

Executive Summary

Évaluation «MindMatters», 2022-2024

MindMatters – Renforcer la santé psychique à l'école

1 MindMatters

MindMatters – Renforcer la santé psychique à l'école est un programme de promotion de la santé psychique éprouvé et validé scientifiquement, qui est adapté, en Suisse allemande, à tous les cycles scolaires et aux offres de transition. Il repose sur le concept de l'école promotrice de la santé et l'approche par setting.¹ Grâce à des modules pédagogiques qui permettent de développer à la fois l'enseignement et un climat scolaire positif et bienveillant, le programme vise à soutenir les écoles dans la promotion du bien-être et de la santé psychique tant des élèves que des autres acteurs de l'école (directions d'écoles, corps enseignant, etc.). Il doit également contribuer à améliorer la qualité de vie à l'école, la qualité de l'enseignement ainsi qu'à soutenir le succès de la formation des élèves. Au début de l'évaluation, MindMatters poursuivait trois objectifs principaux²: développer un cli-

mat scolaire positif et bienveillant, améliorer les conditions de travail en travaillant sur la qualité des relations dans les classes, et améliorer les conditions d'apprentissage et la santé des élèves. Initialement développé en Australie, le programme MindMatters a été adapté par l'Université Leuphana en Allemagne et RADIX Fondation suisse pour la santé pour la région germanophone, où il est disponible depuis 2003. Le programme existe également en Suisse romande. Disponible depuis 2020, il est destiné uniquement aux élèves du secondaire I. Le présent Executive Summary donne une vue d'ensemble compacte des résultats et des conclusions de l'évaluation d'impact externe de MindMatters en Suisse alémanique, réalisée sur mandat de Promotion Santé Suisse.

Le modèle d'impact (figure 1) présente la logique de déroulement et les effets attendus de MindMatters et indique les aspects qui ont été prioritaires dans le cadre de l'évaluation.

1 Office fédéral de la santé publique (éd.) (2022). *Intervention précoce. Définition harmonisée*. Confédération suisse. «L'approche (par) setting est une stratégie-clé de la promotion de la santé qui vise essentiellement à soutenir les acteurs dans les settings à l'aménagement de leur propre cadre de vie, de sorte qu'il soit favorable à la santé».

2 Les messages clés et les objectifs principaux de MindMatters ont été remaniés au cours de l'évaluation. Voici le lien: <https://www.radix.ch/fr/ecoles-en-sante/offres/mindmatters/offre/>.





2 Principaux résultats

Toutes les personnes contribuant à MindMatters, qu'il s'agisse des différent-e-s acteur-trice-s de l'école, y inclus des élèves, accordent un grand intérêt au thème de la santé psychique qu'elles jugent pertinent. Malgré ce constat positif, la mise en œuvre du programme pose des défis. Le corps enseignant et les responsables de projet MindMatters sont certes d'avis qu'il est utile et justifié de participer à MindMatters, mais le manque de ressources temporelles, dû en partie à la charge de travail élevée du corps enseignant, constitue un obstacle majeur.

La diffusion exacte de MindMatters est difficile à quantifier, mais selon des estimations, près d'un-e enseignant-e sur trois travaillant dans une «école MindMatters» utilise le programme dans le cadre de son enseignement. Par ailleurs, environ la moitié des élèves d'une «école MindMatters» ont pratiqué des activités du programme.

En dépit des défis liés à la mise en œuvre et à la diffusion du programme, l'évaluation atteste du potentiel d'impact de MindMatters. Elle en souligne les effets positifs sur le climat scolaire, en particulier sur les conditions de travail du corps enseignant et la qualité des relations avec les élèves. En outre, certains éléments indiquent que la transmission des contenus et la promotion des connaissances

sur la santé psychique et les compétences socio-émotionnelles s'effectuent avec succès auprès des élèves.

2.1 Impact sur les multiplicateur-trice-s

Le potentiel d'impact de MindMatters sur les multiplicateur-trice-s, en particulier le corps enseignant, montre des résultats majoritairement positifs dans les domaines suivants: connaissances, attitudes, comportements et contexte.

L'évaluation révèle que le corps enseignant connaît bien le programme et qu'il utilise régulièrement le matériel disponible comme source de réflexion et parfois aussi comme outil didactique concret visant à promouvoir les capacités transversales des élèves (figure 2).

