Schulen • Psychische Gesundheit in Schulen • Gesund durch die Schule: • Bewegung und Essen sind Thema (S. 16 und S. 20) • Ebenso wird ein positives Körperbild angesprochen resp. Selbstwertgefühl/Wohlbefinden (S. 22) 	Ernährung Bewegung Psychische Gesundheit
	Netzwerk SZ/UR	UR hat mit SZ zusammen ein Netzwerk «gesunde Schulen»	

Rahmenbedingungen:	Datenquelle/ Verweis	Kernelemente	Index/Tag																																													
		Weitere Infos siehe «Bericht kantonale und regionale Netzwerke als Teile des Schulnetz21»																																														
Integration im Lehrplan	Lehrplan 21 UR	<p>Details siehe Informationen zur Integration im Lehrplan 21</p> <p>Fächerübergreifende Themen unter der Leitidee Nachhaltige Entwicklung: Gesundheit als eine von sieben fächerübergreifenden Themen unter der Leitidee Nachhaltiger Entwicklung</p> <p>Beispiele für Bezüge zu den Fachbereichslehrplänen in UR:</p> <p>Beispiele für Bezüge zu den Fachbereichslehrplänen:</p> <table border="0"> <tr> <td>Bewegung und Sport</td> <td>BS.1.A.1</td> <td>BS.2.A.1</td> </tr> <tr> <td></td> <td>BS.4.C.1</td> <td>BS.5.1</td> </tr> <tr> <td></td> <td>BS.6.C.1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Lebenskunde</td> <td>ERG.1.1</td> <td>ERG.5.1</td> </tr> <tr> <td>Musik</td> <td>MU.2.C.1.2a</td> <td>MU.2.C.1.2b</td> </tr> <tr> <td>Natur, Mensch, Gesellschaft (1./2. Zyklus)</td> <td>NMG.1.2.f</td> <td>NMG.1.2</td> </tr> <tr> <td></td> <td>NMG.1.3</td> <td>NMG.3.3.b</td> </tr> <tr> <td></td> <td>NMG.4.2.b</td> <td>NMG.4.2.e</td> </tr> <tr> <td></td> <td>NMG.4.4.2b</td> <td>NMG.4.4.2e</td> </tr> <tr> <td></td> <td>NMG.8.5.b</td> <td>NMG.8.5.g</td> </tr> <tr> <td>Natur und Technik</td> <td>NT.1.3.a</td> <td>NT.6.2.b</td> </tr> <tr> <td></td> <td>NT.7.2.c</td> <td>NT.7.4</td> </tr> <tr> <td>Textiles und Technisches Gestalten</td> <td>TTG.2.B.1.5a</td> <td>TTG.2.E.1</td> </tr> <tr> <td></td> <td>TTG.3.B.4</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Wirtschaft, Arbeit, Haushalt</td> <td>WAH.4.1</td> <td></td> </tr> </table>	Bewegung und Sport	BS.1.A.1	BS.2.A.1		BS.4.C.1	BS.5.1		BS.6.C.1		Lebenskunde	ERG.1.1	ERG.5.1	Musik	MU.2.C.1.2a	MU.2.C.1.2b	Natur, Mensch, Gesellschaft (1./2. Zyklus)	NMG.1.2.f	NMG.1.2		NMG.1.3	NMG.3.3.b		NMG.4.2.b	NMG.4.2.e		NMG.4.4.2b	NMG.4.4.2e		NMG.8.5.b	NMG.8.5.g	Natur und Technik	NT.1.3.a	NT.6.2.b		NT.7.2.c	NT.7.4	Textiles und Technisches Gestalten	TTG.2.B.1.5a	TTG.2.E.1		TTG.3.B.4		Wirtschaft, Arbeit, Haushalt	WAH.4.1		<p>Gesundheitsförderung</p> <p>Ernährung</p> <p>Bewegung</p> <p>Psychische Gesundheit</p>
Bewegung und Sport	BS.1.A.1	BS.2.A.1																																														
	BS.4.C.1	BS.5.1																																														
	BS.6.C.1																																															
Lebenskunde	ERG.1.1	ERG.5.1																																														
Musik	MU.2.C.1.2a	MU.2.C.1.2b																																														
Natur, Mensch, Gesellschaft (1./2. Zyklus)	NMG.1.2.f	NMG.1.2																																														
	NMG.1.3	NMG.3.3.b																																														
	NMG.4.2.b	NMG.4.2.e																																														
	NMG.4.4.2b	NMG.4.4.2e																																														
	NMG.8.5.b	NMG.8.5.g																																														
Natur und Technik	NT.1.3.a	NT.6.2.b																																														
	NT.7.2.c	NT.7.4																																														
Textiles und Technisches Gestalten	TTG.2.B.1.5a	TTG.2.E.1																																														
	TTG.3.B.4																																															
Wirtschaft, Arbeit, Haushalt	WAH.4.1																																															
Weiterbildungs- und Ausbildaungsprogramme	Amt für Volksschulen	Lehrerweiterungskurs zum Thema «Früherkennung von Auffälligkeiten bei Schülerinnen und Schülern (siehe KAP Psychische Gesundheit, S. 13)																																														
	Kantone Obwalden, Nidwalden und Uri. Weiterbildungsangebote NORI²⁷	Für Lehrpersonen zu Gesundheitsförderung, Ernährung, Bewegung, psychische Gesundheit, Stressmanagement, Suchtprävention, u.a. persönliche Ressourcen: Stress und dessen Folgen , Mindfulness mit Autogenem Training (AT) nach J.H. Schultz: Grundkurs , Yoga - Körper und Geist zur Ruhe bringen	<p>Gesundheitsförderung</p> <p>Lehrpersonen-gesundheit</p>																																													
Angebote, Programme und Leistungen	KAP Ernährung und Bewegung	<p>Ein übergeordnetes Ziel: «Bis Ende 2019 wird über das Netzwerk Gesundheitsfördernde Schulen mit mindestens einer Schule das Thema der Integration von Bewegung und Ernährung in ein Leitbild oder die Schulreglemente thematisiert und angegangen.»</p> <p>Neu: Fokus eher auf Gewinnung von Netzwerkschulen und Umsetzung von Projekten in den Schulen.</p> <p>Aus dem aktuellen Konzept 2020: Detailziel: Urner Schulen setzen sich dafür ein, dass sich die Schülerinnen und Schüler vielseitig bewegen und ausgewogen ernähren.</p>	<p>Ernährung</p> <p>Bewegung</p>																																													
	KAP Psychische Gesundheit	<p>In Bezug auf Schulen wird folgendes festgehalten:</p> <p>An Urner Schulen wird die psychische Gesundheit von Schülerinnen und Schülern sowie Lehrpersonen thematisiert und gezielt gestärkt. Lehrpersonen sind für das Thema psychische Gesundheit sensibilisiert, sie werden in ihren Ressourcen gestärkt und erhalten bei Bedarf Unterstützung. Die Gesundheitsbildung und Prävention im</p>	<p>Psychische Gesundheit</p>																																													

²⁷ Diese Angebote können auch von Personen aus anderen Kantonen genutzt werden.

Rahmenbedingungen:	Datenquelle/ Verweis	Kernelemente	Index/Tag
		<p>Lehrplan 21 werden dabei praxisorientiert aufgezeigt und erarbeitet. Urner Schülerinnen und Schüler sind in ihren Lebenskompetenzen gestärkt. Die Gesundheitsbildung und Prävention im Lehrplan 21 werden dabei praxisorientiert aufgezeigt und erarbeitet (S. 3)</p> <p>Schule als wichtiges Setting: Wichtige Merkmale der jeweiligen Zielgruppen sind Alter, Ethnie, Geschlecht, psychische Befindlichkeit und berufliche Tätigkeit. Die Zielgruppe der Kinder und Jugendlichen wird in erster Linie über die Settings Elternhaus, Schule und Sportvereine angesprochen (S. 10).</p>	
	Mitfinanzierte Angebote an Schulen	<p>Eine Reihe von Projekten im Standardangebot Uri in den Bereichen Ernährung/Bewegung und psychische Gesundheit ist zu finden unter Angebote UR</p> <p>Auch zu finden ist neu eine Übersicht über alle Projekte im Standardangebot: Übersicht Standardangebot</p> <p>Ernährung und Bewegung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bike2school • Das kostenlose GORILLA Schulprogramm • fit4future • Fourchette verte – ama terra • GORILLA Workshop – für ein positives Lebensgefühl • Online-Plattform «schule bewegt» • Pausenapfelaktion • Pausenkiosk • Purzelbaum – bewegter Kindergarten • Walk to school • Ernährungskoffer viTHAL <p>Psychische Gesundheit / Suchtmittel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ausstellung «Mein Körper gehört mir» • Jugendmedienschutz • Präventionskampagne «ich säg was läuft» • «MindMatters» • «Wie geht's dir?» (coming soon) • Experiment Nichtraucher • Feelok- ein multithematisches Programm für Jugendliche • Freelance – ein Suchtpräventionsprogramm 	<p>Ernährung</p> <p>Bewegung</p> <p>Psychische Gesundheit</p>
Monitoringdaten/ergebnisse	Studiener- Verhältnismonitoring 2009/2013	Weitere Datenquellen auf Verhaltensebene: Pausenapfel Evaluation, Daten aus dem Netzwerk UR/SZ, HBSC Studie	

Annexe B-23 : Fiche descriptive canton Valais

Conditions cadres	Source de données/ Référence	Eléments principaux	Index/Tag
Bases légales (Loi, règlements, ordonnances)	Gesundheitsgesetz	§ 93 Gegenstand, Abs. 1: Inhalt dieses Titels bildet die Förderung der Gesundheit und die Verhütung von Krankheiten und Unfällen durch die Förderung der Einzelverantwortung und der kollektiven Solidarität. § 93 Gegenstand, Abs. 2: Er hat namentlich zum Inhalt ...die Gesundheitserziehung ; ... die Schulmedizin und die Schulzahnpflege ; ... psychische Gesundheit ;	Promotion de la santé Santé psychique
	Gesetz über die Primarschule	§ 2 Aufgaben und Zweck, Abs. 2c: Sie (Anmerkung: die Primarschule) trägt dazu bei: seine körperlichen Fähigkeiten zu entfalten und seine Gesundheit zu fördern . § 26 Besondere Aktivitäten, Abs. 26: Das Departement erlässt Weisungen für so genannte besondere Aktivitäten im Zusammenhang mit den Vorgaben der Lehrpläne, namentlich in den Bereichen Kultur, Religion, Gesundheit , Prävention und Sport.	Promotion de la santé
	Verordnung betreffend das Gesetz über die Primarschule	§ 13 Beschreibung und Modalitäten. Um allen Schülern Zugang zu Tätigkeiten zu bieten, die nicht spezifisch in der Stundentafel erwähnt sind, aber integrierender Bestandteil des Lehrplans sind und zu den Zielen der Schule gehören, können in folgenden Bereichen besondere Aktivitäten organisiert werden: Kultur, Religion, Gesundheit , Prävention und Sport.	Promotion de la santé
	Verordnung über den schulärztlichen Dienst	§ 4 Zweck: Der Schulärztliche Dienst bezweckt: a) Gesundheitsförderung und Prävention an Schulen .	Promotion de la santé
	Reglement über Turnen in der Schule	§ 2 Ziele: Turnen und Sport hat zum Ziel, den Schülern zu erlauben: die körperlichen und motorischen Ressourcen sowie Ausdrucksmöglichkeiten und Bewegungsgewohnheiten weiter zu entwickeln;	Activité physique
Bases stratégiques (Stratégies, recommandations, directives, rapports de missions)	Strategie Gesundheitsförderung und Prävention von Krankheiten und Unfällen 2015-2018	Schule ist kein Thema.	Promotion de la santé
	Rahmenprogramm Gesundheitsförderung und Prävention 2019-2022	Schule kein Thema	Promotion de la santé
	Recommandations à l'attention des directions d'établissements de la scolarité obligatoire autour du thème de l'alimentation à l'école	Ce document vise à donner une référence professionnelle du point de vue de la santé aux directions d'établissements, au corps enseignant ainsi qu'aux autres intervenants au moment de prendre des décisions en lien avec 3 thèmes récurrents abordés dans le cadre de l'école : 1. les petit déjeuners - dix heures - en cas, 2. les distributeurs automatiques, 3. la prophylaxie dentaire. Il souhaite par là-même pouvoir informer les enseignants et appréhender les principes de base actuels en lien avec ces thèmes. Enfin, il propose des supports didactiques concrets, quelques références et adresses utiles aux directions d'établissement et autres enseignants intéressés à en savoir plus sur la question.	Promotion de la santé

Conditions cadres	Source de données/ Référence	Eléments principaux	Index/Tag																																													
Réseau, réseau d'écoles21	Schulnetz 21 VS	VS hat ein eigenes Schulnetzwerk. Weitere Infos siehe «Bericht kantonale und regionale Netzwerke als Teile des Schulnetz21»																																														
Intégration dans le plan d'études	Lehrplan 21 VS	Pour la partie francophone voir : Informations sur l'intégration dans le plan d'études romand Fächerübergreifende Themen unter der Leitidee Nachhaltige Entwicklung: Gesundheit als eine von sieben fächerübergreifenden Themen unter der Leitidee Nachhaltiger Entwicklung Beispiele für Bezüge zu den Fachbereichslehrplänen in VS: Beispiele für Bezüge zu den Fachbereichslehrplänen: <table border="0"> <tr> <td>Bewegung und Sport</td> <td>BS.1.A.1</td> <td>BS.2.A.1</td> </tr> <tr> <td></td> <td>BS.4.C.1</td> <td>BS.5.1</td> </tr> <tr> <td></td> <td>BS.6.C.1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ethik, Religionen, Gemeinschaft</td> <td>ERG.1.1</td> <td>ERG.5.1</td> </tr> <tr> <td>Musik</td> <td>MU.2.C.1.2a</td> <td>MU.2.C.1.2b</td> </tr> <tr> <td>Natur, Mensch, Gesellschaft [1./2. Zyklus]</td> <td>NMG.1.2.f</td> <td>NMG.1.2</td> </tr> <tr> <td></td> <td>NMG.1.3</td> <td>NMG.3.3.b</td> </tr> <tr> <td></td> <td>NMG.4.2.b</td> <td>NMG.4.2.e</td> </tr> <tr> <td></td> <td>NMG.4.4.2b</td> <td>NMG.4.4.2e</td> </tr> <tr> <td></td> <td>NMG.8.5.b</td> <td>NMG.8.5.g</td> </tr> <tr> <td>Natur und Technik</td> <td>NT.1.3.a</td> <td>NT.6.2.b</td> </tr> <tr> <td></td> <td>NT.7.2.c</td> <td>NT.7.4</td> </tr> <tr> <td>Textiles und Technisches Gestalten</td> <td>TTG.2.B.1.5a</td> <td>TTG.2.E.1</td> </tr> <tr> <td></td> <td>TTG.3.B.4</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Wirtschaft, Arbeit, Haushalt</td> <td>WAH.4.1</td> <td></td> </tr> </table>	Bewegung und Sport	BS.1.A.1	BS.2.A.1		BS.4.C.1	BS.5.1		BS.6.C.1		Ethik, Religionen, Gemeinschaft	ERG.1.1	ERG.5.1	Musik	MU.2.C.1.2a	MU.2.C.1.2b	Natur, Mensch, Gesellschaft [1./2. Zyklus]	NMG.1.2.f	NMG.1.2		NMG.1.3	NMG.3.3.b		NMG.4.2.b	NMG.4.2.e		NMG.4.4.2b	NMG.4.4.2e		NMG.8.5.b	NMG.8.5.g	Natur und Technik	NT.1.3.a	NT.6.2.b		NT.7.2.c	NT.7.4	Textiles und Technisches Gestalten	TTG.2.B.1.5a	TTG.2.E.1		TTG.3.B.4		Wirtschaft, Arbeit, Haushalt	WAH.4.1		Promotion de la santé Alimentation Activité physique Santé psychique
Bewegung und Sport	BS.1.A.1	BS.2.A.1																																														
	BS.4.C.1	BS.5.1																																														
	BS.6.C.1																																															
Ethik, Religionen, Gemeinschaft	ERG.1.1	ERG.5.1																																														
Musik	MU.2.C.1.2a	MU.2.C.1.2b																																														
Natur, Mensch, Gesellschaft [1./2. Zyklus]	NMG.1.2.f	NMG.1.2																																														
	NMG.1.3	NMG.3.3.b																																														
	NMG.4.2.b	NMG.4.2.e																																														
	NMG.4.4.2b	NMG.4.4.2e																																														
	NMG.8.5.b	NMG.8.5.g																																														
Natur und Technik	NT.1.3.a	NT.6.2.b																																														
	NT.7.2.c	NT.7.4																																														
Textiles und Technisches Gestalten	TTG.2.B.1.5a	TTG.2.E.1																																														
	TTG.3.B.4																																															
Wirtschaft, Arbeit, Haushalt	WAH.4.1																																															
Programme de formation (continue)	Formation continue – faire face au risque suicidaire PH Wallis Weiterbildung²⁸	Dans le cadre de ses activités de prévention et de promotion de la santé mentale, le Service de la santé publique soutient fortement la formation Faire face au risque suicidaire. <ul style="list-style-type: none"> • Leicht(er) durch den Schulalltag- Handlungsalternativen • Kinder im Umfeld häuslicher Gewalt 	Santé psychique Promotion de la santé Santé des enseignants																																													
Offres, programmes et prestations	Programme d'actions cantonal « Bien dans ton corps en Valais » Guide-Ecole	Schule als wichtiges Setting www.guide-ecole.ch a pour objectif d'offrir aux enseignant-e-s, directeurs et directrices d'école ainsi qu'aux équipes de santé des outils leur permettant d'instaurer dans leur établissement une politique générale et cohérente de promotion de la santé.	Activité physique																																													

²⁸ Ces services peuvent également être utilisés par des personnes d'autres cantons.