L'ouverture des enseignant-e-s pour le thème de la santé psychique favorise l'intégration active de MindMatters dans l'enseignement. La motivation intrinsèque du corps enseignant joue à cet égard un rôle décisif, avec le soutien de la direction d'école et de l'équipe de projet MindMatters.

La majorité des enseignant-e-s intègrent régulièrement le programme dans leurs cours et la collaboration au sein de l'équipe de projet MindMatters est jugée positive. Toutefois, dans certaines écoles, l'ancrage du programme et des ressources n'a pas pu être démontré clairement. En effet, bien que les établissements scolaires aient élaboré des plans

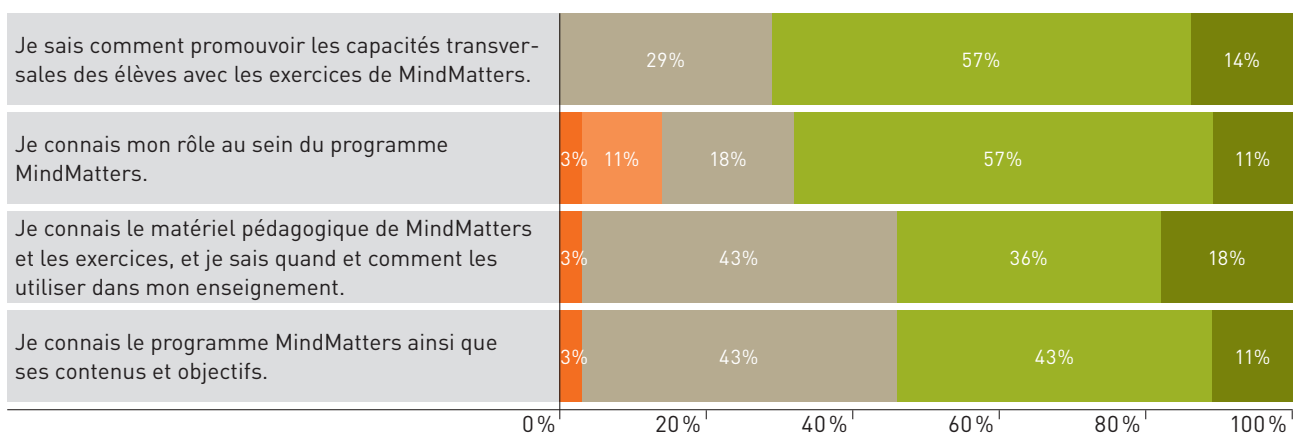
FIGURE 2

Connaissance de MindMatters par le corps enseignant

Enquête: enseignant-e-s, 7.11-9.12.2022 (première enquête)

Question: Dans quelle mesure êtes-vous familiarisé-e avec le programme MindMatters?

● -- ● - ● = ● + ● ++



d'intégration à long terme de MindMatters, les outils permettant un ancrage durable du programme (p. ex. groupes de travail) sont relativement peu utilisés.

Au niveau du contexte de l'école et du climat scolaire de l'établissement, une tendance favorable à la santé psychique est observée dans les écoles qui mettent en œuvre MindMatters. Les acteur-trice-s de l'école bénéficient de conditions de travail positives, favorisées par une collaboration bienveillante et respectueuse. Par ailleurs, les enseignant-e-s soulignent la bonne qualité relationnelle avec leurs élèves.

2.2 Impact sur le groupe cible

MindMatters a également des effets positifs sur le groupe cible des élèves. En effet, les élèves se sont familiarisé-e-s avec certains contenus, tâches et exercices de MindMatters. En outre, la transmission de connaissances spécifiques à un thème permet aux élèves d'acquérir un large éventail de connaissances, de développer et d'approfondir leurs compétences (figure 3).