Conditions cadres	Source de données/ Référence	Éléments principaux	Index/Tag
		Cette plateforme propose des informations, conseils et recommandations sur les thèmes de l'alimentation, l'activité physique et l'image corporelle positive. Il met également à disposition des écoles des exemples de projets réalisés par des établissements/classes.	Alimentation
	Programmes / Activités financés par le canton	Alimentation et l'activité physique <ul style="list-style-type: none"> • Fourchette verte • Senso5 • Sport facultatif • SportKIDS Santé mentale <ul style="list-style-type: none"> • Réseau Entraide 	Activité physique Alimentation Santé psychique
Données des monitoring/ Résultats des études	Monitoring des conditions cadres 2009/2013		

Annexe B-24 : Fiche descriptive canton Vaud

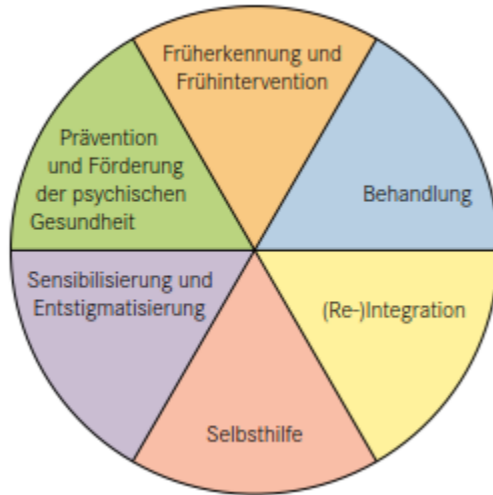
Conditions cadres	Source de données/ Référence	Eléments principaux	Index/Tag
Bases légales (Loi, règlements, ordonnances)	Loi sur la santé publique	§ 28 Champ d'application d : la santé scolaire § 45 Santé scolaire : 1 Les mesures de santé scolaire sont notamment la promotion de la santé, la prévention, la surveillance de l'état de santé des élèves fréquentant les établissements scolaires, l'éducation sexuelle, l'éducation pour la santé dentaire ainsi que l'appui utile à l'intégration des élèves en situation de handicap ou de maladie chronique	Promotion de la santé
	Loi sur l'enseignement obligatoire	§ 19 Coordination interdépartemental : 1 : Le département se coordonne en particulier avec les autres départements en matière de sécurité, d'infrastructures, d'éducation physique et sportive, de prévention et de surveillance de la santé des élèves.	Activité physique
	Règlement sur la promotion de la santé et la prévention en milieu scolaire	§ 1 Objet et but : 2 : Les activités de PSPS ont pour but de maintenir et d'accroître, sur le plan individuel et collectif, la santé physique, mentale et sociale des enfants et des jeunes scolarisés § 7 Activités 1g : l'offre de prestations dans les champs prioritaires déterminés par les autorités, notamment en éducation sexuelle, santé mentale , prévention des dépendances, des incivilités et de la violence, promotion de l'activité physique et d'une alimentation équilibrée ;	Promotion de la santé Santé psychique Activité physique
	Loi sur l'éducation physique et le sport	§ 3 Service 1 : Le service en charge de l'éducation physique et du sport (ci-après : le service) a notamment pour tâches d'animer et de superviser l'éducation physique et sportive dans les écoles .	Activité physique
Bases stratégiques (Stratégies, recommandations, directives, rapports de missions)	Programme cantonal de promotion de l'activité physique et de l'alimentation équilibrée dans les écoles vaudoise PAPAE	Fixe le cadre et offre des outils pour la réalisation d'un environnement scolaire qui soit promoteur de comportements favorables à la santé. Il vise à ce que chaque établissement scolaire élabore une politique de santé cohérente et pertinente en la matière. A cet effet, il y a lieu de valoriser les projets déjà réalisés dans les établissements scolaires et d'offrir les outils permettant de les diffuser et de les compléter	Promotion de santé Alimentation Activité physique
	Les distributeurs automatiques de boissons et d'aliments (Directive)	Renoncer à mettre à disposition des élèves des distributeurs de boissons sucrées et d'aliments, dans les établissements de l'enseignement obligatoire, ou Modifier le contenu de ceux existants en proposant une offre saine, dans les établissements de l'enseignement post-obligatoire.	Alimentation
	Projets PSPS en lien avec les récréations. Recommandations	Recommandations de bonne pratique édictées suite à la consultation de 17 équipes PSPS ayant mis en place un projet PSPS en lien avec les récréations.	Alimentation Activité physique
	Boissons dites énergisantes. Recommandation	Recommandation en vue de répondre aux questions des différents acteurs de l'école, y compris les parents, médias quant aux effets des boissons dites énergisantes (BDE) sur la santé. Déconseiller la consommation de telles boissons jusqu'à 12 ans au moins et donc la vente dans le contexte scolaire.	Alimentation
	Alimentation végétarienne-végane. Recommandations	Recommandations destinées aux infirmier-ère-s en santé communautaire des établissements de l'enseignement scolaire obligatoire et post obligatoire afin de pouvoir répondre aux questions des acteurs de l'école, y compris les parents.	Alimentation
	Recommandations à l'attention des directions d'établissements de la scolarité obligatoire autour du thème de l'alimentation à l'école	Ce document vise à donner une référence professionnelle du point de vue de la santé aux directions d'établissements, au corps enseignant ainsi qu'aux autres intervenants au moment de prendre des décisions en lien avec 3 thèmes récurrents abordés dans le cadre de l'école : 1. les petit déjeuners - dix heures - en cas, 2. les distributeurs automatiques, 3. la prophylaxie dentaire.	Promotion de la santé

Conditions cadres	Source de données/ Référence	Eléments principaux	Index/Tag
		<p>Il souhaite par là-même pouvoir informer les enseignants et appréhender les principes de base actuels en lien avec ces thèmes.</p> <p>Enfin, il propose des supports didactiques concrets, quelques références et adresses utiles aux directions d'établissement et autres enseignants intéressés à en savoir plus sur la question.</p>	
Réseau, réseau d'écoles²¹	Unité de promotion de la santé et de prévention en milieu scolaire PSPS	Pour plus d'information, voir « Rapports des réseaux cantonaux et régionaux membres du Réseau d'écoles ²¹ »	
Intégration dans le plan d'études	Plan d'études romand	La promotion de la santé est principalement abordée dans deux domaines ; « corps et mouvement » et « formation général » Voir Informations sur l'intégration dans le plan d'études romand pour plus de détails.	Promotion de la santé Alimentation Activité physique Santé psychique
Programme de formation (continue)	Formation continue de l'école pédagogique Vaud²⁹	<ul style="list-style-type: none"> Gérer le stress de l'enseignant-e CAS Promotion de la santé et prévention en milieu scolaire : option Médiation scolaire DAS Formation romande pour l'enseignement de l'éducation nutritionnelle et de l'économie familiale 	Promotion de la santé Santé des enseignants
	Formation continue de l'école d'études sociales et pédagogiques	<ul style="list-style-type: none"> Renforcer la résilience chez les enfants qui attirent l'attention négativement sur eux Le repas dans les institutions pour l'enfance : analyse de pratique et nouvelles pistes 	Alimentation Santé psychique
Offres, programmes et prestations	Site web du canton : Promotion santé Vaud	Différentes activités pour la promotion de la santé et prévention en milieu scolaire dans différents domaines	Promotion de la santé
	Unité de promotion de la santé et prévention en milieu scolaire (PSPS)	<p>Depuis plusieurs années, l'Unité PSPS travaille à la promotion de la santé physique et psychique par le biais des thématiques suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> Prévention des comportements problématiques en lien avec les substances, les jeux et les écrans Respect de la diversité à l'école Lutte contre le harcèlement entre pairs Maltraitance Climat scolaire sain Promotion de l'activité physique et d'une alimentation équilibrée (voir le programme PAPAE) 	Alimentation Activité physique Santé psychique
	Programmes / Activités financées par le SESAF, voir Unité PSPS	PAPAE : Evaluation des prestations et financement dans les établissements scolaires d'activités intégrées à des projets de Promotion de la santé et prévention dans les établissements scolaires en lien avec l'alimentation et/ou l'activité physique, type Défi vélo, Bike to school, Fit4future, Ecole à la ferme, récréations, cours d'activité physique complémentaires pour enfants en difficulté, potagers scolaires, etc.	Activité physique Alimentation
	Guide-Ecole	www.guide-ecole.ch a pour objectif d'offrir aux enseignant-e-s, directeurs et directrices d'école ainsi qu'aux équipes de santé des outils leur permettant d'instaurer dans leur établissement une politique générale et cohérente de promotion de la santé.	Activité physique Alimentation

²⁹ Ces services peuvent également être utilisés par des personnes d'autres cantons.

Conditions cadres	Source de données/ Référence	Eléments principaux	Index/Tag
		Cette plateforme propose des informations, conseils et recommandations sur les thèmes de l'alimentation, l'activité physique et l'image corporelle positive. Il met également à disposition des écoles des exemples de projets réalisés par des établissements/classes.	
	Ciao.ch	Site d'information, d'aide et d'échanges pour les jeunes	Santé psychique
	Programmes / Activités financées par le canton	Les programmes / activités financées sont listées sur p. 41ff. du PAC. <ul style="list-style-type: none"> • Fourchette verte • A dispo • Pédibus • Sport-santé 	Activité physique Alimentation
Données des monitorings/ Résultats des études	Monitoring des conditions cadres 2009/2013		
	L'étude HBSC	Extrait des données vaudoises de l'étude HBSC (ne sont pas communiquées)	
	Rapport d'activité de PAPAE 2018-2019	N'est pas communiqué à l'externe, mais selon votre demande, possibilité d'en fournir des extraits	
	Monitoring PSCH 2013	Résultats du deuxième sondage mené auprès des directions d'écoles en Suisse et dans la Principauté du Liechtenstein pas représentatif des établissements vaudois puisque le taux de réponse était de 10 établissements scolaires sur 29 sollicités alors qu'il y en a plus de 120 dans le canton	
	Etude PACE	A venir : Etude sur les aptitudes physiques des élèves) de l'HESAV	

Annexe B-25 : Fiche descriptive canton Zoug

Rahmenbedingungen:	Datenquelle/ Verweis	Kernelemente	Index/Tag
Gesetzliche Grundlage (Gesetze, Reglemente, Verordnungen)	Gesundheitsgesetz	§ 45 Zwecke und Grundsätze, Abs. 2: Die Gesundheitsdirektion unterstützt und koordiniert Massnahmen und Projekte zur Gesundheitsförderung und Prävention. Sie kann eigene Massnahmen treffen oder Beiträge an die Kosten der Massnahmen Dritter leisten. Sie kann mit öffentlichen oder privaten Organisationen zusammenarbeiten. Zur Thematik Schule und Gesundheitsförderung ist nichts enthalten.	Gesundheitsförderung
	Verordnung zum Schulgesetz	3.1. Schularzt-Dienst §12 Organisation: Für jede Gemeinde ist vom Gemeinderat ein Schularzt zu bezeichnen, der die gemeindlichen Kindergärten und Schulen ärztlich zu betreuen hat. §13 Aufgaben: Der Schularzt hat folgende Aufgaben: a) er berät die Schulbehörden und die Lehrerschaft in allen die Schule belangenden Fragen der Gesundheitspflege und der Präventivmedizin	Gesundheitsförderung
Strategische Grundlage (Strategien, Empfehlungen, Leitlinien, Leitbilder)	Leitlinien und Empfehlungen zur Ernährung und Bewegung in der familienergänzenden Kinderbetreuung	Diese Leitlinien und Empfehlungen richten sich an alle familienergänzenden Kinderbetreuungen im Kanton Zug: Spielgruppen und Tagesfamilien, Kindertagesstätten, und schulergänzende Betreuungsangebote wie Mittagstische, Randzeiten und Ferienbetreuung sowie Tageskindergärten und Tagesschulen für Schulkinder (S. 3) . Allerdings fehlt der Zusammenhang zur Schule.	Bewegung Ernährung
	Strategie Psychische Gesundheit	<div style="text-align: center;"> <p>Die sechs Handlungsfelder der Strategie</p>  </div> <p>Die Förderung der psychischen Gesundheit ist in der Strategie vorhanden. Allerdings fehlt der Zusammenhang zur Schule.</p>	Psychische Gesundheit
Konzept zur Gesundheitsförderung und Prävention an Zuger Schulen (nicht öffentlich)	Gesundheits-	Konzept aus dem Jahr 2003 zur Gesundheitsförderung und Prävention an Zuger Schulen, galt bis ins Jahr 2018, hat aber laut Rückmeldung des zuständigen Kantonsvertreters noch immer seine Gültigkeit. Hält die Leidideen zur Gesundheitsförderung und Prävention an Schulen fest und richtet sich an folgende Zielgruppen: Lehrpersonen, SchülerInnen, Eltern, Schulteams, Schulleitung und Schulbehörden.	Bewegung Ernährung Psychische Gesundheit
Grundlagenpapier kompetenzen im Unterricht (nicht öffentlich)	Gesundheits-	Hält fest wie Kinder- und Jugendgesundheit im Lehrplan21 umgesetzt werden	Psychische Gesundheit

Rahmenbedingungen:	Datenquelle/ Verweis	Kernelemente	Index/Tag																					
Netzwerke, Schulnetz21	Schulnetz 21 ZG	ZG hat ein kantonales Netzwerk: Schulnetz21 - Schweizerisches Netzwerk gesundheitsfördernder und nachhaltiger Schulen. Weitere Infos siehe «Bericht kantonale und regionale Netzwerke als Teile des Schulnetz21»																						
	Netzwerk Psychische Gesundheit:	Netzwerk von Fachpersonen / Institutionen im Kanton Zug, die sich für die Förderung der psychischen Gesundheit einsetzen. Institutionen mit Angeboten für Jugendliche sind auch Teil des Netzwerkes (z.B. APP-KJ, punkto, triangel, Schulsozialarbeit...). Ziel: Regelmässiger Austausch untereinander	Psychische Gesundheit																					
Integration im Lehrplan	Lehrplan 21 ZG	Details siehe Informationen zur Integration im Lehrplan 21	Gesundheitsförderung																					
		Fächerübergreifende Themen unter der Leitidee Nachhaltige Entwicklung: Gesundheit als eine von sieben fächerübergreifenden Themen unter der Leitidee Nachhaltiger Entwicklung	Ernährung Bewegung Psychische Gesundheit																					
		<p>Beispiele für Bezüge zu den Fachbereichslehrplänen in ZG:</p> <p>Beispiele für Bezüge zu den Fachbereichslehrplänen:</p> <table border="0"> <tr> <td>Bewegung und Sport</td> <td>BS.1.A.1 BS.4.C.1 BS.6.C.1</td> <td>BS.2.A.1 BS.5.1</td> </tr> <tr> <td>Ethik, Religionen, Gemeinschaft</td> <td>ERG.1.1</td> <td>ERG.5.1</td> </tr> <tr> <td>Musik</td> <td>MU.2.C.1.2a</td> <td>MU.2.C.1.2b</td> </tr> <tr> <td>Natur, Mensch, Gesellschaft (1./2. Zyklus)</td> <td>NMG.1.2.f NMG.1.3 NMG.4.2.b NMG.4.4.2b NMG.8.5.b</td> <td>NMG.1.2 NMG.3.3.b NMG.4.2.e NMG.4.4.2e NMG.8.5.g</td> </tr> <tr> <td>Natur und Technik</td> <td>NT.1.3.a NT.7.2.c</td> <td>NT.6.2.b NT.7.4</td> </tr> <tr> <td>Textiles und Technisches Gestalten</td> <td>TTG.2.B.1.5a TTG.3.B.4</td> <td>TTG.2.E.1</td> </tr> <tr> <td>Wirtschaft, Arbeit, Haushalt</td> <td>WAH.4.1</td> <td></td> </tr> </table>	Bewegung und Sport	BS.1.A.1 BS.4.C.1 BS.6.C.1	BS.2.A.1 BS.5.1	Ethik, Religionen, Gemeinschaft	ERG.1.1	ERG.5.1	Musik	MU.2.C.1.2a	MU.2.C.1.2b	Natur, Mensch, Gesellschaft (1./2. Zyklus)	NMG.1.2.f NMG.1.3 NMG.4.2.b NMG.4.4.2b NMG.8.5.b	NMG.1.2 NMG.3.3.b NMG.4.2.e NMG.4.4.2e NMG.8.5.g	Natur und Technik	NT.1.3.a NT.7.2.c	NT.6.2.b NT.7.4	Textiles und Technisches Gestalten	TTG.2.B.1.5a TTG.3.B.4	TTG.2.E.1	Wirtschaft, Arbeit, Haushalt	WAH.4.1		
Bewegung und Sport	BS.1.A.1 BS.4.C.1 BS.6.C.1	BS.2.A.1 BS.5.1																						
Ethik, Religionen, Gemeinschaft	ERG.1.1	ERG.5.1																						
Musik	MU.2.C.1.2a	MU.2.C.1.2b																						
Natur, Mensch, Gesellschaft (1./2. Zyklus)	NMG.1.2.f NMG.1.3 NMG.4.2.b NMG.4.4.2b NMG.8.5.b	NMG.1.2 NMG.3.3.b NMG.4.2.e NMG.4.4.2e NMG.8.5.g																						
Natur und Technik	NT.1.3.a NT.7.2.c	NT.6.2.b NT.7.4																						
Textiles und Technisches Gestalten	TTG.2.B.1.5a TTG.3.B.4	TTG.2.E.1																						
Wirtschaft, Arbeit, Haushalt	WAH.4.1																							
Weiterbildungs- und Ausbildungsprogramme		<p>PH Zug³⁰: In der Weiterbildung Schulergänzende Betreuung ist Gesundheitsförderung/ Bewegung / Ernährung ein Modul.</p> <p>PH Zug: Weiterbildungsangebot, z.B.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gesund bleiben im Lehrberuf • Burnouterkennung und Burnoutprävention bei Lehrpersonen • Papperla Pep – Körper und Gefühle im Dialog • Bewegtes Lernen mit Street Racket 	Gesundheitsförderung Lehrpersonengesundheit																					
Angebote, Programme und Leistungen	KAP «Bewegung und Ernährung im Kanton Zug 2016-2019»	Der WHO-Bericht «Population-based approaches to childhood obesity prevention» empfiehlt eine integrierte, gut koordinierte und bevölkerungsorientierte Strategie in verschiedenen Settings (Familien, Kitas, Schulen , Gemeinden), mit vermehrter Einflussnahme auf die Verhältnisse (GFCH 2014, b). Eine bewegungsfreundliche Gestaltung der kindlichen Umgebung (Wohnung, öffentliche Anlagen, Kitas, Kindergärten etc.) ist eine Voraussetzung, dass sich weite Teile der Bevölkerung ausreichend und nachhaltig bewegen können. Das Angebot muss besonders niederschwellig und einfach in den Alltag integrierbar sein.	Ernährung Bewegung																					

³⁰ Diese Angebote können auch von Personen aus anderen Kantonen genutzt werden.