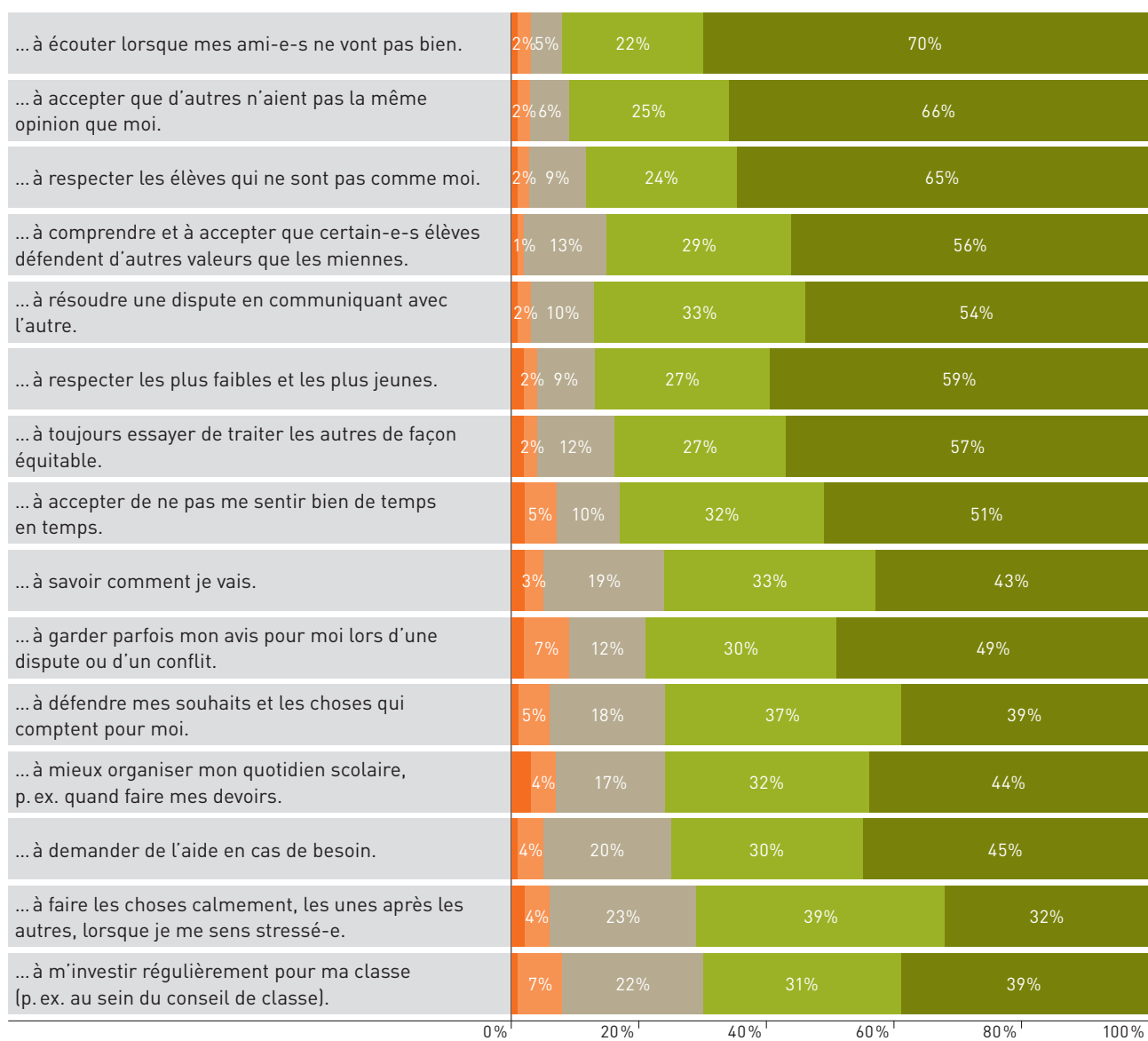
FIGURE 3

Connaissances acquises par les élèves

Enquête: élèves, 7.11-9.12.2022 (première enquête)

Question: J'ai appris...

● -- ● - ● = ● + ● ++



La réception des élèves aux contenus pédagogiques est également positive. Près de trois quarts (73,2%) des élèves interrogé-e-s se disent sensibles à des thèmes tels que la régulation des émotions, la gestion du stress et l'acquisition de différentes compétences psychosociales.

On observe également des tendances réjouissantes au niveau du comportement, par exemple un comportement bienveillant, tolérant et respectueux à l'égard des enseignant-e-s et des autres élèves. Des élèves déclarent en outre avoir appris des stratégies et des compétences qu'ils et elles utilisent en partie à l'école. Le corps enseignant confirme quant à lui appliquer les connaissances acquises au quotidien scolaire. Des développements favorables sont également constatés au niveau des compétences communicationnelles.

S'agissant du climat scolaire, on constate des conditions d'apprentissage positives pour les élèves qui se sentent en sécurité, valorisé-e-s et intégré-e-s au sein de l'école et dans la classe. La qualité des relations entre les élèves connaît également une évolution positive. Malgré cela, une grande partie des élèves signalent toujours des situations de harcèlement-intimidation dans leur école.

3 Conclusion

Le thème de la santé psychique et les réflexions qu'il suscite semblent rencontrer un vif intérêt auprès de l'ensemble des acteur-trice-s participant à MindMatters et revêt, selon nos enquêtes, une grande importance tant pour les adultes de l'école que pour les élèves. L'intérêt pour ce thème et la compréhension de sa pertinence expliquent aussi pourquoi la majorité des responsables de projet MindMatters interrogé-e-s et le corps enseignant estiment qu'il est utile et judicieux que leur école participe à ce programme. De plus, les élèves considèrent également qu'il est important d'effectuer des exercices et des tâches sur des thèmes en relation avec MindMatters.

L'intérêt pour le thème et sa pertinence constituent la base commune et la force motrice de la mise en œuvre de MindMatters dans la pratique. Il apparaît également que les différentes fonctions et les groupes de projet collaborent bien ensemble et qu'ils sont disposés à utiliser MindMatters. Principal bémol, les ressources temporelles du corps enseignant.

On observe que le corps enseignant manque en général de temps pour la préparation et la mise en œuvre de MindMatters et qu'il ne peut donc pas l'utiliser comme il le souhaiterait dans le cadre de son enseignement. Pour le corps enseignant, ce manque de temps s'explique principalement par une charge de travail élevée et constante, voire une surcharge de travail. Par ailleurs, le travail avec le matériel à disposition est également chronophage, car il n'est pas rare que ce matériel doive être adapté au contexte et au groupe cible. Par conséquent, les ressources temporelles manquantes ou insuffisantes du corps enseignant peuvent être interprétées comme un obstacle à l'utilisation de MindMatters pendant les cours et, partant, à la diffusion du programme auprès du groupe cible que sont les élèves.

Il est très difficile d'évaluer la portée et l'utilisation de MindMatters, c'est-à-dire le nombre d'enseignant-e-s qui travaillent effectivement avec le programme et combien d'élèves en bénéficient, étant donné qu'aucune base de données n'est disponible et que seules des valeurs maximales ont été enregistrées. Selon nos enquêtes, près d'un-e enseignant-e sur trois utiliserait MindMatters et près de la moitié des élèves recensés en profiteraient.

La mise en œuvre et l'utilisation active de MindMatters impliquent donc certains défis et incertitudes. Nos enquêtes démontrent toutefois que le potentiel d'impact du programme est manifeste si suffisamment de temps lui est consacré. MindMatters semble ainsi avoir un effet positif sur le climat scolaire, plus particulièrement sur les conditions de travail du personnel enseignant et sur la qualité des relations entre les enseignant-e-s et les élèves ainsi qu'entre les élèves. Enfin, divers facteurs attestent une transmission/sensibilisation réussie des contenus de MindMatters ainsi que l'acquisition et le développement de connaissances spécifiques au thème de la santé psychique et de compétences socio-émotionnelles.

4 Recommandations

Dans l'ensemble, les résultats de cette évaluation montrent que MindMatters contribue à sensibiliser efficacement toutes les parties impliquées au bien-fondé du programme qui, avec ses contenus, permet de renforcer la santé psychique des élèves, d'encourager une attitude positive et de modifier durablement les conditions de travail et d'apprentissage des différent-e-s acteur-trice-s de l'école, y compris les élèves.

Des optimisations sont toutefois envisageables dans certains domaines. Les suggestions pour l'optimisation et le développement continu de MindMatters comprennent (1) un pilotage du projet basé sur des données, (2) la planification et la mise à disposition de ressources temporelles dans les écoles, (3) l'introduction d'un transfert de connaissances sur la mise en œuvre de MindMatters dans la pratique, et (4) le développement d'un réseau MindMatters.



Recommandations

1 Pilotage du projet basé sur des données

Comme nous l'avons vu, la direction du programme n'est aujourd'hui guère en mesure de se prononcer sur la manière dont les écoles mettent en œuvre MindMatters, sur le nombre d'enseignant-e-s qui appliquent le programme dans la pratique et sur le nombre d'élèves qui en bénéficient. Aucune base de données dédiée à cet effet n'est actuellement disponible et seules des valeurs maximales ont été estimées. La situation dans la pratique demeure très opaque et rend le pilotage du projet difficile. Par conséquent, il serait judicieux d'instaurer un monitoring allégé sur l'input et l'output de MindMatters.

2 Planification et mise à disposition de ressources temporelles

Dans le cadre de cette évaluation, le manque de ressources temporelles, notamment du corps enseignant, s'est révélé être un frein manifeste à la mise en œuvre de MindMatters. Afin de s'assurer que ce facteur ne devienne pas un problème lors de l'implémentation de MindMatters, ces ressources devraient au préalable être identifiées de manière transparente et intégrées dans la planification des écoles.