Rahmenbedingungen:	Datenquelle/ Verweis	Kernelemente	Index/Tag										
		<p>Entsprechend sind die Zielgruppen (S. 16):</p> <p>Tabelle 4: Zielgruppen KAP Zug 2016-2019</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Zielgruppe</th> <th>Beschreibung</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Hauptzielgruppe 1</td> <td>Lebensphase I und II -9 Monate –1 Jahr, Schwangere, Neugeborene und deren Mütter 2–3 Jahre, Kleinkinder deren Eltern, Betreuungs- und Bezugspersonen</td> </tr> <tr> <td>Hauptzielgruppe 2</td> <td>Lebensphasen III 4–6 Jahre, Kindergarten und Primarschule 1. Zyklus deren Eltern, Betreuungs- und Bezugspersonen</td> </tr> <tr> <td>Weitere Zielgruppe 1</td> <td>Lebensphasen IV und V 7–12 Jahre, Primastufe 1+2. Zyklus 13-16 Jahre Sekundarstufe I, 3. Zyklus</td> </tr> <tr> <td>Weitere Zielgruppe 2</td> <td>Gesamte Bevölkerung Spezielle Zielgruppen (Vulnerable Bevölkerungsgruppen, z.B. Allein- erziehende, Personen mit Migrationshintergrund, etc.)</td> </tr> </tbody> </table>	Zielgruppe	Beschreibung	Hauptzielgruppe 1	Lebensphase I und II -9 Monate –1 Jahr, Schwangere, Neugeborene und deren Mütter 2–3 Jahre, Kleinkinder deren Eltern, Betreuungs- und Bezugspersonen	Hauptzielgruppe 2	Lebensphasen III 4–6 Jahre, Kindergarten und Primarschule 1. Zyklus deren Eltern, Betreuungs- und Bezugspersonen	Weitere Zielgruppe 1	Lebensphasen IV und V 7–12 Jahre, Primastufe 1+2. Zyklus 13-16 Jahre Sekundarstufe I, 3. Zyklus	Weitere Zielgruppe 2	Gesamte Bevölkerung Spezielle Zielgruppen (Vulnerable Bevölkerungsgruppen, z.B. Allein- erziehende, Personen mit Migrationshintergrund, etc.)	
Zielgruppe	Beschreibung												
Hauptzielgruppe 1	Lebensphase I und II -9 Monate –1 Jahr, Schwangere, Neugeborene und deren Mütter 2–3 Jahre, Kleinkinder deren Eltern, Betreuungs- und Bezugspersonen												
Hauptzielgruppe 2	Lebensphasen III 4–6 Jahre, Kindergarten und Primarschule 1. Zyklus deren Eltern, Betreuungs- und Bezugspersonen												
Weitere Zielgruppe 1	Lebensphasen IV und V 7–12 Jahre, Primastufe 1+2. Zyklus 13-16 Jahre Sekundarstufe I, 3. Zyklus												
Weitere Zielgruppe 2	Gesamte Bevölkerung Spezielle Zielgruppen (Vulnerable Bevölkerungsgruppen, z.B. Allein- erziehende, Personen mit Migrationshintergrund, etc.)												
KAP «Gesundheitsförderung und Prävention» (deckt Bereiche B, C, D ab)	Die sozialen und strukturellen Rahmenbedingungen an Schulen und in der Jugendarbeit sind für die psychische Gesundheit förderlich gestaltet, und die Kinder und Jugendlichen werden in diesen Settings mit wirksamen Massnahmen erreicht (S. 4).	<p>Bei den Kindern und Jugendlichen werden Massnahmen in den Settings Familie, Schule und Freizeit durchgeführt (Setting-Ansatz). Eltern, Betreuungs- und Lehrpersonen, Jugendarbeiten-de und Fachpersonen aus dem Bereich psychische Gesundheit werden als Multiplikatoren miteinbezogen. Weil Eltern meistens die wichtigsten Bezugspersonen der Kinder sind, werden sie durch Angebote unterstützt. Das Setting Schule bewährt sich, weil sehr viele Kinder und Jugendliche mit spezifischen Massnahmen erreicht werden können und die Lehrpersonen n eben den Eltern wichtige Bezugspersonen für die Schülerinnen und Schüler sind. Im Setting Jugendarbeit/Freizeit werden Massnahmen gemeinsam mit Kindern und Jugendlichen entwickelt (Partizipation). Mit dem Einbezug der Multiplikatoren können die Kinder und Jugendlichen und flächen-deckend erreicht sowie nachhaltig in der Entwicklung ihrer Lebenskompetenzen unterstützt werden (S. 13)</p>	Gesundheitsförderung Psychische Gesundheit										
Mitfinanzierte Angebote an Schulen	Ernährung und Bewegung:	<ul style="list-style-type: none"> • Massnahmen/Projekte, die unterstützt werden, sind auf der Kantons-Homepage zu finden unter: Unterstützte Projekte • Im KAP «Bewegung und Ernährung im Kanton Zug» sind die Massnahmen ab S. 25 zu finden. • Materialien auf der Kantons-Homepage: <ul style="list-style-type: none"> – Spielplatzführer – Wasserflyer – Znüni Flyer <p>Psychische Gesundheit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Im KAP «Gesundheitsförderung und Prävention» sind die Massnahmen ab S. 20 zu finden. 	Ernährung Bewegung Psychische Gesundheit										
Angebote der Kinder- und Jugend-gesundheit	Die Kinder- und Jugendgesundheit des Amtes für Gesundheit bietet diverse Workshops an Schulen an (Sekundarstufe I & II) u.a. zum Thema psychische Gesundheit:	<ul style="list-style-type: none"> • Vorbereitungslektionen für die Schulärztliche Untersuchung • Social Media & Schönheitsideal • Cybermobbing (Lehrpersonenfortbildung) • Elternbildungskurse auf Anfrage <p>Folgende Workshops für Schulen (Sekundarstufe I & II) werden zu 50 % finanziell vom Kanton Zug unterstützt:</p>	Psychische Gesundheit										

Rahmenbedingungen:	Datenquelle/ Verweis	Kernelemente	Index/Tag
		<ul style="list-style-type: none"> • Bodytalk-PEP • GLL - Gleichgeschlechtliche Liebe leben Weitere Angebote <ul style="list-style-type: none"> • ForMe-Kurs für wegen Cannabis verzeigten Jugendlichen. Integrierte Themen: Förderung der psychischen Gesundheit & gesunder Umgang mit Stress • Feel-ok • MindMatters 	
	Schulärztin/Schularzt	Im Rahmen der Schulärztlichen Untersuchungen führen Fachpersonen der Kinder- und Jugendgesundheit des Amtes für Gesundheit Vorbereitungslektionen in der 2. Gesundheits-Oberstufe durch. In einem anonymen Fragebogen setzen sich die Jugendlichen mit ihrer eigenen Gesundheit auseinander und nehmen das Auswertungsblatt an den Schulärztlichen Untersuch mit.	
Monitoringdaten/ Ergebnisse	Studienergebnisse	HBSC-Studie	Ergebnisse der Schülerinnen- und Schülerumfrage HBSC
		Schulärztliche Reihenuntersuchung	Im Rahmen der Untersuchungen wird allen Schülerinnen und Schülern der 2. Oberstufe ein anonymisierter Fragebogen abgegeben. Das Antwortblatt behalten die Schülerinnen und Schüler und nehmen es mit zu der schulärztlichen Untersuchung. Den Fragebogen geben sie der Fachperson der Kinder- und Jugendgesundheit zurück. Die Daten des Fragebogens werden erfasst und der Schule zurückgemeldet. Die Auswertung der Daten ist nicht wissenschaftlich fundiert.
			Verhältnismonitoring 2009

Annexe B-26 : Fiche descriptive canton Zurich

Rahmenbedingungen:	Datenquelle/ Verweis	Kernelemente	Index/Tag
Gesetzliche Grundlage (Gesetze, Reglemente, Verordnungen)	Gesundheitsgesetz (GesG)	Kein Bezug zur Schule Art. 46. 1 Der Kanton und die Gemeinden unterstützen Massnahmen zur Verbesserung der Gesundheit der Bevölkerung (Gesundheitsförderung) und zur Verhütung, Früherkennung und Früherfassung von Krankheiten (Prävention). 2 Sie können eigene Massnahmen treffen oder Massnahmen Dritter bis zu 100 Prozent subventionieren	Ge- sundheits- förderung
	Volksschulverordnung (VSV)	Art. 16 2 Die Schulärztinnen und Schulärzte arbeiten mit den Gemeinden, den Schulen sowie den Fachstellen in Fragen der Gesundheitsberatung, Gesundheitserziehung, Gesundheitsförderung und Prävention zusammen.	Ge- sundheits- förderung
	Verordnung zum EG BBG (VEG BBG)	§ 29. 1 Die Schulleitung stellt die nach der Gesundheitsgesetzgebung erforderlichen Beratungsangebote für die Gesundheitsförderung und die Suchtprävention sowie die Beratung bei sexueller Belästigung und bei Diskriminierung sicher	Ge- sundheits- förderung
	Mittelschulverordnung	Nichts enthalten	
Strategische Grundlage (Strategien, Empfehlungen, Leitlinien, Leitbilder)	Bildungsdirektion. Schulärztlicher Dienst. Allgemeine Information für Schulbehörden. Schulleitungen und Schulärztinnen/Schulärzte	Die Schulärztinnen und Schulärzte beraten die Gemeinden und Schulen im Bereich der Gesundheitsförderung und Prävention mit dem Ziel, dass sich die Schülerinnen und Schüler gesund entwickeln können. Dazu unterstützen sie in den Schulen Projekte zur Gesundheitsförderung und Prävention oder Themen aus diesem Bereich. Im Kanton Zürich sind zum Beispiel Projekte aus den Bereichen Ernährung, Bewegung, Sexualpädagogik und Suchtprävention. Die Schulärztinnen und Schulärzte stehen für medizinische Fragen zur Verfügung, insbesondere in den Bereichen der Ernährung, Bewegung, Suchtprävention und Sexualpädagogik.	Ge- sundheits- förderung Ernährung Bewegung
Netzwerke, netz21	Kantonales Netzwerk Gesundheitsfördernder Schulen Zürich (Volksschulen)	Weitere Infos siehe kantonale Netzwerk-Website sowie den «Bericht kantonale und regionale Netzwerke als Teile des Schulnetz21»	Ge- sundheits- förderung
	Kantonales NW Gesundheitsfördernder Mittel- und Berufsschulen Zürich	Weitere Infos siehe kantonale Netzwerk Webseite inkl. Angebotsübersicht und «Bericht kantonale und regionale Netzwerke als Teile des Schulnetz21 »	Ge- sundheits- förderung
Integration im Lehrplan	Lehrplan Volksschule Kanton ZH	Details siehe Informationen zur Integration im Lehrplan 21 Fächerübergreifende Themen unter der Leitidee Nachhaltige Entwicklung: Gesundheit als eine von sieben fächerübergreifenden Themen unter der Leitidee Nachhaltiger Entwicklung	Gesund- heitsförde- rung Ernährung Bewegung Psychische Gesundheit