3 Introduction d'un transfert de connaissances sur la mise en œuvre de MindMatters dans la pratique

Il est apparu que le corps enseignant utilise le matériel pédagogique de MindMatters avant tout comme source d'inspiration permettant d'intégrer le thème de la santé psychique dans l'enseignement. Certain-e-s enseignant-e-s adaptent également ce matériel à leur environnement et à leur groupe cible. Cela signifie qu'un grand nombre d'enseignant-e-s disposent d'un certain savoir-faire sur la manière d'appliquer MindMatters dans la pratique. Ces connaissances doivent impérativement être exploitées. Autrement dit, il convient de mettre en place un système qui assure un transfert continu d'exemples pratiques et de bonnes pratiques aux parties impliquées dans la mise en œuvre de MindMatters.

4 Développement d'un réseau MindMatters

Outre le manque de transfert de connaissances, il a également été souligné lors des discussions au sein du groupe de réflexion que le partage d'expériences concernant l'implémentation et l'ancrage durable de MindMatters n'était en général pas suffisant. De plus, ces échanges interviennent le plus souvent à petite échelle, c'est-à-dire entre acteur-trice-s impliqué-e-s au sein d'une même école ou avec le ou la responsable de projet externe qui accompagne l'école. Ces échanges devraient également avoir lieu entre les différentes écoles. Afin de favoriser les partages d'expériences entre les personnes impliquées dans MindMatters, il faut développer un réseau dont les membres se réuniraient au moins une fois par an dans le cadre d'un «forum MindMatters».

5 Concept de l'évaluation

L'évaluation de MindMatters repose sur plusieurs méthodes composées d'approches qualitatives et quantitatives. Les données utilisées ont pu être récoltées grâce aux résultats des enquêtes suivantes:

- Analyse de sources documentaires pertinentes, dont des études de cas, du matériel scolaire et des rapports d'évaluation.
- Entretien personnel avec Simone Walker, responsable du programme MindMatters pour la Suisse alémanique, le 28 avril 2022, afin d'approfondir et de vérifier l'analyse documentaire.
- Enquête en ligne auprès des responsables de projet/conseiller-ère-s à deux périodes différentes (du 14 juin au 14 août 2022 et du 10 mai au 16 juin 2023).
- Enquête en ligne auprès des responsables de MindMatters à deux périodes différentes (du 14 juin au 14 août 2022 et du 10 mai au 16 juin 2023).
- Enquête en ligne auprès du personnel enseignant à deux périodes différentes (du 7 novembre au 9 décembre 2022 et du 10 mai au 16 juin 2023).
- Enquête par écrit auprès des élèves à deux périodes différentes (du 7 novembre 2022 au 9 décembre et du 10 mai au 16 juin 2023).
- Discussion au sein du groupe de réflexion du 8 novembre 2023 avec onze acteur-trice-s clés sur les résultats et l'identification des possibilités d'optimisation de MindMatters.

Impressum

Édité par

Promotion Santé Suisse

Direction de projet Promotion Santé Suisse

Dr Sonja Kerr Stoffel, Responsable de projet
Évaluation & Qualité

Auteur-trice-s

- Dr Ran Grünenfelder, Grünenfelder Zumbach GmbH – Recherche en sciences sociales et conseil
- Aurora Palanza, Grünenfelder Zumbach GmbH – Recherche en sciences sociales et conseil
- David Zumbach, Grünenfelder Zumbach GmbH – Recherche en sciences sociales et conseil

Rapport d'évaluation

Grünenfelder, R., Palanza, A. & Zumbach, D. (2024). *Évaluation MindMatters* (sur mandat de Promotion Santé Suisse). Grünenfelder Zumbach GmbH – Recherche en sciences sociales et conseil.

Disponible sur demande.

Groupe d'accompagnement de l'évaluation

- Cornelia Conrad, RADIX Fondation suisse pour la santé
- Anja Nowacki, Promotion Santé Suisse
- Simone Walker, RADIX Fondation suisse pour la santé

Crédit photographique image de couverture

© David Riedener

Renseignements et informations

Promotion Santé Suisse
Wankdorfallée 5, CH-3014 Berne
Tél. +41 31 350 04 04
office.bern@promotionsante.ch
www.promotionsante.ch/publications

© Promotion Santé Suisse, juillet 2024