Rahmenbedingungen:	Datenquelle/ Verweis	Kernelemente	Index/Tag
		<p>Beispiele für Bezüge zu den Fachbereichslehrplänen:</p> <p>Bewegung und Sport BS.1.A.1 BS.2.A.1 BS.4.C.1 BS.5.1 BS.6.C.1</p> <p>Musik MU.2.C.1.2a MU.2.C.1.2b</p> <p>Natur, Mensch, Gesellschaft [1./2. Zyklus] NMG.1.2.f NMG.1.2 NMG.1.3 NMG.3.3.b NMG.4.2.b NMG.4.2.e NMG.4.4.2b NMG.4.4.2e NMG.8.5.b NMG.8.5.g</p> <p>Natur und Technik NT.1.3.a NT.6.2.b NT.7.2.c NT.7.4</p> <p>Religionen, Kulturen, Ethik RKE.1.1 RKE.5.1</p> <p>Textiles und Technisches TTG.2.B.1.5a TTG.2.E.1 Gestalten TTG.3.B.4</p> <p>Wirtschaft, Arbeit, Haushalt WAH.4.1</p>	
Weiterbildungs- und Ausbildungenprogramme	PH Zürich ³¹	<ul style="list-style-type: none"> • Diverse Beratungsangebote zur Gesundheit für Lehrpersonen • Diverse Beratungsangebote zu Stress und Burnout in der Schule • Schule handelt – Stressprävention am Arbeitsplatz • Diverse Weiterbildungs- und Beratungsangebote zum Thema Gesundheit • Weiterbildung zur Kontaktperson für Gesundheitsförderung und Bildung für Nachhaltige Entwicklung 	<p>Ge-sundheits-förderung</p> <p>Lehrperso-nenge-sundheit</p>
Angebote, Programme und Leistungen	Kantonales Aktionsprogramm Ernährung, Bewegung und psychische Gesundheit (Module A & C)	<p>Schule als ein wichtiges Setting, Finanzierung diverser Angebote über das KAP: «In den Settings Schule und Freizeit können mittels geeigneter Programme oder Aktivitäten günstige Rahmenbedingungen dafür geschaffen werden. Ein gutes Schulklima und die emotionale Unterstützung durch die Lehrpersonen tragen zudem zu einem hohen psychischen Wohlbefinden von Schülern bei.» (aus dem KAP-Konzept, S. 33)</p> <p>«In der Schule empfehlen sich Lebenskompetenztrainings zur Stärkung der Ressourcen Jugendlicher und Massnahmen zur Etablierung und Aufrechterhaltung eines guten Schulklimas.» (ebd.)</p> <p>Programmziele Modul A: A4/A5 Die schulischen Einrichtungen und die schulergänzenden Tagesstrukturen verfügen über eine bewegungs- und ernährungsfreundliche Infrastruktur und die Mitarbeitenden werden mit wirksamen Massnahmen erreicht, die sie darin unterstützen, eine ausgewogene Ernährung und eine angemessene Bewegung zu fördern.</p>	<p>Ge-sundheits-förderung</p> <p>Psychische Gesundheit</p>
	Mitfinanzierte Angebote an Schulen	<p>Ernährung und Bewegung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gorilla – Workshops zu Ernährung und Bewegung • MUUVIT • bike2school – Bewegungsförderung in der Primarschule • Znünibox – Gesunde Zwischenverpflegung in der Primarschule 	<p>Ernährung</p> <p>Bewegung</p> <p>Psychische Gesundheit</p>

³¹ Diese Angebote können auch von Personen aus anderen Kantonen genutzt werden.

Rahmenbedingungen:	Datenquelle/ Verweis	Kernelemente	Index/Tag
		<ul style="list-style-type: none"> • Sport- und Bewegungsförderung in der schulergänzenden Betreuung: Ein Kursangebot J+S Kindersport pro Jahr zur Ausbildung für Personen aus den schulergänzenden Tagesstrukturen durchführen • Policy: P 3 – Primarschulen: <ul style="list-style-type: none"> – Erarbeitung von Planungshilfen für den Unterricht gemäss L21 – Schulnetz21: Kantonales Netzwerk gesundheitsfördernder und nachhaltiger Schulen: Thema in Weiterbildungen für KLP verankert • Policy: P 4 – Sport- und Bewegungsförderung in der schulergänzenden Betreuung: Angestrebt wird die Integration von Kursangebot J+S Kindersport in Regelangebot von J+S • Policy P 5 – Sportfreundliche Schulen: Jährliche Labelvergabe beim Sportamt verankern • Öffentlichkeitsarbeit: Angebote für Schulen auf der KAP-Webseite <p>Psychische Gesundheit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Volksschule <ul style="list-style-type: none"> – Elternveranstaltungen – Spielzeugfreier Kindergarten – Paperlapep – Körper und Gefühle im Dialog – MindMatters – Stärkung der Lebenskompetenzen und Resilienz – Feel-ok – Stress, Selbstvertrauen und Selbstwert – smartCoach – Stärkung der Lebenskompetenzen – Lebenskompetenztrainings für vulnerable Jugendliche – Lehrpersonengesundheit und Schulklima • Mittel- und Berufsschulen <ul style="list-style-type: none"> – BodyTalk – Körperzufriedenheit und Selbstwertgefühl – MindMatters – Stärkung der Lebenskompetenzen und Resilienz (nur BVJ-Schulen) – Ready4life – Stärkung der Lebenskompetenzen – Herzsprung – Stärkung von Beziehungskompetenzen (nur BVJ-Schulen) – MindMovie – Sensibilisierung und Entstigmatisierung – LGBTQ+ Weiterbildungen – Sexuelle Vielfalt und Geschlechtsidentität – Lehrpersonengesundheit und Schulklima 	Ge-sundheits-förderung
	Bildungsdirektion. Angebots-Factsheets	<ul style="list-style-type: none"> • Gesundheitsförderung und Prävention in der Volksschule • Übersicht mit Programmen, Aktivitäten, Unterrichtsmaterialien, Fachinformationen usw. Themenbereiche Bewegung/Ernährung/Körperbild, Gewicht/Esstörungen/Body-Tuning • Programm «Psychische Gesundheit bei Kindern und Jugendlichen» Angebote für Jugendliche und Lehrpersonen an Schulen der Sekundarstufe II 	
Monitoringdaten/ dienergebnisse	Stu- Schulgesundheitsdienste der Stadt Zürich. 2018.	Gesundheit und Lebensstil von Jugendlichen der Stadt Zürich: Resultate der Schülerbefragung Schuljahr 2017/2018 . Zürich: Schulgesundheitsdienste der Stadt Zürich.	
	Stadt Zürich. BMI-Monitoring	BMI-Monitoring Städte Basel, Bern, Zürich	
	Verhältnismonitoring 2009/2013		

Annexe C : Informationen zur Integration im Lehrplan 21 in den Deutschschweizer Kantonen

Rahmenbedingungen:	Datenquelle/ Verweis	Kernelemente	Index/Tag																			
Integration im Lehrplan	im Dominique Högger (2015) Gesundheitsbildung und Prävention im Lehrplan .	«Die Analyse des Lehrplans identifiziert rund 700 Kompetenzen und Kompetenzstufen, die mit Gesundheitsbildung und Prävention in Verbindung stehen. Der deutlich grössere Teil von ihnen bezieht sich auf Lebenskompetenz, der kleinere Teil auf weitere Anliegen der Gesundheitsbildung und Prävention.» (S. 21)	Gesundheitsförderung																			
		<p>Gesundheit ist im Lehrplan 21 als fächerübergreifendes Thema unter der Leitidee Nachhaltiger Entwicklung gesetzt. Dazu findet sich im entsprechenden Kapitel die folgende Beschreibung:</p> <p>«Gesundheit umfasst das physische, psychische und soziale Wohlbefinden des Menschen. Die Schülerinnen und Schüler lernen zunehmend, Mitverantwortung für ihr Wohlbefinden und ihre Gesundheit zu übernehmen. Dafür erwerben sie Wissen über den menschlichen Körper, dessen Funktionsweise und über verschiedenste Faktoren, die Wohlbefinden und Gesundheit beeinflussen. Dazu gehören Bereiche wie Ernährung, Bewegung, psychische Gesundheit, soziale Netze, Sexualität, Partnerschaft, Sucht und Gewalt. Die Schülerinnen und Schüler befassen sich mit Krankheit, gesundheitlichen Risiken und Unfällen und erkennen vielfältige Einflüsse auf die Gesundheit. Sie diskutieren und erproben Handlungsmöglichkeiten und Gewohnheiten, die Gesundheit und Wohlbefinden erhalten und fördern. Dazu gehören die Nutzung von Ressourcen im sozialen Netz, Kenntnisse über gesundes Ess- und Bewegungsverhalten, Hygiene, sicheres Bewegen im Verkehr, die Einschätzung von Gefahren in Bezug auf Naturereignisse und bei der Freizeitgestaltung ebenso wie sachgerechte Handhabung von Maschinen und Materialien.»</p> <p>Der Lehrplan liefert Beispiele für Bezüge zu den Fachbereichslehrplänen.</p> <p>Beispiele für Bezüge zu den Fachbereichslehrplänen:</p> <table border="0"> <tr> <td>Bewegung und Sport</td> <td>BS.1.A.1 BS.4.C.1 BS.6.C.1</td> <td>BS.2.A.1 BS.5.1</td> </tr> <tr> <td>Ethik, Religionen, Gemeinschaft</td> <td>ERG.1.1</td> <td>ERG.5.1</td> </tr> <tr> <td>Musik</td> <td>MU.2.C.1.2a</td> <td>MU.2.C.1.2b</td> </tr> <tr> <td>Natur, Mensch, Gesellschaft (1./2. Zyklus)</td> <td>NMG.1.2.f NMG.1.3 NMG.4.2.b NMG.4.4.2b NMG.8.5.b</td> <td>NMG.1.2 NMG.3.3.b NMG.4.2.e NMG.4.4.2e NMG.8.5.g</td> </tr> <tr> <td>Natur und Technik</td> <td>NT.1.3.a NT.7.2.c</td> <td>NT.6.2.b NT.7.4</td> </tr> <tr> <td>Textiles und Technisches Gestalten</td> <td>TTG.2.B.1.5a TTG.3.B.4</td> <td>TTG.2.E.1</td> </tr> <tr> <td>Wirtschaft, Arbeit, Haushalt</td> <td>WAH.4.1</td> <td></td> </tr> </table>	Bewegung und Sport	BS.1.A.1 BS.4.C.1 BS.6.C.1	BS.2.A.1 BS.5.1	Ethik, Religionen, Gemeinschaft	ERG.1.1	ERG.5.1	Musik	MU.2.C.1.2a	MU.2.C.1.2b	Natur, Mensch, Gesellschaft (1./2. Zyklus)	NMG.1.2.f NMG.1.3 NMG.4.2.b NMG.4.4.2b NMG.8.5.b	NMG.1.2 NMG.3.3.b NMG.4.2.e NMG.4.4.2e NMG.8.5.g	Natur und Technik	NT.1.3.a NT.7.2.c	NT.6.2.b NT.7.4	Textiles und Technisches Gestalten	TTG.2.B.1.5a TTG.3.B.4	TTG.2.E.1	Wirtschaft, Arbeit, Haushalt	WAH.4.1
Bewegung und Sport	BS.1.A.1 BS.4.C.1 BS.6.C.1	BS.2.A.1 BS.5.1																				
Ethik, Religionen, Gemeinschaft	ERG.1.1	ERG.5.1																				
Musik	MU.2.C.1.2a	MU.2.C.1.2b																				
Natur, Mensch, Gesellschaft (1./2. Zyklus)	NMG.1.2.f NMG.1.3 NMG.4.2.b NMG.4.4.2b NMG.8.5.b	NMG.1.2 NMG.3.3.b NMG.4.2.e NMG.4.4.2e NMG.8.5.g																				
Natur und Technik	NT.1.3.a NT.7.2.c	NT.6.2.b NT.7.4																				
Textiles und Technisches Gestalten	TTG.2.B.1.5a TTG.3.B.4	TTG.2.E.1																				
Wirtschaft, Arbeit, Haushalt	WAH.4.1																					
		Kompetenzmerkmale im Zusammenhang mit Ernährung und Gesundheit in unterschiedlichen Fachbereichen (S. 18):	Ernährung																			
		Fachbereich NMG: «Zudem ist das Stichwort Ernährung Aussagen beigefügt, die sich allgemein auf die Erhaltung der eigenen Gesundheit beziehen»																				
		Fachbereich Wirtschaft, Arbeit, Haushalt: Kompetenzmerkmale u.a. Einfluss des Ernährungsverhaltens auf die Gesundheit kennen, Handlungsmöglichkeiten für gesundheitsfördernde Essen und Trinken erkennen, Nahrungsmittel nach gesundheitlichen Kriterien auswählen und zubereiten, Essen und Trinken variantenreich gestalten																				
		Kompetenzmerkmale im Zusammenhang mit Bewegung und Gesundheit in unterschiedlichen Fachbereichen (S. 18):	Bewegung																			

Rahmenbedingungen:	Datenquelle/ Verweis	Kernelemente	Index/Tag
		Fachbereich Bewegung und Sport: Bei der Bedeutung und Zielsetzung ist u.a. der Anspruch formuliert, die Lernenden sollten die Vorteile von körperlicher Bewegung auf Gesundheit und Wohlbefinden erkennen.	
		In den Fachbereichen NMG, Natur und Technik sowie Arbeit, Wirtschaft, Haushalt finden sich einzelne Aussagen, die den Zusammenhang von körperlicher Betätigung und Gesundheit ansprechen.	
		Im Fachbereich Ethik, Religionen, Gemeinschaft wird beim Umgang mit Stress die Bewegung in Verbindung gebracht.	
	Interkantonale Vereinbarung zur Harmonisierung der obligatorischen Schule (HarmoS-Konkordat)	Bildungsauftrag der Volksschule: Art. 3 Grundbildung 2 e Bewegung und Gesundheit: eine Bewegungs- und Gesundheitserziehung ausgerichtet auf die Entwicklung von motorischen Fähigkeiten und körperlicher Leistungsfähigkeit sowie auf die Förderung des physischen und psychischen Wohlbefindens.	Gesundheitsförderung Bewegung
	PH FHNW. Für eine «gesunde» Lehrpläneinführung.	Risiken und Chancen im Zusammenhang mit dem Lehrplan 21, um Arbeiten und Lernen in der Schule gesundheitsförderlich zu gestalten. «Die sechs Schlaglichter [auf die Lehrpläneinführung] stärken die Aufmerksamkeit für jene Aspekte der Lehrpläneinführung, die sich als Stolpersteine und Risiken einerseits oder als Ressourcen und Chancen für die Gesundheit andererseits erweisen können.» (S. 2)	Gesundheitsförderung
	Schulnetz21. Leitfaden. Wir sind auf dem Weg zu einer gesundheitsfördernden und nachhaltigen Schule	Dieser Leitfaden zeigt einen möglichen Weg zur gesundheitsfördernden und nachhaltigen Schule.	
	Lehrplan 21 Volksschule	Wirtschaft, Arbeit, Haushalt (mit Hauswirtschaft). 4 Ernährung und Gesundheit - Zusammenhänge verstehen und reflektiert handeln (Kompetenzbereich) ... können den Zusammenhang unterschiedlicher Einflüsse auf die Gesundheit erklären (z.B. Ernährung, Bewegung, Entspannung, Körperhaltung, Arbeitsbedingungen, Belastungen). ... können im Alltag Bedingungen, Situationen und Handlungsweisen erkennen und benennen, die für die Gesundheit eine förderliche bzw. abträgliche Wirkung haben (z.B. Genuss, Sucht, Bewegung).	Ernährung Bewegung Gesundheitsförderung
		Natur, Mensch, Gesellschaft (1./2. Zyklus) Die Schülerinnen und Schüler können Zusammenhänge von Ernährung und Wohlbefinden erkennen und erläutern. 2 Die Schülerinnen und Schüler können Mitverantwortung für Gesundheit und Wohlbefinden übernehmen und können sich vor Gefahren schützen. ... kennen präventive Vorkehrungen zur Erhaltung der Gesundheit und können diese umsetzen (z.B. Hygienemassnahmen, Körperpflege, Ernährung, Bewegung). ... kennen Möglichkeiten, Gesundheit zu erhalten und Wohlbefinden zu stärken (z.B. Bewegung, Schlaf, Ernährung, Körperpflege, Freundschaften).	Ernährung Bewegung
		Ethik, Religionen, Gemeinschaft (mit Lebenskunde) 1 Die Schülerinnen und Schüler können eigene Ressourcen wahrnehmen, einschätzen und einbringen. ... kennen Möglichkeiten, mit Spannungssituationen und Stress umzugehen (z.B. Pausengestaltung, Bewegung). Erholung,	Bewegung
		Bewegung und Sport als Beitrag zur ganzheitlichen Bildung: Beitrag zum Bildungsauftrag	Bewegung

Rahmenbedingungen:	Datenquelle/ Verweis	Kernelemente	Index/Tag
		<p>... Sie verbessern ihr Körperbewusstsein, gelangen zu einem bewussten Umgang mit sich und anderen und erkennen die Vorteile von körperlicher Bewegung für Gesundheit und Wohlbefinden. Gemeinsames Bewegen unterstützt die aktive Teilnahme an der Schulgemeinschaft und fördert das Zusammenleben.</p> <p>Bewegung und Sport als Beitrag zur Schule als Gestaltungs-, Lern- und Lebensraum: Bewegung und Sport unterstützt Schulen darin, sich ein bewegungsfreundliches und gesundheitsförderndes Schulprofil zu geben</p>	
		<p><u>Bildungsziele: Fachbereich Bewegung und Sport:</u> ... Die Schülerinnen und Schüler erleben und erfahren die Bedeutung von Bewegung für Wohlbefinden und Gesundheit.</p>	Bewegung
		<p><u>Grundlagen: Bildung für Nachhaltige Entwicklung</u></p> <p>Fächerübergreifende Themen unter der Leitidee Nachhaltige Entwicklung: Gesundheit als eine von sieben fächerübergreifenden Themen unter der Leitidee Nachhaltiger Entwicklung</p> <p>Verständnis von Gesundheit im Lehrplan: Gesundheit umfasst das physische, psychische und soziale Wohlbefinden des Menschen. Die Schülerinnen und Schüler lernen zunehmend, Mitverantwortung für ihr Wohlbefinden und ihre Gesundheit zu übernehmen. Dafür erwerben sie Wissen über den menschlichen Körper, dessen Funktionsweise und über verschiedenste Faktoren, die Wohlbefinden und Gesundheit beeinflussen. Dazu gehören Bereiche wie Ernährung, Bewegung, psychische Gesundheit, soziale Netze, Sexualität, Partnerschaft, Sucht und Gewalt. Die Schülerinnen und Schüler befassen sich mit Krankheit, gesundheitlichen Risiken und Unfällen und erkennen vielfältige Einflüsse auf die Gesundheit. Sie diskutieren und erproben Handlungsmöglichkeiten und Gewohnheiten, die Gesundheit und Wohlbefinden erhalten und fördern. Dazu gehören die Nutzung von Ressourcen im sozialen Netz, Kenntnisse über gesundes Ess- und Bewegungsverhalten, Hygiene, sicheres Bewegen im Verkehr, die Einschätzung von Gefahren in Bezug auf Naturereignisse und bei der Freizeitgestaltung ebenso wie sachgerechte Handhabung von Maschinen und Materialien.</p>	Ernährung Bewegung
	<p>«Planungshilfen Gesundheitsförderung und Prävention.» Volksschulamt und Fachteam Gesundheitswissenschaften.</p> <p>Pädagogische Hochschule Zürich.</p>	<p><u>Überfachliche Kompetenzen: Lebenskompetenzen und Gesundheitskompetenz</u></p> <p>Zur Unterstützung der Lehrpersonen für die Planung und Umsetzung von lehrplanbasierter Gesundheitsförderung und Prävention im Unterricht stehen Planungshilfen auf der Webseite der PHZH zur Verfügung.</p> <p>Zyklusspezifische Erläuterungen zur Integration der Gesundheitsförderung und Prävention in den Unterricht u.a. im Rahmen der Themen Bewegung, Ernährung, Stress</p>	Gesundheitsförderung Bewegung Ernährung Psychische Gesundheit

Annexe D : Informations sur l'intégration dans le plan d'études romand

Conditions cadres	Source de données/ Référence	Eléments principaux	Index/Tag
Intégration dans le plan d'études	Plan d'études romand	La promotion de la santé est principalement abordée dans deux domaines ; « corps et mouvement » et « formation général »	
	Formation général (FG) – santé et bien-être	<p>La santé et bien-être fait partie de la formation générale qui a pour but de développer la connaissance de soi sur les plans physique, intellectuel effectif et social pour agir et opérer des choix personnels. Différentes disciplines prendre en charge la thématique de la santé et bien-être. La thématique est divisée dans trois objectives d'apprentissage qui sont traitée dans trois cycles :</p> <p><u>Cycle 1 :</u></p> <p>Objective d'apprentissage FG 12 : Reconnaître ses besoins fondamentaux en matière de santé et ses possibilités d'actions pour y répondre.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Corps et mouvement : la recherche d'une manière appropriée de répondre aux besoins (bien-être, sécurité physique et affective, alimentation, ...) • Arts : la représentation de diverses émotions (joie, tristesse, colère et peur) et de quelques sentiments (gaieté, satisfaction, ...) <p><u>Cycle 2 :</u></p> <p>Objective d'apprentissage FG22 : Agir par rapport à ses besoins fondamental en mobilisant les ressources utiles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Corps et mouvement : la classification des différents besoins (faim, soif, sommeil, sécurité physique et affective, abri, ...) en fonction de l'âge, de leur importance, du pays dans lequel on vit et de sa culture <p><u>Cycle 3 :</u></p> <p>Objective d'apprentissage FG 32 : Répondre à ses besoins fondamentaux par des choix pertinents</p> <ul style="list-style-type: none"> • Corps et mouvement : la perception et la reconnaissance des situations à risque (violences, racket, consommations de tabac-cannabis, alcool, dépendances, MST, Sida,...) et des possibilités d'y répondre 	Promotion de la santé Alimentation Activité physique Santé psychique
	Commentaires généraux du domaine Corps et mouvement	<p>Le domaine « Corps et mouvement » contribue au maintien et au développement de la santé physique et psychique. Le domaine comprend deux parties : Éducation physique et Éducation nutritionnelle.</p> <p>L'enseignement/apprentissage de l'Éducation physique pour l'ensemble de la scolarité obligatoire est structuré autour de quatre axes thématiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Condition physique et santé • Activités motrices et/ou d'expression • Pratiques sportives • Jeux individuels et collectifs. <p>L'Éducation nutritionnelle décline deux axes thématiques développés sur l'ensemble de la scolarité obligatoire :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sens et besoins physiologiques • Équilibre alimentaire. <p>Les objectives d'apprentissage sont les suivantes :</p>	Alimentation Activité physique

Conditions cadres	Source de données/ Référence	Eléments principaux						Index/Tag
		Condition physique et santé	Activités motrices et/ ou d'expression	Pratiques sportives	Jeux individuels et collectifs	Sens et besoins physiologiques	Équilibre alimentaire	
		CM 11 Expérimenter différentes fonctions et réactions du corps... Éducation physique	CM 12 Développer ses capacités psychomotrices et s'exprimer avec son corps... Éducation physique	CM 13 Acquérir des habiletés motrices... Éducation physique	CM 14 Acquérir des comportements et habiletés élémentaires du jeu... Éducation physique	CM 15 Détecter le caractère sensitif des aliments et utiliser un vocabulaire spécifique... Éducation nutritionnelle	CM 16 Percevoir l'importance de l'alimentation... Éducation nutritionnelle	
		CM 21 Mobiliser ses capacités physiques pour améliorer sa condition physique et se maintenir en santé... Éducation physique	CM 22 Développer ses capacités de coordination et son sens créatif... Éducation physique	CM 23 Mobiliser des techniques et des habiletés motrices... Éducation physique	CM 24 Développer des comportements et mobiliser des habiletés spécifiques au jeu... Éducation physique	CM 25 Identifier les besoins nutritionnels de l'organisme... Éducation nutritionnelle	CM 26 Identifier les notions de base d'une alimentation équilibrée... Éducation nutritionnelle	
		CM 31 Reconnaître les pratiques sportives favorables à l'amélioration de sa condition physique et de son capital santé... Éducation physique	CM 32 Consolider ses capacités de coordination et utiliser son corps comme moyen d'expression et de communication... Éducation physique	CM 33 Entraîner des techniques et développer des habiletés motrices... Éducation physique	CM 34 Adapter son comportement, son rôle et affiner les habiletés spécifiques dans des formes de jeu... Éducation physique	CM 35 Distinguer les particularités des nutriments et étudier leurs rôles dans l'alimentation... Éducation nutritionnelle	CM 36 Exercer des savoir-faire culinaires et équilibrer son alimentation... Éducation nutritionnelle	
	L'accord intercantonal sur l'harmonisation de la scolarité obligatoire (concordat HarmoS)	§ 3 Formation de base 2 e) mouvement et santé : une éducation au mouvement ainsi qu'une éducation à la santé axées sur le développement des capacités motrices et des aptitudes physiques et favorisant l'épanouissement physique et psychique						Promotion de la santé Activité physique
	Déclaration de la CIIP	L'École publique assume des missions d'instruction et de transmission culturelle auprès de tous les élèves. Elle assure la construction de connaissances et l'acquisition de compétences permettant à chacun et chacune de développer ses potentialités de manière optimale. En particulier elle fonde et assure le développement : f) de connaissances et de comportements assurant l'épanouissement corporel et la préservation de sa propre santé ; impliquant le développement de l'aisance et des capacités motrices et physiques , du goût du jeu sportif et de l'expression corporelle ; éveillant la conscience de ses besoins physiologiques et alimentaires , ainsi que de sa responsabilité face aux divers comportements à risques.						Promotion de la santé Activité physique

Annexe E : Codage des données

Illustration E-1 : Codage des données des conditions cadres cantonales sur la base des fiches descriptives spécifiques aux cantons

Canton	Base légale	Alimentation dans la base légale	Activité physique dans la base légale	Santé psychique dans la base légale	Base stratégique	Santé du personnel enseignant	Réseau d'écoles ²¹	Offres, programmes
AG	3	1	1	1	1	1	1	2
AI	2	1	0	0	0	0	0	1
AR	3	1	1	1	0	0	0	1
BL	2	0	0	1	0	0	1	2
BS	2	0	1	1	3	1	1	2
BE	2	0	1	1	3	0	1	2
FR	3	1	1	1	2	1	1	2
GE	2	0	1	1	3	0	1	2
GL	2	1	0	0	0	0	0	1
GR	3	1	1	1	3	0	0	2
JU	2	0	1	1	3	1	1	2
LU	2	1	1	0	3	1	1	2
NE	2	0	1	0	2	1	1	2
NW	3	1	1	1	3	0	1	2
OW	2	0	1	0	3	0	1	2
SG	2	1	0	1	1	0	1	2
SH	1	0	0	0	2	0	0	2
SO	2	0	0	1	0	1	0	2
SZ	2	0	1	0	3	0	1	2
TG	2	0	1	0	3	0	1	2
TI	2	1	0	0	3	1	1	2
UR	2	0	0	1	3	1	1	2
VD	3	1	1	1	3	1	1	1
VS	2	0	1	1	2	0	1	2
ZG	1	0	0	0	3	0	1	2
ZH	1	0	0	0	2	0	1	2

Source : Propres recherches et enquête cantonale ; codage voir chapitre 3.3.